

Comment utiliser les fiches de calcul mental en CM1 et CM2 ?

Les compétences travaillées dans les fiches sont indiquées en caractères gras dans les progressions CM1 et CM2.

Ces fiches contiennent des séries « auto-entraînement ». Nous vous conseillons de travailler une série par semaine pour consolider les acquis.

Pour chaque série, donner les consignes suivantes aux élèves:

1. Plie la page suivant les pointillés pour cacher les réponses.
2. Revois les leçons sur le contenu des fiches, tes tables d'addition et de multiplication.
3. Prends un brouillon, numérote des lignes de 1 à 10.
4. **Sans poser l'opération**, sans calculatrice, réponds à chaque calcul. Compte 10 min par série.
5. Recopie tes réponses en face de chaque calcul sur la feuille.
6. Regarde la correction. Compte un point par bonne réponse.
7. Corrige en vert et cherche à comprendre tes erreurs.
8. Si tu veux, note tes astuces ou tes méthodes au dos de la feuille.

Une évaluation sera faite en classe à la fin de chaque fiche. Elle reprendra le travail effectué sur ces fiches.

Une exploitation par une mise en commun des diverses procédures personnelles est nécessaire pour les mutualiser avant l'évaluation.

Progression CM2 :

	Calcul mental (mémorisation, automatisation)	Calcul réfléchi
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> - tables de multiplication - multiplication par 10, 100, 1000. - calculer avec des nombres entiers des sommes, des différences ou des compléments du type 200 + 70, 270-70, 200 pour aller à 270... - compte et décompte de 5 en 5, de 7 en 7... - calculer les compléments à 100. - connaître et utiliser les relations entre des nombres « repères » : 10, 1000 et 60 et leurs diviseurs 	<ul style="list-style-type: none"> - ajouter ou soustraire des nombres entiers. - évaluer un ordre de grandeur (somme de deux entiers)
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> - ajouter ou soustraire un nombre entier (<10) de dizaines, de centaines, de milliers, de dizaines de milliers - calculer des produits du type 30 x 4, 400 x 8, 20 x 30 et les quotients correspondants 	<ul style="list-style-type: none"> - ajouter ou soustraire des nombres entiers. - calculer des sommes de nombres entiers en regroupant des termes « qui vont bien ensemble » - calculer des sommes et différences de nombres entiers de 2 chiffres (ou dont le calcul peut s'y ramener) - évaluer un ordre de grandeur (différence de deux entiers) - multiplier des nombres par 5, par 20, par 50
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> - complément à la centaine supérieure 	<ul style="list-style-type: none"> - ajouter ou soustraire des nombres entiers. - calculer des sommes de nombres entiers en regroupant des termes « qui vont bien ensemble » - calculer des sommes et différences de nombres entiers de 2 chiffres (ou dont le calcul peut s'y ramener) - décomposer un nombre sous forme de deux ou plusieurs facteurs. - multiplier un nombre par des nombres comme 11, 12, 9, 19, 21, 15, 25... - décomposer un nombre sous forme de produits de deux ou plusieurs facteurs - Calculer des doubles, des moitiés, des quadruples, des quarts

Période 4	<ul style="list-style-type: none"> - calculer certaines sommes de deux nombres décimaux (avec un chiffre après la virgule), en particulier ajouter un entier et un décimal - décomposer un nombre décimal en utilisant l'entier immédiatement inférieur - multiplier et diviser par 10, 100, 1000 des nombres décimaux 		<ul style="list-style-type: none"> - calculer des sommes ou des différences de nombres décimaux - évaluer un ordre de grandeur (somme de deux nombres décimaux) - évaluer l'ordre de grandeur d'un produit (sur des nombres entiers) par un calcul approché - calculer des moitiés de nombres impairs - calculer le complément d'un nombre décimal ayant un chiffre après la virgule au nombre entier immédiatement supérieur 	
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> - calculer les compléments à l'unité supérieure de nombres ayant un chiffre après la virgule - multiplier et diviser par 10, 100, 1000 des nombres décimaux - connaître quelques relations entre certains nombres entiers et décimaux - connaître les relations entre certains nombres décimaux comme : 0,25 ; 0,5 ; 0,75 et 1 ou 2,5 ; 5 ; 7,5 et 10 		<ul style="list-style-type: none"> - calculer le complément d'un nombre décimal ayant deux chiffres après la virgule au nombre entier immédiatement supérieur - évaluer un ordre de grandeur (différence de deux nombres décimaux) - calculer mentalement un quotient et un reste entiers dans des cas simples de division euclidienne - évaluer l'ordre de grandeur d'un quotient (sur les nombres entiers) par un calcul approché - utiliser la connaissance des tables pour calculer des produits simples d'un nombre décimal par un nombre entier 	

CONTENU : Multiplication par 10, par 100, par 1000. Calculer avec des nombres entiers des sommes, des différences, des compléments,

SERIE 1

- 1) $14 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 2) $52 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 3) $35 \times \underline{\hspace{2cm}} = 3\ 500$
- 4) $100 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 800$
- 5) $10 \times 10 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 6) $200 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 7) $350 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 8) $400 + \underline{\hspace{2cm}} = 460$
- 9) $500 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 10) $800 + \underline{\hspace{2cm}} = 820$

- 1) $14 \times 10 = \mathbf{140}$
- 2) $52 \times 100 = \mathbf{5\ 200}$
- 3) $35 \times \mathbf{100} = 3\ 500$
- 4) $100 \times \mathbf{18} = 1\ 800$
- 5) $10 \times 10 \times 25 = \mathbf{2\ 500}$
- 6) $200 + 70 = \mathbf{270}$
- 7) $350 - 50 = \mathbf{300}$
- 8) $400 + \mathbf{60} = 460$
- 9) $500 - 30 = \mathbf{470}$
- 10) $800 + \mathbf{20} = 820$

SERIE 2

- 1) $75 \times 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 2) $10 \times 100 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 3) $70 \times \underline{\hspace{2cm}} = 7\ 000$
- 4) $\underline{\hspace{2cm}} \times 100 = 5\ 700$
- 5) $400 \times 1\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 6) $500 - 125 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 7) $400 + \underline{\hspace{2cm}} = 498$
- 8) 300 pour aller à 385. $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$
- 9) 600 moins 78 = $\underline{\hspace{2cm}}$
- 10) J'ajoute 70 à 500. $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

- 1) $75 \times 1\ 000 = \mathbf{75\ 000}$
- 2) $10 \times 100 \times 12 = \mathbf{12\ 000}$
- 3) $70 \times \mathbf{100} = 7\ 000$
- 4) $\mathbf{57} \times 100 = 5\ 700$
- 5) $400 \times 1\ 000 = \mathbf{400\ 000}$
- 6) $500 - 125 = \mathbf{375}$
- 7) $400 + \mathbf{98} = 498$
- 8) 300 pour aller à 385 $\rightarrow \mathbf{85}$
- 9) 600 moins 78 = $\mathbf{522}$
- 10) J'ajoute 70 à 500. $\rightarrow \mathbf{570}$

CONTENU : Calculer les compléments à 100. Connaître et utiliser les relations entre des nombres repères (100, 1000, 60).
Evaluer des ordres de grandeur.

SERIE 1	SERIE 2
1) $75 + \underline{\quad} = 100$ 2) $90 + \underline{\quad} = 100$ 3) $100 = 62 + \underline{\quad}$ 4) J'ajoute $\underline{\quad}$ à 45 pour aller à 100 5) $\underline{\quad} + 35 = 100$ 6) La moitié de 100 est : $\underline{\quad}$ 7) 25 est le quart de $\underline{\quad}$ 8) 500 est la moitié de $\underline{\quad}$ 9) $\underline{\quad}$ est le quart de 1 000 10) 60 est le double de $\underline{\quad}$ 11) $402 + 192$ est proche de $\underline{\quad}00$ 12) $130 + 690$ est proche de $\underline{\quad}00$ 13) $222 + 305$ est proche de $\underline{\quad}00$ 14) $1\ 515 + 195$ est proche de $\underline{\quad}00$	1) $13 + \underline{\quad} = 100$ 2) $91 + \underline{\quad} = 100$ 3) $\underline{\quad} + 76 = 100$ 4) 38 pour aller à 100. $\rightarrow \underline{\quad}$ 5) $100 - 46 = \underline{\quad}$ 6) Le film dure 60 minutes, j'ai vu un tiers du film : donc j'ai vu $\underline{\quad}$ minutes. 7) Trois quarts d'heure = $\underline{\quad}$ minutes 8) Un quart d'heure = $\underline{\quad}$ minutes 9) Une heure et demie c'est : $\underline{\quad}$ minutes 10) Le tiers de 75 est : $\underline{\quad}$ 11) $2\ 895 + 82$ est proche de $\underline{\quad}00$ 12) $1\ 305 + 2\ 708$ est proche de $\underline{\quad}000$ 13) $608 + 1\ 360$ est proche de $\underline{\quad}000$ 14) $589 + 102 < \underline{\quad}00 < 602 + 108$
1) $75 + \mathbf{25} = 100$ 2) $90 + \mathbf{10} = 100$ 3) $100 = 62 + \mathbf{38}$ 4) J'ajoute $\mathbf{55}$ à 45 pour aller à 100 5) $\mathbf{65} + 35 = 100$ 6) La moitié de 100 est $\mathbf{50}$ 7) 25 est le quart de $\mathbf{100}$ 8) 500 est la moitié de $\mathbf{1\ 000}$ 9) $\mathbf{250}$ est le quart de 1 000 10) 60 est le double de $\mathbf{30}$ 11) $402 + 192$ est proche de $\underline{\mathbf{6}}00$ 12) $130 + 690$ est proche de $\underline{\mathbf{8}}00$ 13) $222 + 305$ est proche de $\underline{\mathbf{5}}00$ 14) $1\ 515 + 195$ est proche de $\underline{\mathbf{1\ 7}}00$	1) $13 + \mathbf{87} = 100$ 2) $91 + \mathbf{9} = 100$ 3) $\mathbf{24} + 76 = 100$ 4) 38 pour aller à 100. $\rightarrow \mathbf{62}$ 5) $100 - 46 = \mathbf{54}$ 6) Le film dure 60 minutes, j'ai vu un tiers du film : donc j'ai vu $\mathbf{20}$ minutes. 7) Trois quarts d'heure = $\mathbf{45}$ minutes 8) Un quart d'heure = $\mathbf{15}$ minutes 9) Une heure et demie c'est : $\mathbf{90}$ minutes 10) Le tiers de 75 est : $\mathbf{25}$ 11) $2\ 895 + 82$ est proche de $\underline{\mathbf{3\ 0}}00$ 12) $1\ 305 + 2\ 708$ est proche de $\underline{\mathbf{4\ 0}}00$ 13) $608 + 1\ 360$ est proche de $\underline{\mathbf{2\ 0}}00$ 14) $589 + 102 < \underline{\mathbf{7}}00 < 602 + 108$

CONTENU : Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines, de centaines... - Calculer des produits

SERIE 1

- 1) $592 - 80 =$
- 2) $6\ 852 + 900 =$
- 3) $597 - 300 =$
- 4) $1\ 284 + 600 =$
- 5) $6\ 873 - 50 =$
- 6) $900 \times 5 =$
- 7) $60 \times 40 =$
- 8) $70 \times 900 =$
- 9) $8 \times 600 =$
- 10) $50 \times 500 =$

- 1) $592 - 80 = \mathbf{512}$
- 2) $6\ 852 + 900 = \mathbf{7\ 752}$
- 3) $597 - 300 = \mathbf{297}$
- 4) $1\ 284 + 600 = \mathbf{1\ 884}$
- 5) $6\ 873 - 50 = \mathbf{6\ 823}$
- 6) $900 \times 5 = \mathbf{4\ 500}$
- 7) $60 \times 40 = \mathbf{2\ 400}$
- 8) $70 \times 900 = \mathbf{63\ 000}$
- 9) $8 \times 600 = \mathbf{4\ 800}$
- 10) $50 \times 500 = \mathbf{25\ 000}$

SERIE 2

- 1) $673 + 90 =$
- 2) $973 - 500 =$
- 3) $1\ 864 + 600 =$
- 4) $5\ 973 - 700 =$
- 5) $9\ 067 + 80 =$
- 6) $60 \times 90 =$
- 7) $7 \times 800 =$
- 8) $80 \times 500 =$
- 9) $40 \times 30 =$
- 10) $90 \times 60 =$

- 1) $673 + 90 = \mathbf{763}$
- 2) $973 - 500 = \mathbf{473}$
- 3) $1\ 864 + 600 = \mathbf{2\ 464}$
- 4) $5\ 973 - 700 = \mathbf{5\ 273}$
- 5) $9\ 067 + 80 = \mathbf{9\ 147}$
- 6) $60 \times 90 = \mathbf{5\ 400}$
- 7) $7 \times 800 = \mathbf{5\ 600}$
- 8) $80 \times 500 = \mathbf{40\ 000}$
- 9) $40 \times 30 = \mathbf{1\ 200}$
- 10) $90 \times 60 = \mathbf{5\ 400}$

CONTENU : Calculer des sommes de nombres entiers en regroupant des termes... - Multiplier des nombres par 5, par 20, par 50

SERIE 1

- 1) $24 + 15 + 6 =$
- 2) $18 + 23 + 2 + 17 =$
- 3) $5 + 11 + 35 + 29 =$
- 4) $86 + 30 + 14 =$
- 5) $43 + 18 + 32 + 27 =$
- 6) $25 \times 5 =$
- 7) $34 \times 20 =$
- 8) $82 \times 50 =$
- 9) $5 \times 76 =$
- 10) $20 \times 56 =$

- 1) $24 + 15 + 6 = \mathbf{45}$
- 2) $18 + 23 + 2 + 17 = \mathbf{60}$
- 3) $5 + 11 + 35 + 29 = \mathbf{80}$
- 4) $86 + 30 + 14 = \mathbf{130}$
- 5) $43 + 18 + 32 + 27 = \mathbf{120}$
- 6) $25 \times 5 = \mathbf{125}$
- 7) $34 \times 20 = \mathbf{680}$
- 8) $82 \times 50 = \mathbf{4\ 100}$
- 9) $5 \times 76 = \mathbf{380}$
- 10) $20 \times 56 = \mathbf{1\ 120}$

SERIE 2

- 1) $32 + 23 + 17 + 8 =$
- 2) $63 + 5 + 12 =$
- 3) $84 + 46 + 32 + 18 =$
- 4) $47 + 20 + 23 =$
- 5) $68 + 11 + 39 + 22 =$
- 6) $50 \times 48 =$
- 7) $5 \times 34 =$
- 8) $20 \times 72 =$
- 9) $43 \times 50 =$
- 10) $56 \times 20 =$

- 1) $32 + 23 + 17 + 8 = \mathbf{80}$
- 2) $63 + 5 + 12 = \mathbf{80}$
- 3) $84 + 46 + 32 + 18 = \mathbf{180}$
- 4) $47 + 20 + 23 = \mathbf{90}$
- 5) $68 + 11 + 39 + 22 = \mathbf{140}$
- 6) $50 \times 48 = \mathbf{2400}$
- 7) $5 \times 34 = \mathbf{170}$
- 8) $20 \times 72 = \mathbf{1\ 440}$
- 9) $43 \times 50 = \mathbf{2\ 150}$
- 10) $56 \times 20 = \mathbf{1\ 120}$

CONTENU : Compléments à la centaine supérieure - Calculer des sommes et des différences de nombres entiers de 2 chiffres

SERIE 1

- 1) $35 + \underline{\quad} = 100$
- 2) $266 + \underline{\quad} = 300$
- 3) 381 pour aller à 400 → $\underline{\quad}$
- 4) 427 pour aller à 500 → $\underline{\quad}$
- 5) $600 - 539 =$
- 6) $84 - 24 =$
- 7) $67 - 42 =$
- 8) $164 - 141 =$
- 9) $269 - 233 =$
- 10) $98 - 53 =$

- 1) $35 + \mathbf{65} = 100$
- 2) $266 + \mathbf{34} = 300$
- 3) 381 pour aller à 400 → **19**
- 4) 427 pour aller à 500 → **73**
- 5) $600 - 539 = \mathbf{61}$
- 6) $84 - 24 = \mathbf{60}$
- 7) $67 - 42 = \mathbf{25}$
- 8) $164 - 141 = \mathbf{23}$
- 9) $269 - 233 = \mathbf{36}$
- 10) $98 - 53 = \mathbf{45}$

SERIE 2

- 1) $825 + \underline{\quad} = 900$
- 2) $\underline{\quad} + 346 = 400$
- 3) 614 pour aller à 700 → $\underline{\quad}$
- 4) 836 pour aller à 900 → $\underline{\quad}$
- 5) $500 - 442 =$
- 6) $25 + 34 =$
- 7) $91 + 23 =$
- 8) $27 + 58 =$
- 9) $34 + 67 =$
- 10) $46 + 37 =$

- 1) $825 + \mathbf{75} = 900$
- 2) $\mathbf{54} + 346 = 400$
- 3) 614 pour aller à 700 → **86**
- 4) 836 pour aller à 900 → **64**
- 5) $500 - 442 = \mathbf{58}$
- 6) $25 + 34 = \mathbf{59}$
- 7) $91 + 23 = \mathbf{114}$
- 8) $27 + 58 = \mathbf{85}$
- 9) $34 + 67 = \mathbf{101}$
- 10) $46 + 37 = \mathbf{83}$

CONTENU : Multiplier un nombre par des nombres comme 11, 12, 9, 19... - Décomposer un nombre sous forme de produits de deux ou plusieurs facteurs

SERIE 1

- 1) $25 \times 9 =$
- 2) $11 \times 67 =$
- 3) $24 \times 12 =$
- 4) $19 \times 45 =$
- 5) $34 \times 21 =$
- 6) $54 = _ \times _$
- 7) $_ \times _ = 72$
- 8) $125 = _ \times _ \times _$
- 9) $90 = _ \times _ \times _$
- 10) $_ \times _ = 60$

- 1) $25 \times 9 = \mathbf{225}$
- 2) $11 \times 67 = \mathbf{737}$
- 3) $24 \times 12 = \mathbf{288}$
- 4) $19 \times 45 = \mathbf{855}$
- 5) $34 \times 21 = \mathbf{714}$
- 6) $54 = \mathbf{6 \times 9}$
- 7) $\mathbf{8 \times 9} = 72$
- 8) $125 = \mathbf{5 \times 5 \times 5}$
- 9) $90 = \mathbf{10 \times 3 \times 3}$
- 10) $\mathbf{6 \times 10} = 60$

SERIE 2

- 1) $14 \times 9 =$
- 2) $11 \times 58 =$
- 3) $12 \times 35 =$
- 4) $19 \times 54 =$
- 5) $21 \times 28 =$
- 6) $_ \times _ = 81$
- 7) $63 = _ \times _$
- 8) $70 = _ \times _ \times _$
- 9) $_ \times _ \times _ = 48$
- 10) $210 = _ \times _$

- 1) $14 \times 9 = \mathbf{126}$
- 2) $11 \times 58 = \mathbf{638}$
- 3) $12 \times 35 = \mathbf{420}$
- 4) $19 \times 54 = \mathbf{1\ 026}$
- 5) $21 \times 28 = \mathbf{588}$
- 6) $\mathbf{9 \times 9} = 81$
- 7) $63 = \mathbf{9 \times 7}$
- 8) $70 = \mathbf{5 \times 2 \times 7}$
- 9) $\mathbf{6 \times 4 \times 2} = 48$
- 10) $210 = \mathbf{30 \times 7}$

CONTENU : Calculer certaines sommes de deux nombres décimaux (1 chiffre après la virgule) - Décomposer un nombre décimal en utilisant l'entier immédiatement inférieur - Multiplier et diviser par 10, 100, 1 000 des nombres décimaux

SERIE 1	SERIE 2	SERIE 3
1) $6,2 + 5 = \underline{\quad}$ 2) $7,4 = 7 + \underline{\quad}$ 3) $8 + 1,7 = \underline{\quad}$ 4) 5,4 unités c'est 5 $\underline{\quad}$ et $\underline{\quad}$ dixièmes d'unité 5) $0,7 + 3 = \underline{\quad}$ 6) 2 unités et 8 dixièmes d'unité c'est $\underline{\quad}$ unités 7) $6 + \frac{8}{10} = \underline{\quad}$ 8) $14,5 \times 10 = \underline{\quad}$ 9) $100 \times 0,6 = \underline{\quad}$ 10) $1,4 \times 1000 = \underline{\quad}$	1) $7,9 + 5,1 = \underline{\quad}$ 2) $4,2 + 1,8 = \underline{\quad}$ 3) $9,1 + 0,9 = \underline{\quad}$ 4) 14 unités c'est $\underline{\quad}$ unités et $\underline{\quad}$ dixièmes d'unité. 5) 1,4 unité c'est $\underline{\quad}$ unité et $\underline{\quad}$ dixièmes d'unité. 6) $5 + \frac{9}{10} = \underline{\quad}$ 7) $7,8 : 10 = \underline{\quad}$ 8) $8,9 : 100 = \underline{\quad}$ 9) $96,5 : 1\ 000 = \underline{\quad}$ 10) $47,8 : 100 = \underline{\quad}$	1) $15,6 + 7,5 = \underline{\quad}$ 2) $8,6 + 4,7 = \underline{\quad}$ 3) $5,5 + \underline{\quad} = 10$ 4) $4 = 2,4 + \underline{\quad}$ 5) $9,4 = \underline{\quad} + \frac{\quad}{10}$ 6) $48,7 = \underline{\quad} + \frac{\quad}{10}$ 7) $136,5 = \underline{\quad} + \frac{\quad}{10}$ 8) $\underline{\quad} \times 8,5 = 850$ 9) $5,6 : 1000 = \underline{\quad}$ 10) $15,9 : 100 = \underline{\quad}$
1) $6,2 + 5 = \mathbf{11,2}$ 2) $7,4 = 7 + \mathbf{0,4}$ 3) $8 + 1,7 = \mathbf{9,7}$ 4) 5,4 unités c'est 5 unités et 4 dixièmes d'unité 5) $0,7 + 3 = \mathbf{3,7}$ 6) 2 unités et 8 dixièmes d'unité c'est 2,8 unités 7) $6 + \frac{8}{10} = \mathbf{6,8}$ 8) $14,5 \times 10 = \mathbf{145}$ 9) $100 \times 0,6 = \mathbf{60}$ 10) $1,4 \times 1000 = \mathbf{1\ 400}$	1) $7,9 + 5,1 = \mathbf{13}$ 2) $4,2 + 1,8 = \mathbf{6}$ 3) $9,1 + 0,9 = \mathbf{10}$ 4) 14 unités c'est 14 unités et 0 dixièmes d'unité 5) 1,4 unité c'est 1 unité et 4 dixièmes d'unité 6) $5 + \frac{9}{10} = \mathbf{5,9}$ 7) $7,8 : 10 = \mathbf{0,78}$ 8) $8,9 : 100 = \mathbf{0,089}$ 9) $96,5 : 1\ 000 = \mathbf{0,096\ 5}$ 10) $47,8 : 100 = \mathbf{0,478}$	1) $15,6 + 7,5 = \mathbf{23,1}$ 2) $8,6 + 4,7 = \mathbf{13,3}$ 3) $5,5 + \mathbf{4,5} = 10$ 4) $4 = 2,4 + \mathbf{1,6}$ 5) $9,4 = \mathbf{9} + \frac{4}{10}$ 6) $48,7 = \mathbf{48} + \frac{7}{10}$ 7) $136,5 = \mathbf{136} + \frac{5}{10}$ 8) $\mathbf{100} \times 8,5 = 850$ 9) $5,6 : 1000 = \mathbf{0,005\ 6}$ 10) $15,9 : 100 = \mathbf{0,159}$

CONTENU : Calculer des moitiés de nombres impairs. Calculer le complément d'un nombre décimal ayant un chiffre après la virgule.

SERIE 1

- 1) Moitié de 3 → _____
- 2) Moitié de 9 → _____
- 3) $13 : 2 =$ _____
- 4) _____ $\times 2 = 21$
- 5) $5,5 +$ _____ $= 11$
- 6) $6,8 +$ _____ $= 7$
- 7) $15, 7 +$ _____ $= 16$
- 8) 0,2 pour aller à 1 → _____
- 9) $33 - 0,4 =$ _____
- 10) $17 -$ _____ $= 16,1$

- 1) Moitié de 3 → **1,5**
- 2) Moitié de 9 → **4,5**
- 3) $13 : 2 =$ **6,5**
- 4) **10,5** $\times 2 = 21$
- 5) $5,5 +$ **5,5** $= 11$
- 6) $6,8 +$ **0,2** $= 7$
- 7) $15, 7 +$ **0,3** $= 16$
- 8) 0,2 pour aller à 1 → **0,8**
- 9) $33 - 0,4 =$ **32,6**
- 10) $17 -$ **0,9** $= 16,1$

SERIE 2

- 1) Le double de _____ est égal à 63
- 2) La moitié de 75 est : _____
- 3) $49 \times \frac{1}{2} =$ _____
- 4) $25 \times 0,5 =$ _____
- 5) $\frac{33}{2} =$ _____
- 6) Il faut ajouter _____ dixièmes à 29,4 pour faire 30
- 7) Il faut ajouter 4 dixièmes à _____ pour faire 56
- 8) 1,1 pour aller à 2 → _____
- 9) 4 € moins 0,80 € est égal à _____
- 10) Je donne 5 € pour acheter un gâteau à 4,40 €. On me rend _____ €

- 1) Le double de **31,5** est égal à 63
- 2) La moitié de 75 est : **37,5**
- 3) $49 \times \frac{1}{2} =$ **24,5**
- 4) $25 \times 0,5 =$ **12,5**
- 5) $\frac{33}{2} =$ **16,5**
- 6) Il faut ajouter **6** dixièmes à 29,4 pour faire 30
- 7) Il faut ajouter 4 dixièmes à **55,6** pour faire 56
- 8) 1,1 pour aller à 2 → **0,9**
- 9) 4 € moins 0,80 € est égal à **3,20 €**
- 10) Je donne 5 € pour acheter un gâteau à 4,40 €. On me rend **0,60 €**

CONTENU : Connaître les relations entre certains nombres décimaux. Calculer le complément d'un nombre décimal ayant deux chiffres après la virgule au nombre entier directement supérieur. Utiliser la connaissance des tables pour calculer des produits simples d'un nombre décimal par un nombre entier.

SERIE 1	SERIE 2
1) Le quart de 1 est ____ 2) La moitié de un est ____ 3) Le quart de 10 est ____ 4) $\frac{5}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$ 5) $26,25 + \underline{\hspace{2cm}} = 27$ 6) $0,75 + \underline{\hspace{2cm}} = 1$ 7) Le complément de 4,41 à 5 est ____ 8) Il faut ajouter ____ centièmes à 9,92 pour aller à 10 9) $0,8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 10) $0,6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ 11) $4 \times 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$ 12) 1,2 fois 3 est égal à ____	1) Le tiers de 7,5 est ____ 2) $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = 7,5$ 3) Deux tiers de 7,5 c'est : ____ 4) $\frac{3}{4}$ de 10 est égal à ____ 5) $3,37 + \underline{\hspace{2cm}} = 4$ 6) $\underline{\hspace{2cm}} + 85,51 = 86$ 7) 36,46 pour aller à 37 → ____ 8) Il faut ajouter ____ centièmes à 24,5 pour aller à 26 9) $3,1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 10) $6 \times 1,2 = \underline{\hspace{2cm}}$ 11) Le produit de 2,5 par 4 est : ____ 12) $1,9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
1) Le quart de 1 est 0,25 2) La moitié de un est 0,5 3) Le quart de 10 est 2,5 4) $\frac{5}{2} = \mathbf{2,5}$ 5) $26,25 + \mathbf{0,75} = 27$ 6) $0,75 + \mathbf{0,25} = 1$ 7) Le complément de 4,41 à 5 est 0,59 8) Il faut ajouter 8 centièmes à 9,92 pour aller à 10 9) $0,8 \times 7 = \mathbf{5,6}$ 10) $0,6 \times 5 = \mathbf{3}$ 11) $4 \times 0,5 = \mathbf{2}$ 12) 1,2 fois 3 est égal à 3,6	1) Le tiers de 7,5 est 2,5 2) $\mathbf{0,75} \times 10 = 7,5$ 3) Deux tiers de 7,5 c'est : 5 4) $\frac{3}{4}$ de 10 est égal à 7,5 5) $3,37 + \mathbf{0,63} = 4$ 6) $\mathbf{0,49} + 85,51 = 86$ 7) 36,46 pour aller à 37 → 0,54 8) Il faut ajouter 150 centièmes à 24,5 pour aller à 26 9) $3,1 \times 3 = \mathbf{9,3}$ 10) $6 \times 1,2 = \mathbf{7,2}$ 11) Le produit de 2,5 par 4 est : 10 12) $1,9 \times 9 = \mathbf{17,1}$

OCM en CM2

- (1) *Sans poser l'opération, sans calculatrice, entourer toutes les bonnes réponses pour chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min.*
- (2) *Compter deux points par bonne réponse, un point si la réponse est incomplète, 0 pour absence de réponse, enlever 1 point par réponse incorrecte.*

1	Dans le nombre 2537, quel est le nombre des centaines ?	5	25	26
2	Ecrire en chiffres 15 centaines et 5 dizaines.	155	1550	200
3	La différence de deux nombres est 7, le plus petit est 9. Quel est le plus grand nombre ?	16	2	On ne peut pas savoir
4	$(15+79) - 14 =$	90	204	80
5	Le double de 48 est :	24	48×2	96
6	$4 \text{ m} - 6 \text{ dm} =$	2 dm	34 m	34 dm
7	Trouver le dividende sachant que le diviseur est 6, le quotient est 30 et le reste est 2.	7	182	180
8	$37 \times 206 =$	5662	7622	7624
9	$8 \text{ min} + 7 \text{ s} =$	15 s	428 s	487 s
10	Avec 200 g de farine on fait 12 crêpes. Combien peut-on faire de crêpes avec 500g ?	30	42	18