

Séquence d'apprentissage

Domaine : Culture Humaniste : Histoire : Le Moyen-âge

CE2

Compétences: Utiliser une frise historique pour situer un événement
Distinguer et connaître les cinq grandes périodes
Savoir situer chronologiquement les cinq grandes périodes historiques du programme
Repérer et comprendre les premières traces de vie humaine

Objectif de la séance n°1 :

Découvrir Hugues Capet, le premier roi Capétiens

Contenu / Activité :

Matériel : photocopies des documents, frise, cahiers, vidéoprojecteur.

1) Rappel des séances précédentes.

Quelle période venons-nous de quitter ? Antiquité. Quelle période allons-nous commencer ? Le Moyen Age. Quel événement nous fait entrer dans cette période ? Reprendre la frise chronologique illustrée. Expliquer la chute de l'empire romain et ses conséquences.

2) Découverte d'Hugues Capet.

Recueillir les représentations qu'ont les élèves quant au Moyen Age. Faire distribuer aux élèves les documents. Laisser les élèves découvrir les documents et les lire. Par binômes les faire répondre sur le cahier d'essai aux questions suivantes :

- Pourquoi et comment Hugues Capet arrive au pouvoir ?
- Dans quel état est le royaume Franc quand il arrive au pouvoir ?
- Pourquoi certains de lui obéissent pas ?
- A ton avis pourquoi se fait-il sacré comme Charlemagne ?

Correction collective en se justifiant avec les documents.

Trace écrite : *A la fin du Xème siècle (10ème siècle), le Royaume de France est divisé en plusieurs comtés et duchés.*

En 986, Louis V, un Carolingiens (descendant de Charlemagne), devient roi Mais en 987 il meurt accidentellement lors d'une partie de chasse, sans enfant. Les évêques parviennent à convaincre les grands seigneurs d'élire Hugues Capet le 1er juillet 987.

Malgré l'élection et le sacre, le pouvoir d'Hugues Capet reste limité.

Il met en place deux principes fondamentaux :

- *l'association du vivant du roi du fils aîné au trône,*
- *le principe de la primogéniture : la priorité est accordée à l'aîné des enfants du roi.*

Objectif de la séance n°2 :

L'Islam et l'empire Arabe

Contenu / Activité :

Matériel : photocopies des documents

Rappel des séances précédentes.

Demander aux élèves s'ils se souviennent de la religion qui se pratique au royaume Franc. En rappeler rapidement les principes et la naissance. Leur expliquer qu'une autre religion apparait au Moyen Age : l'Islam.

Faire distribuer aux élèves les documents. Laisser les élèves découvrir les documents et les lire. Par binômes les faire répondre sur le cahier d'essai aux questions suivantes :

- Qui est le messie, le messager de cette nouvelle religion ?
- Où trouve-t-on la religion musulmane ?
- Comment appelle-t-on le livre sacré de l'Islam ? le dieu musulman ?
- Quelle en est la ville sainte ?

Correction collective à partir des documents

	<p>Trace écrite : <i>Au début du VII^{ème} siècle, les habitants de l'Arabie sont polythéistes. Vers 610, Mahomet prêche une nouvelle religion : l'islam. Cette religion repose sur un dieu unique : Allah. Le musulman doit suivre une vie juste et respecter les règles du Coran, écrit en arabe, qui est le livre sacré des musulmans.</i> <i>Très rapidement, le monde musulman s'étend, grâce à ses conquêtes et aux conversions. Il joue un rôle essentiel dans le commerce, la culture et la diffusion des connaissances.</i></p>
<p>Objectif de la séance n°3 :</p> <p>Les croisades</p>	<p><u>Contenu / Activité :</u> <i>Matériel : photocopies des documents</i> Rappels de séances précédentes. Reprendre avec les élèves la situation au Moyen Age : les chrétiens, les musulmans. Expliquer que ces deux cultures vont entrer en confrontation, que les chrétiens ne vont pas apprécier de voir l'Islam se propager. Distribution des documents, laisser les élèves les lire seuls et répondre aux questions en binôme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui lance les croisades ? - Contre qui sont-elles menées ? - Qui font les croisades ? - Combien y a-t-il de croisades ? - Qui sort vainqueur de ces croisades ? <p>Correction collective en se justifiant avec les documents. Trace écrite : <i>À la fin du XI^{ème} siècle, à l'appel du pape, des seigneurs et des chevaliers français ont entrepris une longue expédition (une croisade) pour venir en aide aux chrétiens du Proche-Orient.</i> <i>Il y a eu en tout huit croisades. Elles ont permis aux deux cultures de se rencontrer.</i> <i>Croisade : expédition entreprise par les chrétiens pour délivrer les lieux saints occupés par les musulmans.</i></p>
<p>Objectif de la séance n°4 :</p> <p>Echanges et conflits en Méditerranée</p>	<p><u>Contenu / Activité :</u> Rappel de la séance précédente. Distribution des documents aux élèves. Lecture des questions auxquelles il faut répondre en binôme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les trois « peuples » qui habitent autour de la mer Méditerranée ? - Comment circulent les produits échangés dans les principales villes du pourtour méditerranéen ? - Quels sont les marchands les plus actifs - Quelles sont les échanges qui ont lieu entre les peuples ? <p>Correction collective en se justifiant avec les documents. Trace écrite : <i>Au XI et XII siècle le pourtour de la Méditerranée est habité par 3 peuples aux croyances différentes. Les croisades vont leur permettre de se rencontrer et d'échanger sur de nombreux domaines : sciences, mathématiques, médecine, culture...</i></p>

<p>Objectif de la séance n°5 :</p> <p>La Guerre de 100 ans</p>	<p><u>Contenu / Activité :</u> <i>Matériel : photocopies des documents</i> Rappels de séances précédentes. Distribution des documents, laisser les élèves les découvrir seuls et répondre en binôme aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand commence et se termine la guerre de 100 ans. - Combien d'années a-t-elle duré. - Qui oppose-t-elle ? - Quelles sont les armes utilisées ? <p>Correction collective en se justifiant avec les documents. Trace écrite : <i>Philippe VI et Edouard III roi d'Angleterre sont les descendants d'un roi de France Philippe III le Hardi. A ce titre, ils pouvaient prétendre tous les deux régner sur la France. Cette querelle va provoquer la guerre de 100 ans. Ce conflit qui s'étend en réalité sur 116 ans oppose le peuple français au peuple anglais.</i></p>
<p>Objectif de la séance n°5 :</p> <p>Jeanne D'arc</p>	<p><u>Contenu / Activité :</u> <i>Matériel : photocopies des documents</i> Rappels de séances précédentes. Distribution des documents, laisser les élèves les découvrir seuls et répondre en binôme aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - Doc A : Avec quoi est généralement représentée Jeanne d'Arc ? - 2 - Doc B : que dit-elle entendre vers l'âge de 13 ans ? - 3- Doc C : Quelle était la profession des parents de Jeanne d'Arc? Est-ce une noble? - 4- Doc C: Où est-elle née ? - 5- Doc D : Que demande-t-elle au roi d'Angleterre? - 6- Doc D : Qui selon elle est le vrai héritier du royaume de France? - 7 - Doc E : de quoi est-elle accusée par les anglais ? - 8 - Doc F : Quels sont les territoires traversés par Jeanne d'Arc ? <p>9 - A quelle âge Jeanne d'Arc est -elle condamnée au bûcher ? Correction collective en se justifiant avec les documents. Trace écrite :</p>
<p>Objectif de la séance n°7 :</p> <p>Evaluation</p>	<p><u>Contenu / Activité :</u> Evaluation : questions sur les leçons, questions sur les documents.</p>