

# Module 17 – 5 séances

Matériel CE1 :

Objectifs majeurs du module CE1 :

- + Fiche sur la monnaie
- + Fiche devoirs

- + Les unités de mesure
- + L'évaluation

## CE QU'IL FAUT SAVOIR :

### **L'affichage : le tableau des nombres**

Un nouvel affichage va investir la classe. Il pourra remplacer la bande numérique horizontale. Un modèle en 4 fiches A4 est proposé sur le site (rubrique « matériel à fabriquer »), mais vous pouvez le faire sur un format supérieur à celui proposé.

Le tableau des nombres permet de s'appuyer sur le vocabulaire « famille de ... » quand on fait référence à un nombre. Pour certains élèves c'est une aide pour identifier comment on écrit un nombre.

Les nombres de la famille de *trente* ont un « 3 » comme chiffre des dizaines.

Cela pourra apporter un support visuel lorsque la partie 60–99 de la numération sera abordée.

Il peut aussi servir à différentes activités :

- pointer un nombre d'après sa désignation orale,
- compter de  $x$  en  $x$ .
- identifier un nombre caché.
- ajouter ou enlever une quantité.
- jeu du « nombre deviné » : *Je suis un nombre de la famille des trente et j'ai entre 4 et 6 unités.*

N'hésitez pas à l'utiliser en rituel lors des séances de régulation à venir.

Pour réfléchir à cet outil, voir la vidéo : <https://lc.cx/c8tG>

Pour les CE, on pourra utiliser le tableau des 1000 premiers nombres pour se repérer, identifier, voir la suite des nombres, le passage aux centaines, etc.

Il faudra alors le vidéo projeter ou l'agrandir (avoir à disposition un format A3 plastifié par groupes de table si vous travaillez en îlots).

### **L'évaluation**

Ce module consacre un temps important à l'évaluation.

Vous pourrez prendre l'évaluation proposée sur le site. Elle présente l'avantage de vous proposer des références pour vous aider à vous situer et de disposer d'un tableau de saisie donnant différentes statistiques.

### **Donner du sens aux mathématiques**

L'année étant bien avancée, le moment serait judicieux pour mettre en place la sortie « promenade mathématique ». Cette sortie scolaire (qui doit donc être vécue et comptée comme telle) présente de nombreux avantages qui sont présentés dans l'article dédié sur le site de la méthode. Il serait utile que les élèves la fassent au moins une fois sur le cycle.

séance 1	1) Activités ritualisées
	– Sur l'ardoise : Afficher la figure « 3 » du <b>jeu des formes</b> . On la laisse affichée 30 sec puis on la cache. Ils doivent la reproduire à main levée sur l'ardoise.
	2) Calcul mental
	– Interrogation sur les tables d'addition – Faire des additions en ligne qui obligent à passer la centaine (479+25) (x3)
	4) Apprentissage
– Interroger la connaissance des pièces de centimes. Les laisser les manipuler et faire quelques sommes. Leur donner la fiche sur la monnaie : ils dessinent pour réaliser les sommes.  – Fichier « Horodator** ».	

séance 2 à 4	1) Activités ritualisées
	– Écrire à l'ardoise des nombres entre 500 et 1000 (x4), puis écrire le nombre suivant.
	2) Calcul mental
	– Faire +11 à un nombre > 100 (x3) – Faire – 11 à un nombre > 100 (x3)
	4) Apprentissage
Gérer la passation des évaluations sur les 3 séances. Leur faire faire les différents fichiers en complément, ou la boîte à énigmes.	

séance 5	régulation
	Proposition pour cette séance : * Un temps de calcul mental de 10 min autour du jeu de la cible * Un temps de 50 min pour : – Finir les évaluations – Avancer dans les fichiers. – La résolution de problèmes – Jouer aux différents jeux.