

Observer, évaluer

Travailler et réfléchir sur la notion de besoins plutôt que sur celle de trouble.



Définir et identifier les répercussions sur la scolarité de l'élève.

Adapter, aménager

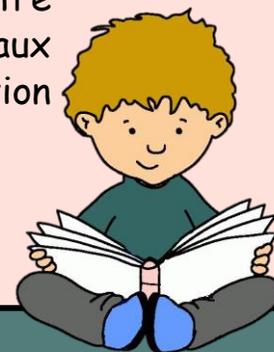
Favoriser les apprentissages et interroger sa posture d'enseignant.



La prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

GUIDE REFLEXIF

On désigne par **Besoins Educatifs Particuliers (BEP)** des besoins liés à une situation particulière, impactant la relation à l'école et aux apprentissages ; il s'agit de contraintes ou d'obstacles que ne rencontre pas la majorité des élèves. Cette dénomination n'est pas réservée qu'aux élèves en situation de handicap, d'autres élèves requièrent une attention spécifique de la part de l'équipe pédagogique.



Pour aller plus loin...

Dépasser le postulat selon lequel le handicap est un « problème ». Repenser son rapport à la norme en envisageant moins les difficultés des élèves sous l'angle du déficit ou du manque que sous celui d'un problème pédagogique et didactique ordinaire. Faire le « pari de l'éducabilité ». Percevoir les adaptations comme une aide potentielle pour tous.

Ressources utiles:

- partenaires
- outils
- bibliographie / sitographie

Un élève ne se définit pas par son trouble ou son handicap. C'est avant tout un enfant avec des besoins qu'il faut découvrir pour pouvoir l'accompagner efficacement.

L'autisme, le TDAH, les troubles « dys » sont autant d'étiquettes qui enferment l'élève et son enseignant dans des clichés et des généralisations souvent préjudiciables aux apprentissages.

Bien sûr, l'enseignant accueillant un élève « autiste » peut s'attendre à un trouble entraînant des difficultés de communication ou d'acquisition des compétences psycho-sociales mais cela reste trop peu pertinent pour mettre en place des réponses pédagogiques adaptées. La complexité du trouble et de la diversité des situations, ne dit à peu près rien sur la façon de travailler avec cet élève. *« Il peut y avoir plus de différences, en termes de besoins et de capacités, entre deux élèves autistes qu'entre un élève autiste et un autre élève non autiste »* (Lauchlan et Boyle 2007)

Raisonné en terme de besoins, et non en terme de trouble ou de handicap, permet de poser un regard plus juste sur l'élève et donc d'adapter plus efficacement sa posture, sa pédagogie, ses outils.

Le principe d'une école et d'une société, véritablement inclusives doit favoriser le développement d'un environnement qui s'adapte et qui se rend accessible à l'élève et non l'inverse.

L'objectif recherché est alors double :

- permettre à l'élève une participation optimale aux activités de la classe
- soutenir la réussite de l'élève dans ce contexte.

La réussite scolaire d'un élève résulte de l'interaction entre cet élève et l'environnement dans lequel il est amené à évoluer.

Les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers diffèrent par leurs niveaux de compétence, leur âge, leur rythme d'acquisition et leurs approches cognitives des situations d'apprentissage.



Observer, évaluer



Objectif: promouvoir la réussite de tous les élèves, en mettant en place les conditions d'apprentissage qui tiennent compte de leurs **besoins respectifs**.

L'adaptation de l'enseignement consiste en des ajustements, des compensations, pour offrir aux élèves le soutien dont ils ont besoin pour réussir en tant qu'apprenants.

Les difficultés d'apprentissage se manifestent généralement par des sous-performances et un retard scolaire plus ou moins important (dans tout ou partie des domaines d'apprentissage).

Ces difficultés peuvent être causées par toutes sortes de facteurs, les uns extrinsèques à l'élève (facteurs environnementaux, culturels ou socioéconomiques...) ; les autres, intrinsèques à l'élève, (handicap, trouble, gestion des émotions ou conduites troublées...).

Si certaines difficultés sont très identifiables car très visibles, d'autres vont nécessiter une **observation plus fine** pour être correctement analysées.

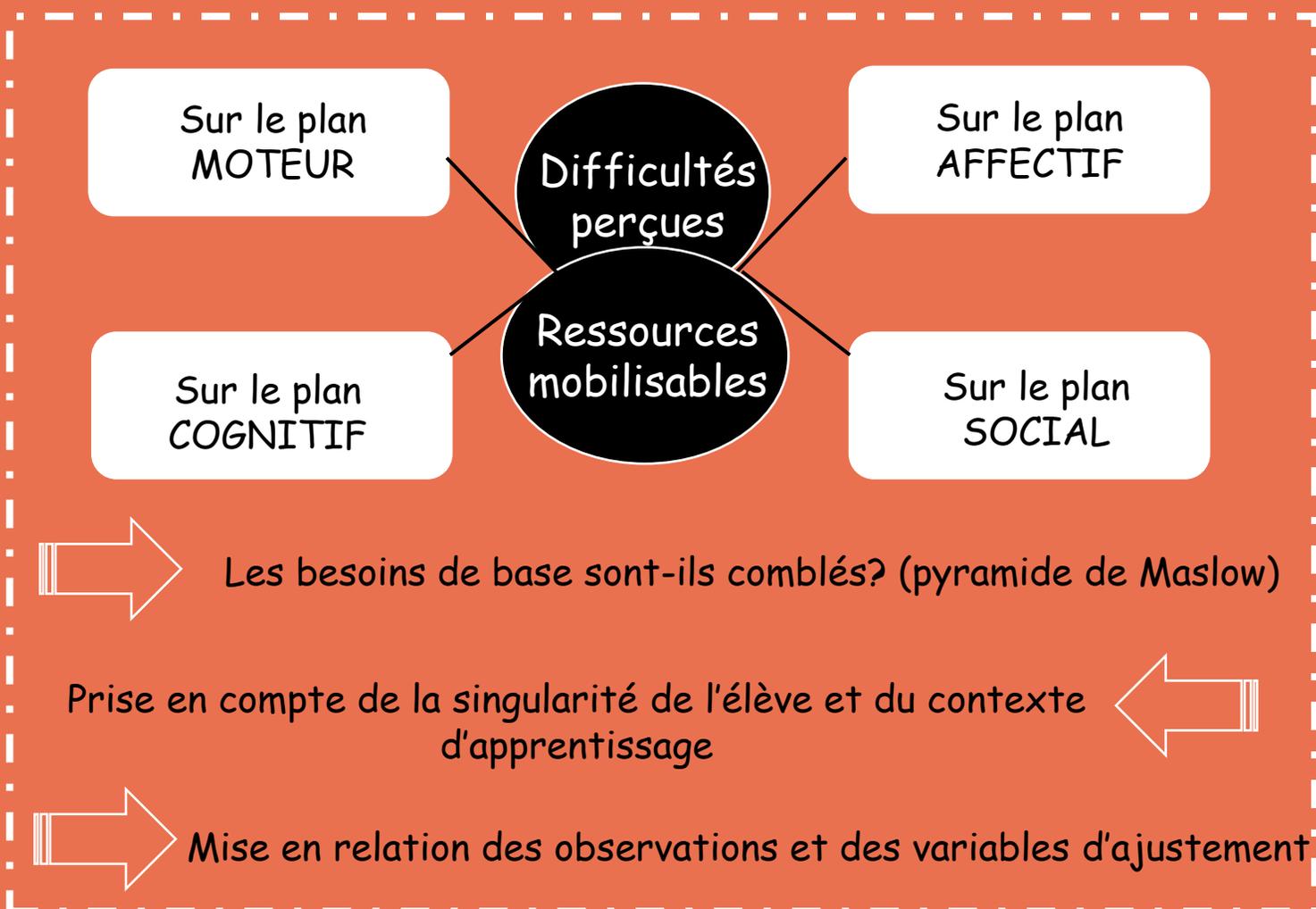
Observer un élève en ne s'attardant que sur les déficits, manques et incapacités, ne permet pas une action pédagogique pertinente et pleinement efficace. Les intérêts spécifiques de l'élève, ses compétences ou aptitudes particulières constituent de **meilleurs leviers et points d'appui** pour les apprentissages futurs.

Il est donc important de :

- bien comprendre **le fonctionnement de l'élève** ainsi que les mécanismes sous-jacents à l'apprentissage et les processus cognitifs en action.
- bien identifier **les besoins de l'élève** en tant qu'enfant et en tant qu'apprenant.
- s'attacher à relever et à s'appuyer sur **les ressources, les réussites et les intérêts** de l'enfant.

L'observation et la définition des besoins est un processus perpétuellement en construction. Il évolue au fil du temps et s'élabore dans la durée.

On peut également se questionner sur le moment où l'élève commence à manifester des difficultés dans le processus d'apprentissage. Quelles étapes le mettent le plus en difficulté?



Adapter, aménager



Objectif: promouvoir la réussite de tous les élèves, en mettant en place les conditions d'apprentissages qui tiennent compte de leurs **besoins respectifs**.

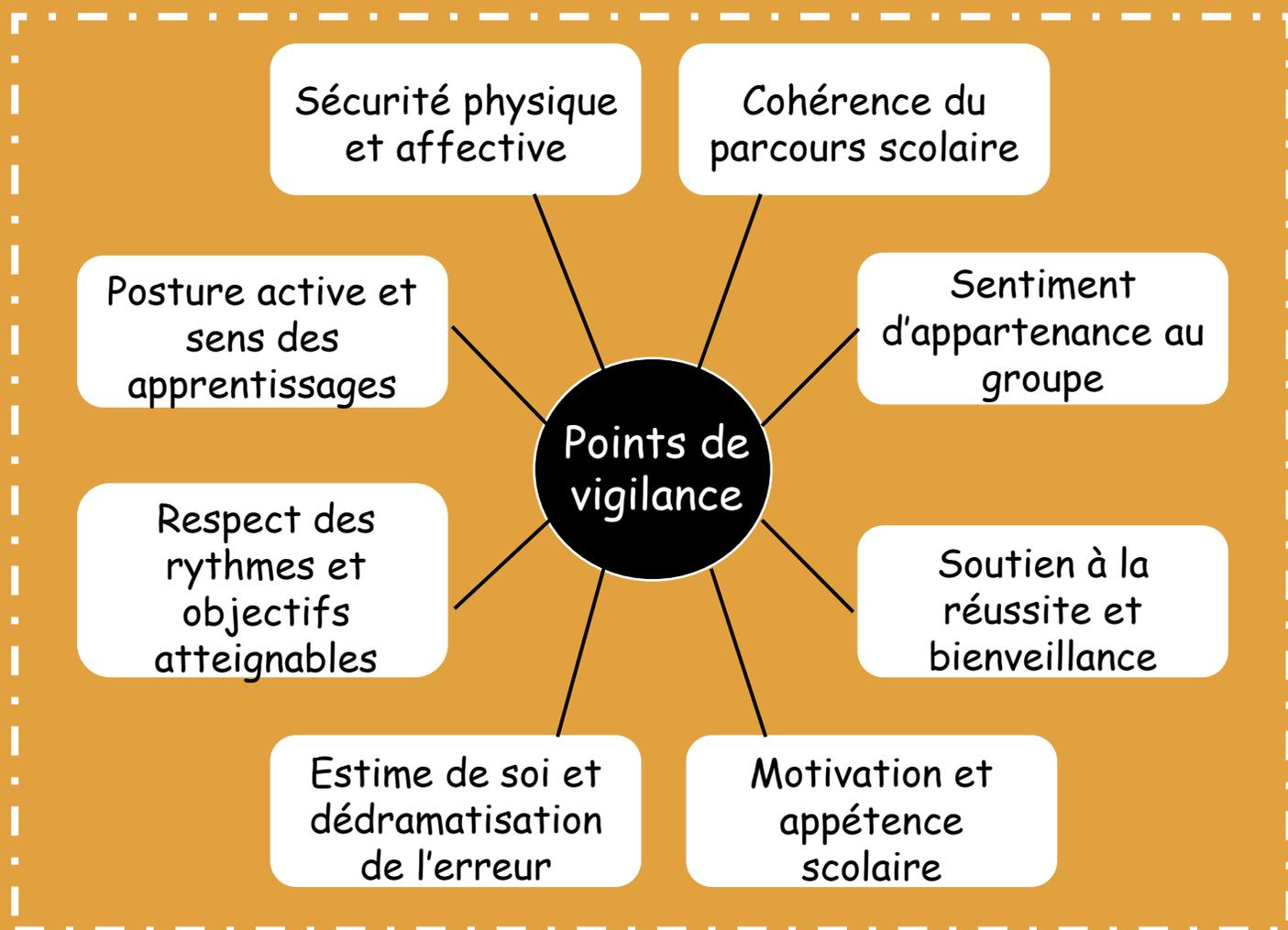
L'adaptation de l'enseignement consiste en des ajustements, des compensations, pour offrir aux élèves le soutien dont ils ont besoin pour réussir en tant qu'apprenants.

Certaines adaptations sont mises en place de façon assez intuitive par la plupart des enseignants dans le cadre de la **différenciation pédagogique** : périodes de récupération, limitation du nombre de tâches et révisions des critères de réussite ou des exigences, diminution du rythme ou de la durée des activités, rappel de stratégies efficaces de travail, modelage lors de l'enseignement d'une notion, enseignement explicite, enseignement concret avec manipulations, étayage, renforcement positif des élèves, tutorat...

Ces processus d'adaptation et ces aménagements peuvent intervenir à différents moments du processus d'enseignement-apprentissage : lors de la planification, lors de l'évaluation et tout au long de la construction de la notion par l'élève. Les enseignants planifient et mettent donc en œuvre un système de stratégies d'interventions éducatives diverses.

Mais chaque adaptation doit être **pensée pour l'élève**. Ce qui a fonctionné pour l'un pourra se révéler inefficace pour l'autre. Il est donc essentiel de procéder en cours de route, et a posteriori, à l'évaluation de l'efficacité des pratiques d'adaptation instaurées.

Réinterroger sa pratique pédagogique s'avère indispensable. Il s'agit de proposer de nouvelles approches pédagogiques, d'évaluer autrement, selon d'autres modalités ou à d'autres moments, de ne pas attendre une régularité d'acquisition, de rester ambitieux pour l'élève malgré tout, tout en gardant une certaine souplesse dans les exigences.



Instaurer des rituels, multiplier les repères permet de limiter les efforts d'adaptation aux changements.

Anticiper et annoncer les événements à venir permet de limiter le questionnement et le stress lié à l'imprévu et à l'inconnu.

On peut également **associer l'élève** aux éléments favorisant sa réussite. Il peut alors formuler ce qui pour lui fait obstacle ou lui est facilitateur.



Pour aller plus loin...

Se questionner sur ce que « la marge » peut apporter à « la norme ».

« Les écoles ordinaires ayant une orientation intégratrice constituent le moyen le plus efficace de combattre les attitudes discriminatoires en créant des communautés accueillantes, en édifiant une société intégratrice et en atteignant l'objectif de l'éducation pour tous... »

Unesco. (1994). Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux.



Les choix que l'on opère pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ont également une **incidence positive** sur le parcours des élèves dits « ordinaires ».

Il est important que l'école s'engage dans une démarche véritablement inclusive sans tomber dans le validisme ou le misérabilisme, sans percevoir systématiquement le handicap comme un manque ou un déficit.

Cela suppose la construction conjointe, avec les élèves à besoins éducatifs particuliers, d'une posture professionnelle leur accordant **une place équivalente** à celle des publics ordinaires mais nécessitant **une pédagogie appropriée**.

Cette vision positive repose sur un double principe :

- l'environnement pédagogique et l'accessibilité doivent apporter aux élèves les conditions de leur réussite et de leur bien-être éducatif.

- les interactions avec des publics variés sont de nature à favoriser les apprentissages de tous les élèves.

Si le **bien-être** de l'élève est au cœur de nos préoccupations, il est primordial de ne pas oublier celui de l'enseignant.

Dans le cadre de la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers, l'enseignant ne doit pas rester seul face à des situations où il se sent démuné.

Le travail en équipe revêt alors une importance capitale, tout comme le lien avec les différents partenaires professionnels qui encadrent l'enfant.

C'est donc dans un cadre éminemment collaboratif que l'enseignant accueille l'élève, en profitant de toutes les ressources pédagogiques, matérielles, mais également humaines dont il dispose.

Vers une école VERITABLEMENT inclusive...

L'école inclusive est avant tout un défi pour l'ECOLE et pas seulement pour ses acteurs de terrain. Si la scolarisation de tous se joue dans les salles de classe et repose essentiellement sur la bonne volonté des personnels, seul un véritable projet de société permettra de franchir le plafond de verre et de donner aux équipes pédagogiques les moyens d'accueillir convenablement l'ensemble des élèves.

La volonté inclusive est forte et les ambitions sont belles, mais les moyens alloués sont-ils suffisants? Si les modes de pensées ont grandement évolués ces dernières années, peut-on en dire autant des politiques en faveur de l'inclusion, en faveur de l'école...?





Ressources utiles

Bibliographie:

- *L'école inclusive: un défi pour l'école.* Pascal Bataille, Julia Midelet
- *Troubles et apprentissages.* Bruno Egron
- *Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers.* Eve Leleu-Galland, Elie Hernandez
- *Difficultés scolaires ou troubles Dys?* Alain Pouhet, Michèle Cerisier-Pouhet
- *Dys: outils et adaptations dans ma classe.* Géraldine Loty, Michèle Mazeau
- *Dépasser les difficultés d'apprentissage.* Alexandra Brunbrouck
- *Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage.* Rémi Samier, Sylvie Jacques
- *Estime de soi et troubles des apprentissages.* Roselyne Guilloux
- *130 adaptations vers l'inclusion.* Morgane Sanzey-Nicolas

Sitographie et ressources en ligne:

Une grille modulable d'observation des besoins:

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/observer>

Un padlet de ressources autour du handicap

https://padlet.com/ad_michel80/ulis-trait-d-union-florange

Un guide pour accompagner la gestion des comportements

<https://www.ac-paris.fr/les-eleves-manifestant-un-comportement-perturbateur>

Outils numériques et BEP

<https://ressources-ecole-inclusive.org/outils-numeriques>

Un convertisseur de phrases en pictogrammes:

<https://www.pictofacile.com/fr>

Une banque de pictogrammes (communication augmentative et alternative):

<https://arasaac.org/>

Outils de remédiation:

<https://atelier-canope-MalletteEDEIS>

Outils à installer directement sur ordinateur:

- Colorization (complément pour Word et PowerPoint sous Windows 10 qui permet de mettre en couleur certaines parties d'un texte)
- Picto Selector (banque de pictogrammes)



L'inscription à **des formations** dédiées à la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers permet de dépasser la simple auto-formation et de **construire des gestes professionnels adaptés** : MIN, (Module d'initiative nationale), stages du catalogue INSHEA, etc.

Et pour ceux qui voudraient aller plus loin, la préparation du CAPPEI (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive) peut également être une option professionnelle.