|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques |
| **Séquence** : Comparaison de collections | **Séance 1 :** activités préparatoires |
| **Prérequis** : * Connaître le sens des mots *plus* et *moins*
* Utiliser des expressions basiques : *plus grand que, plus loin que, aussi grand que…*
 | **Durée de la séance** :30 - 35 min | **Matériels** :* Activité préparatoire :
* Jetons
* Collections de soleils et de croissants de lune, de voitures et de vélos
* Fichier
 |
| **Objectifs**: * Comparaison d’ensembles :
* En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant
* Utiliser le vocabulaire approprié
* Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée.
 |
| **Déroulement de la séance** :1. Réactivation des acquis (**10 min**)

Calcul mental (**5min**)Réviser la comptine des nombres de 1 à 5 🡪 utiliser l’ardoiseFichier : S’assurer que les élèves ont bien écrit leurs réponses sur leur fichier en haut de la page, dans la case prévue à cette effet.Manipulation/amorce à la leçon (**5 min**)Distribuer quelques jetons à chaque groupe d’élèves, puis demander aux élèves de les disposer sur une ou plusieurs lignes, éventuellement en quinconce,…etc.Les laisser manipuler les jetons. Une fois que tout le monde a bien disposé les jetons devant eux, proposer l’activité de découverte.1. Activité de découverte (**20 min**)

Jetons-nous à l’eau (**5-10 min**) 🡪 comparaison d’ensemblesFaire travailler les élèves par groupe de 2. Distribuer à chacun des groupes une dizaine de jetons. Chaque groupe doit recevoir une quantité différente de jetons.Demander aux élèves de chaque groupe de dire si leur groupe a plus, moins ou autant de jetons que l’autre groupe.Discuter avec la classe des différentes méthodes possibles pour effectuer la comparaison.Plus ou moins (**5 min**) 🡪 construction d’un ensemble ayant moins, autant ou plus d’éléments qu’un ensemble donnéDessiner au tableau 3 ronds.Demander aux élèves de chaque groupe de placer sur la table **plus** de jetons qu’il n’y a de ronds dessinés au tableau.Discuter des méthodes utilisées.Reprendre cette activité avec d’autres nombres de 1 à 5, en demandant de placer **moins** ou **autant** de jetons qu’il n’y a de ronds dessinés au tableau.1. Synthèse et verbalisation (**5-10 min**)

**Fichier « Je comprends »**Dessiner très schématiquement 4 tasses à gauche du tableau, et 3 soucoupes à droite du tableau. Demander aux élèves s’il y a plus de tasses ou de soucoupes. Demander à un élève de venir compléter le dessin pour qu’il y ait autant de soucoupes que de tasses.Demander ensuite à la classe : « Si j’efface 2 tasses sur mon dessin, que va-t-il se passer ? »Attendre que la réponse ait été correctement formulée avant d’effacer 2 tasses.Puis en regardant le fichier, demander à un élève d’indiquer s’il y a plus, autant ou moins de tasses que de soucoupes sur le 1er dessin. Répéter avec d’autres élèves pour les deux autres dessins.répéter |

**Bilan de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques |
| **Séquence** : Comparaison de collections | **Séance 2 :** activités individuelles sur le fichier |
| **Prérequis** : * Connaître le sens des mots *plus* et *moins*
* Utiliser des expressions basiques : *plus grand que, plus loin que, aussi grand que…*
 | **Durée de la séance** :30 min | **Matériels** :* Activité préparatoire :
* Jetons
* Collections de soleils et de croissants de lune, de voitures et de vélos
* Fichier
 |
| **Objectifs**: * Comparaison d’ensembles :
* En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant
* Utiliser le vocabulaire approprié
* Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée.
 |
| **Déroulement de la séance** :1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été fait la veille (**5min**)

Demander à un élève de me dire ce que nous avons appris la veille. Difficulté de mémorisation à prévoir.Obliger les élèves à être attentifs.1. Reprendre le fichier avec « Je comprends » (**5 min**)

Reprendre le tableau.Faire les dessins au tableau et réexpliquer.1. Activités individuelles sur le fichier (**15-20 min**)

**Exercice 1** : l’élève construit un ensemble avec autant d’élément qu’au départ.**Exercice 2** : trouver les sacs où il y a plus de billes rouges que de billes vertes.**Exercice 3** : trouver les plateaux où il y a moins d’assiettes que de verres**Exercice 4** : plus de garçons que de filles.**Exercice 5** : travail en dessinant des traits. Mettre autant de bonhommes qu’il n’y a de places dans la voiture.**Exercice 6** : exigence de 2 réponses différentes permet de montrer que différentes collections peuvent être constituées. |

**Bilan de la séance**



