

## Je relis ma dictée et je l'évalue :

	Moi	La maîtresse
Mon travail est soigné et les mots sont lisibles.		
Je n'ai pas oublié de mots, mes phrases ont un sens.		
J'ai respecté la ponctuation : points, virgules, majuscules ...		
J'ai vérifié les accords sujet-verbe.		
J'ai vérifié le temps des verbes.		
J'ai vérifié les accords déterminants- noms-adjectifs.		
J'ai vérifié les homophones que j'ai appris.		
Je connais les mots de la semaine.		
Je connais mes mots invariables. (mots enveloppes)		

### Exemple de tableau différencié

## Je relis ma dictée et je l'évalue :

	Moi	La maîtresse
Mon travail est soigné.		
J'ai bien formé mes lettres.		
J'ai bien séparé les mots par des blancs.		
Mes mots sont écrits avec les bons sons.		
J'ai respecté la ponctuation : points, virgules, majuscules ...		
J'ai vérifié les accords sujet-verbe.		
J'ai vérifié les accords déterminants- noms-adjectifs.		
Je connais les mots de la semaine.		
Je connais les mots enveloppes que j'ai appris.		

### Fonctionnement

Le travail de relecture est présenté et explicité en début d'année. Je propose des exercices d'entraînement à la relecture pour que ça s'automatise.

Ce tableau est donné systématiquement le vendredi au moment de la dictée. Il est collé par l'élève sous son travail. Les items varient selon les objectifs -adaptés- de l'élève.

Les élèves peuvent écrire ce qu'ils souhaitent dans leur colonne. Certains font une croix, d'autres marquent un commentaire. De mon côté, je note « juste » leur nombre d'erreurs dans la dictée et valide ou invalide leur commentaire. Je peux noter aussi un court conseil.

