

# *Carlo likes colours*

*By Jessica Spanyol*

Carlo sees yellow in the field.

Carlo sees red in the street.

Carlo and Crackers see black at the bandstand.

Carlo and Nevil see brown in the woods.

Carlo and Sandra see green by the stream.

Carlo sees white at the wedding.

Carlo sees purple in the vegetable garden.

Carlo sees orange at the café.

Carlo and Dad see blue at the swimming pool.

Carlo and Mum see pink at the shops.

Carlo likes colours very much.

And he loves beeping ! beep ! Beep !

# Carlo likes colours

Séance 1

CP/ CE1

Lexique : les couleurs : yellow, red, black, green, brown

Compétences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CE	<p><b><u>Présentation de l'album</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expliquer que l'on va travailler avec un album.</li><li>- Montrer la couverture et demander aux élèves ce qu'ils voient.</li><li>- Recueillir les réponses. Faire reprendre la prononciation de giraffe déjà vu précédemment.</li><li>- Expliquer que la giraffe s'appelle Carlo. This is Carlo. His name is Carlo. Et mettre la FC au tableau.</li><li>- Lire les mots blue et orange. Certains élèves connaissent peut-être ces mots et cela peut éveiller des hypothèses sur le thème de cet album.</li><li>- Lire le titre et répéter le mot colours pour faire émettre des hypothèses.</li></ul>	Collectif	10'	Album FC
CO	<p><b><u>Lecture de l'album</u></b></p> <p>Les élèves écoutent la lecture.</p> <p>L'enseignant demande aux élèves les mots qu'ils ont compris ou reconnus. Et plus généralement ce qu'ils ont compris de l'histoire.</p>	Collectif	10'	
CO	<p><b><u>Présentation du lexique des couleurs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afficher les FC au tableau en les nommant au fur et à mesure. Répéter plusieurs fois les mots.</li><li>- Nommer une FC et demander à un élève de venir la pointer au tableau. A faire avec chaque</li></ul>	Collectif	5'	Flashcards FC

	<p>FC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je place les FC à différents endroits de la classe, je dis une couleur, compte jusqu'à 3 et les élèves pointent la bonne FC.</li> </ul>			
EO	<p><b><u>Fixation de la prononciation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dis chaque mot et les élèves répètent. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement.</li> <li>- Je pointe la FC, dis le mot et les élèves répètent.</li> <li>- Je pointe sans dire le mot et les élèves doivent le dire.</li> </ul>	Collectif et par groupes	10'	
	<p><b><u>« Trace écrite » :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distribuer la fiche.</li> <li>- dire une couleur et les élèves doivent colorier la première tâche vierge. Ainsi de suite avec les couleurs apprises.</li> </ul>		5'	

# Carlo likes colours

Séance 2

CP/ CE1

Lexique : les couleurs : yellow, red, black, green, brown + white, purple, orange, blue, pink

Compétences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CE	<b><u>Rebrassage</u></b> - Hello - Les couleurs de la séance 1 : yellow, red, black, green, brown	Collectif	3'	Album  FC
CO	<b><u>Lecture de l'album</u></b>  Les élèves écoutent la lecture.  Demander aux élèves de repérer les couleurs non apprises.	Collectif	5'	
CO	<b><u>Présentation du lexique des couleurs</u></b>  - Afficher les FC au tableau en les nommant au fur et à mesure. Répéter plusieurs fois les mots. - Nommer une FC et demander à un élève de venir la pointer au tableau. A faire avec chaque FC. - Je place les FC à différents endroits de la classe, je dis une couleur, compte jusqu'à 3 et les élèves pointent la bonne FC.	Collectif	5'	Flashcards  FC
EO	<b><u>Fixation de la prononciation</u></b>  - Je dis chaque mot et les élèves répètent. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement.	Collectif et par groupes	10'	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je pointe la FC, dis le mot et les élèves répètent.</li> <li>- Je pointe sans dire le mot et les élèves doivent le dire.</li> </ul>			
	<p><b>« Trace écrite » :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre la fiche de la séance précédente.</li> <li>- dire une couleur et les élèves doivent colorier les tâches vierges. Ainsi de suite avec les couleurs apprises.</li> </ul>		5'	
	<p><b><u>Bingo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves de faire un point de couleur par case ( au verso de la fiche) et expliquer le jeu.</li> <li>- Pour les tours suivants, des élèves viennent dire les mots.</li> </ul>		10'	

# Carlo likes colours

Séance 3

CP/ CE1

Lexique :

-les couleurs : yellow, red, black, green, brown, white, purple, orange, blue, pink

- des objets de couleurs : banana, tomato, tree, piano, dove, frog, plum, carrot, jeans, pig

Formulation : The pig is pink ( CE1)

Compétences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CE	<b>Rebrassage</b> - Hello -Les couleurs des séances 1 et 2 : yellow, red, black, green, brown + white, purple, orange, blue, pink	Collectif	3'	Album  FC
CO	<b>Lecture de l'album</b>  Les élèves écoutent la lecture.  Répéter à nouveau les couleurs	Collectif	5'	
CO	<b>Bingo (CP)</b>  - Demander aux élèves de faire un point de couleur par case ( au verso de la fiche) et expliquer le jeu. - Pour les tours suivants, des élèves viennent dire les mots.	Collectif	10'	Flashcards  FC
CO	<b>Chant</b> : The rainbow colours song  -Ecoute du chant	Collectif	10'	Mp3  Lecteur

EO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâche à l'écoute, arrêter la chanson à chaque couleur et un élève vient mettre la FC correspondante au tableau.</li> <li>- Les élèves colorient l'arc-en-ciel de la fiche</li> <li>- Chant collectif : ne chanter que les couleurs</li> </ul>			
CO	<p><b><u>Mini-book</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribution des mini-book</li> <li>- Lecture du mini-book : je nomme les images en anglais et les élèves font une croix avec la bonne couleur pour pouvoir colorier ensuite.</li> </ul>	Collectif	10'	Mini books Crayons de couleur
EO	<p>« <u>The pig is pink</u> » (CE1)</p> <p>Nommer les images du mini-book en disant <b>the pig is pink</b> , associer l'image et la couleur au tableau.</p> <p>Faire répéter les élèves. Leur demander de faire d'autres associations en utilisant <b>The ...is.....</b></p> <p>Faire répéter l'ensemble des élèves à chaque fois.</p>	Collectif	10'	FC objets

Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, x 2

It's a rainbow, It's a rainbow

A beautiful rainbow in the sky

It's a rainbow, It's a rainbow

A beautiful rainbow in the sky

Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink,

Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, x 2

It's a rainbow, It's a rainbow

A beautiful rainbow in the sky

It's a rainbow, It's a rainbow

A beautiful rainbow in the sky x 3