

	<b>Titre de la séance =&gt; le récit policier : le chien des Baskerville (étude de l'extrait 9)</b>
<b>Objectif</b>	Reformuler le bilan de l'enquête : l'heure des révélations sur le coupable
<b>Matériel</b>	L'extrait de texte ; fiche de travail
<b>Vocabulaire travaillé</b>	Lexique du texte pouvant gêner la compréhension : voir tableau
<b>Critères de réussite</b>	Etre capable de raconter un extrait de texte
<b>synthèse</b>	Pour reformuler un texte, je dois m'aider de ma représentation mentale de l'histoire. Sa construction aide à mieux comprendre et à mémoriser les informations importantes. Pour fabriquer une bonne représentation mentale, il faut en comprendre les informations importantes et donc bien souvent les expressions et les mots employés par l'auteur.
<b>Evaluation</b>	Reformuler l'extrait de texte étudié avec ses propres mots, en employant le plus de mots nouvellement appris.

<b>Phase initiale</b>	Rappel des informations essentielles de l'histoire : enquêteurs, victime, éléments de l'enquête.		
	<b>Consignes/type de tâche</b>	<b>Obstacles envisagés</b>	<b>Aides prévues/différenciation</b>
<b>Phase n°1 :</b> Mise en situation Objectif	Annonce de l'objectif et lecture de l'extrait par le professeur et préparation à l'oral de quelques questions		
<b>Phase n°2 :</b> Expérimentation <i>L'enseignant liste les difficultés, observe</i>	Les élèves <b>relèvent</b> des informations explicites, <b>associent</b> les explications aux mots et expressions utilisées par l'auteur, ils <b>relèvent</b> les derniers éléments clés de l'enquête : coupable, mobile, procédure...	-N'arrive pas à sélectionner les informations explicites -a du mal à associer les explications aux mots de l'auteur -n'arrive pas à relever les éléments de l'enquête	- <b>cibler</b> le passage du texte à relire -en faire quelques-uns <b>ensemble</b>  - <b>cibler</b> le passage du texte à relire
<b>Phase n°3 :</b> Objectivation <i>Mise en commun + ex application pour évaluer</i>	<b>Mise en commun</b> des réponses apportées sur la fiche au rétroprojecteur  <b>Reformuler l'extrait étudié : trois élèves passent à l'oral</b>	-a du mal à reformuler l'extrait	S'aider du répertoire de mots pour aider au cheminement des idées, avoir un plan chronologique
<b>Bilan :</b> <i>Pour la prochaine fois...</i>	Nous étudierons l'extrait de texte suivant et nous procéderons à ce même type de travail		