

Dès l'école maternelle, les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens. Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

Compétences travaillées

Domaines

Pratiquer des démarches scientifiques

- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

4

Imaginer, réaliser

- Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.

5

S'approprier des outils et des méthodes

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- Manipuler avec soin.

2

Pratiquer des langages

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

1

Mobiliser des outils numériques

- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

2

Adopter un comportement éthique et responsable

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

3, 5

Se situer dans l'espace et dans le temps

- Construire des repères spatiaux.
 - Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.
 - Utiliser et produire des représentations de l'espace.
- Construire des repères temporels.
 - Ordonner des événements.
 - Mémoriser quelques repères chronologiques.

5

1. Questionner l'espace et le temps

Dans cet enseignement, au cycle 2, les élèves passent progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré, et de la même façon d'un espace autocentré à un espace géographique et cosmique. Cette capacité de décentration leur permet de comprendre d'abord l'évolution de quelques aspects des modes de vie à l'échelle de deux ou trois générations, de comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines et de comparer des espaces géographiques simples. En fin de cycle, les élèves entrent dans la compréhension du temps long, donc de l'histoire, et commencent à penser la planète, donc sa géographie, comme un tout dans sa variété et sa complexité. Cette démarche est enrichie en explorant la diversité des œuvres humaines réalisées selon le temps et les lieux. Dès le CP, les élèves, guidés par le maître, mènent sur le terrain, des observations, manipulations, explorations et descriptions, complétées par des récits, des témoignages et des études de documents. Ils repèrent ainsi des régularités, des transformations, des corrélations et dégagent des faits remarquables. Ces pratiques régulières articulent des moments ritualisés en évolution constante et des séquences structurées.

a. Se situer dans le temps

Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères temporels ainsi qu'un langage précis.

b. Se situer dans l'espace

Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans l'espace et le représenter
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique

Cette compétence transversale, indispensable à la structuration cognitive des élèves, se construit à partir d'une verbalisation et de rituels quotidiens ainsi que de séquences dédiées, qui installent progressivement des repères spatiaux ainsi qu'un langage précis.

2. Explorer les organisations du monde

Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.

Attendus de fin de cycle

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde
- Comprendre qu'un espace est organisé
- Identifier des paysages

Repères de progressivité

Au **CP** : les élèves observent et comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et de leurs grands-parents, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe. Au **CE1** : les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des événements remarquables à l'échelle de trois à quatre générations. Ils extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne, en France ou ailleurs ?

3. Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Cette première découverte de la science concerne la matière sous toutes ses formes, vivantes ou non, naturellement présentes dans notre environnement, transformées ou fabriquées, en articulant le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples, permettant d'interpréter et expliquer.

Attendus de fin de cycle

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité. Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure, l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques. La mise en œuvre de ces démarches d'investigation permet aux élèves de développer des manières de penser, de raisonner, d'agir en cultivant le langage oral et écrit.

c. Qu'est-ce que la matière ?

d. Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé

e. Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Attendus de fin de cycle

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité
- Commencer à s'appropriier un environnement numérique

Questionner le vivant

Questionner la matière

Questionner le temps

Questionner l'espace

P 1
Thème magie

GRANDIR, C'EST MAGIQUE ?

Thème 3 : Manifestation de la vie chez l'enfant +
Comportements favorables à sa santé

★ **Le corps de l'enfant et la santé :** croissance (taille, masse, peinture)

P 2
Thème Paris

C'EST DU PROPRE !

Thème 3 : Manifestation de la vie chez l'enfant
Comportements favorables à sa santé

★ **Importance des règles de vie et d'hygiène :** habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)

P 3
Thème mythologie

LES HEROS DE L'EAU

Thème 1 : Construire la connaissance de la matière et de sa conservation

★ **L'eau :** reconnaître les états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels.

L'ECOLE D'AUTREFOIS

Thème 3 : Repérer des événements dans un temps long et les situer

★ Caractériser et comparer des modes de vie de différentes époques
★ Les générations vivantes et la mémoire familiale

P 4
Thème Rallye des gazelles (Maghreb)

S'ECLAIRER DANS LE DESERT

Thème 2 : Les matériaux et les objets, à quoi servent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

★ **Electricité :**

Les objets techniques utilisant l'électricité : différencier l'alimentation par piles ou au secteur. Circuits électriques simples alimentés par des piles
Risques domestiques liés à l'électricité.

LE RALLYE DES PAYSAGES

Thème 4 : Comprendre l'organisation d'un espace
★ Rôle des acteurs urbains : municipalité, habitants, commerces

Thème 5 : identifier et caractériser différents paysages

★ Rural / urbain

P 5
Thème environnement

ANIMAUX ET VEGETAUX : LA NATURE

Thème 1 : Manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux

★ Animal, végétal, minéral ou construit par les hommes
★ Développement d'animaux et des végétaux : cycle de vie des animaux et des végétaux

LA NATURE POUR NOUS

Thème 3 : Manifestation de la vie chez l'enfant
Comportements favorables à sa santé

★ **Les aliments :** les origines des aliments (végétal/ animal) et les apports spécifiques.

PROTEGER LA NATURE

Thème + : L'environnement

★ **La protection de l'environnement :**

Le tri, le recyclage, le respect de la nature et des animaux
Actions de prévention pour la nature
Conséquences des pollutions

LA TERRE, VUE DU CIEL (Y-A BERTRAND)

Thème 3 : Situer un lieu dans un espace représenté : sur une carte, un globe ou sur un écran informatique

★ Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.

★ Situer les continents sur un globe et sur une carte.

LA VIE AUTOUR DE LA TERRE

Thème 6 : Comparer des modes de vie

★ Différences entre mode de vie rural et urbain : alimentation, transport, habitat, outils...

