



Mots outils → assez, leurs

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « t »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : assez, leurs

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 62

Les élèves observent le poster de la page 62 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (dans la rue, devant la vitrine de Noël d'un magasin)
- Qu'y a-t-il dans la vitrine ? (des jouets, de la fausse neige, des boules, un train, des lutins)
- Qui voit-on ? (lili, taoki, noé : le frère de lili et les parents de lili)
- Que se passe-t-il dans la vitrine ? (les jouets se sont animés : les lutins jouent de la musique, les oursons s'envolent sur leurs luges, le train quitte la vitrine)
- Que font Lili, Noé et leurs parents ? (ils sont étonnés et émerveillés par ce qu'ils voient)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure

15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l'on va travailler sur le son « t ». La PE positionne l'affichage correspondant et on instaure le geste Borel Maisonnny et on identifie l'alpha correspondant.

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 54 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : Lire les images collectivement

Exercice 2 : Lire les images collectivement

Exercice 3 : Ecrire les différentes graphies du « t »

Exercice 4 : Lire les 3 mots collectivement

Objectif : discriminer le son « t »

Il s'agit de trouver l'intrus dans la liste

Tige, dinette, tigre

- Balai, table, tapis

- Tomate, taupe, bottin

- Culotte, tulipe, tunisie

- Toupie, coussin, couche

- Danse, danger, tante

Ce temps doit être très vif et très court !

Atelier 1, dirigé
Lecture/Phonologie

Ordre

Groupe C (fragile)

Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « t », lire des mots contenant le son « t »

Lecture à haute voix de la fiche son 25.

On insistera sur le sens des mots et des phrases lus.

Atelier 2. autonome
Phonologie/Identification
du graphème sur le fichier

Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie la page 54 du fichier.

Ordre

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

Groupe B (moyen)

Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire.

Atelier 3. autonome
Jeu de lecture/phonologie
sur VPI

Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « t », lire des mots contenant le son « t »

Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.

Dans un groupe de 9 (pour l'implication de tous) : 2 élèves responsables du maniement du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d'un élève dès qu'il lit ; 3 élèves responsables du calme et de l'attention ; 2 élèves responsable du respect des tours.

Ordre
Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

Dans un groupe de 6 : 1 élève responsable du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l'élève qui lit ; 2 élèves responsables du calme et de l'attention ; 1 élève responsable du respect des tours

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n'ont pas terminé de finir leur fichier, puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

Séance 2 → 1 heure 30

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « t »

Lecture de la fiche son 25 : un élève lit individuellement la fiche son 25 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

- Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : assez, leurs

- Phase 3 → Ateliers Lecture/Compréhension/Écriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

Atelier 1. dirigé
Lecture/Compréhension

Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d'un texte lu

Ordre
Groupe C (fragile)
Groupe B (moyen)
Groupe A (bon)

Lecture des mots, phrases et histoire p 63.
Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l'aide de questions ou en demandant une reformulation.

Atelier 2. autonome
Lecture autonome

Objectif : lire des textes courts aisément ; s'entraîner à la fluence de lecture

Ordre
Groupe A (bon)
Groupe C (fragile)
Groupe B (moyen)

Les élèves commencent seuls à lire la p 63. Il y a possibilité d'autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement.

Atelier 3. autonome
Ecriture

Objectif : entrainer son geste graphique ; former correctement les lettres et les combiner ; s'entrainer à copier des phrases

Ordre

Cf FP pour l'écriture.

Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

■ Phase 4 → Fichier. 30 minutes

Objectif : lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 55 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : A faire immédiatement

Exercice 6 : Lire collectivement les images

Exercice 7 : A faire immédiatement

Exercice 8 : Lire collectivement les phrases

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin Proposer les phrases à manipuler pour le groupe C (voir le groupe B)

