

## Grammaire

### Socle commun :

Les élèves devront connaître :

- la ponctuation
- les structures syntaxiques fondamentales

## Organisation

Séance 1  
repérer les limites de la phrase

## Déroulement

### Introduction

J'écris au tableau :

j'avais envie de goûter le gâteau il n'était pas encore cuit

« Il y a deux phrases que faut-il faire pour les retrouver ? »

→ Mettre deux points et deux majuscules.

J' avais envie de goûter le gâteau. Il n'était pas encore cuit.

Puis :

j'avais envie de goûter le gâteau sentait bon dans toute la cuisine

→ Même exercice.

J' avais envie de goûter. Le gâteau sentait bon dans toute la cuisine.

Faire formuler la méthode.

Entraînement oral :

tu veux que je t'aide à chercher ton portefeuille ne doit pas être bien loin

tu veux que je t'aide à chercher ton portefeuille où peut-il être

### Entraînement

En classe :

Réécris ces phrases en ajoutant les majuscules et la ponctuation manquante.

- a depuis deux semaines, nous répétons notre spectacle sera bientôt prêt  
depuis deux semaines, nous répétons notre spectacle il aura beaucoup de succès
- b on ne peut pas traverser la rue est en travaux  
on ne peut pas traverser la rue il n'y a pas de passage piéton

En devoirs : les élèves font l'exercice n°8 p 19 (MdP) ou 7 p 77 (OPF).





Introduction

Situation de découverte p 78 du manuel OPF.



Institutionnalisation

Copie de la leçon.

La ponctuation

La ponctuation permet de lire et de comprendre un texte. Les signes de ponctuation sont :

Le point (.) marque la fin d'une phrase déclarative.

ex : Julien est arrivé.

Le point d'exclamation (!) marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.

ex : Julien est arrivé ! Dépêche-toi !

Le point d'interrogation (?) marque la fin d'une phrase interrogative.

ex : Julien est-il arrivé ?

Les points de suspension (...) indiquent qu'une phrase n'est pas complètement terminée.

ex : Le ciel s'assombrit... Un claquement... et tout le ciel s'embrasa.

La virgule (,) sépare les mots, les groupes de mots à l'intérieur d'une phrase et marque une courte pause.

ex : A cinq heures, Julien est arrivé.

Les deux points (:) précèdent une citation, une explication, une énumération :

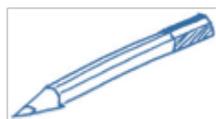
ex : La mer est dangereuse : il y a un fort courant.

Les guillemets (« ... ») ils commencent et finissent un dialogue ou s'emploient pour rapporter des paroles.

Le tiret (-) marque le changement de la personne qui parle.

ex : « Que faisiez-vous au temps chaud ?

- Je chantais, ne vous déplaise. »



Entraînement

En classe :

Récris ces phrases en ajoutant les majuscules et la ponctuation manquante.

Mathieu\* viens ici tout de suite\*

L'année dernière\* j'ai visité le musée des Beaux-Arts\*

Quelle heure est-il\*

Quelle bonne idée\*

Il a pensé à tout \* aux ballons\* aux cotillons et aux déguisements.

\*Qu'en penses-tu\*\* a demandé Petit Louis\*



En devoirs : les élèves font l'exercice n°5 p 19 (MdP) ou 2 p 79 (OPF).

Avant l'évaluation : ex n°4 p 79 (OPF)