|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques | | |
| **Séquence** : Comparaison de collections | | **Séance 1 :** activités préparatoires | |
| **Prérequis** :   * Connaître le sens des mots *plus* et *moins* * Utiliser des expressions basiques : *plus grand que, plus loin que, aussi grand que…* | | **Durée de la séance** :  30 - 35 min | **Matériels** :   * Activité préparatoire : * Jetons * Collections de soleils et de croissants de lune, de voitures et de vélos * Fichier |
| **Objectifs**:   * Comparaison d’ensembles : * En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant * Utiliser le vocabulaire approprié * Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée. | | |
| **Déroulement de la séance** :   1. Réactivation des acquis (**10 min**)   Calcul mental (**5min**)  Réviser la comptine des nombres de 1 à 5 🡪 utiliser l’ardoise  Fichier : S’assurer que les élèves ont bien écrit leurs réponses sur leur fichier en haut de la page, dans la case prévue à cette effet.  Manipulation/amorce à la leçon (**5 min**)  Distribuer quelques jetons à chaque groupe d’élèves, puis demander aux élèves de les disposer sur une ou plusieurs lignes, éventuellement en quinconce,…etc.  Les laisser manipuler les jetons. Une fois que tout le monde a bien disposé les jetons devant eux, proposer l’activité de découverte.   1. Activité de découverte (**20 min**)   Jetons-nous à l’eau (**5-10 min**) 🡪 comparaison d’ensembles  Faire travailler les élèves par groupe de 2. Distribuer à chacun des groupes une dizaine de jetons. Chaque groupe doit recevoir une quantité différente de jetons.  Demander aux élèves de chaque groupe de dire si leur groupe a plus, moins ou autant de jetons que l’autre groupe.  Discuter avec la classe des différentes méthodes possibles pour effectuer la comparaison.  Plus ou moins (**5 min**) 🡪 construction d’un ensemble ayant moins, autant ou plus d’éléments qu’un ensemble donné  Dessiner au tableau 3 ronds.  Demander aux élèves de chaque groupe de placer sur la table **plus** de jetons qu’il n’y a de ronds dessinés au tableau.  Discuter des méthodes utilisées.  Reprendre cette activité avec d’autres nombres de 1 à 5, en demandant de placer **moins** ou **autant** de jetons qu’il n’y a de ronds dessinés au tableau.   1. Synthèse et verbalisation (**5-10 min**)   **Fichier « Je comprends »**  Dessiner très schématiquement 4 tasses à gauche du tableau, et 3 soucoupes à droite du tableau.  Demander aux élèves s’il y a plus de tasses ou de soucoupes. Demander à un élève de venir compléter le dessin pour qu’il y ait autant de soucoupes que de tasses.  Demander ensuite à la classe : « Si j’efface 2 tasses sur mon dessin, que va-t-il se passer ? »  Attendre que la réponse ait été correctement formulée avant d’effacer 2 tasses.  Puis en regardant le fichier, demander à un élève d’indiquer s’il y a plus, autant ou moins de tasses que de soucoupes sur le 1er dessin. Répéter avec d’autres élèves pour les deux autres dessins.  répéter | | | |

**Bilan de la séance**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques | | |
| **Séquence** : Comparaison de collections | | **Séance 2 :** activités individuelles sur le fichier | |
| **Prérequis** :   * Connaître le sens des mots *plus* et *moins* * Utiliser des expressions basiques : *plus grand que, plus loin que, aussi grand que…* | | **Durée de la séance** :  30 min | **Matériels** :   * Activité préparatoire : * Jetons * Collections de soleils et de croissants de lune, de voitures et de vélos * Fichier |
| **Objectifs**:   * Comparaison d’ensembles : * En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant * Utiliser le vocabulaire approprié * Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée. | | |
| **Déroulement de la séance** :   1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été fait la veille (**5min**)   Demander à un élève de me dire ce que nous avons appris la veille.  Difficulté de mémorisation à prévoir.  Obliger les élèves à être attentifs.   1. Reprendre le fichier avec « Je comprends » (**5 min**)   Reprendre le tableau.  Faire les dessins au tableau et réexpliquer.   1. Activités individuelles sur le fichier (**15-20 min**)   **Exercice 1** : l’élève construit un ensemble avec autant d’élément qu’au départ.  **Exercice 2** : trouver les sacs où il y a plus de billes rouges que de billes vertes.  **Exercice 3** : trouver les plateaux où il y a moins d’assiettes que de verres  **Exercice 4** : plus de garçons que de filles.  **Exercice 5** : travail en dessinant des traits. Mettre autant de bonhommes qu’il n’y a de places dans la voiture.  **Exercice 6** : exigence de 2 réponses différentes permet de montrer que différentes collections peuvent être constituées. | | | |

**Bilan de la séance**



