

# Progression de Geografia pel cycle 3

CE2

CMa

CMb

## Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles

### Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.

- Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).
- À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.
- Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité).

Vocabulaire : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.

#### Séances :

- notre commune
- notre département
- notre région
- notre pays : la France

### Le territoire français dans l'UE

#### Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises

- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.
- Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne.
- Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).

Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.

#### Séances :

- Le découpage administratif de la France
- Les paysages de montagne en France
- Les paysages de plaines et de plateaux en France
- Les paysages littoraux en France
- Les fleuves et leurs paysages en France
- Le climat en France
- La végétation en France
- Les régions de Nord et de l'Est
- Les régions du Grand-Ouest (arc Atlantique)
- Les régions du Sud
- Les régions du Centre
- La région parisienne

### La France dans le monde

#### Les territoires français dans le monde

Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.

Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.

#### Séances :

- Les continents et les océans
  - Le relief dans le monde
  - Les climats dans le monde
  - Les espaces naturels dans le monde
- Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer).
  - Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).
  - Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).
  - Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.
  - Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...
  - Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.

	<p><b>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir situer les frontières européennes.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître les pays de l'Union européenne.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.</li> </ul> <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les frontières de la France</li> <li>- L'Union Européenne et l'espace Schengen</li> <li>- Le relief en Europe</li> <li>- Le climat en Europe</li> <li>- Les fleuves et leurs paysages en Europe</li> </ul>	<p>Vocabulaire : ultramarin, métropolitain, DROMCOM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le territoire de la France en Europe et dans le monde</li> <li>- La France d'outre-mer : des caractéristiques communes</li> <li>- Les activités économiques dans la France d'outre-mer</li> <li>- Les risques naturels dans les territoires ultramarins</li> <li>- Se déplacer entre l'Hexagone et les territoires ultramarins</li> </ul>
<p><b>Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population</b></p>		
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p><b>Paysages de village, de ville et de quartier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</li> </ul> <p>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les villages et les villes</li> <li>- Les paysages d'habitations</li> <li>- Les paysages ruraux</li> <li>- Les paysages urbains : centre et périphérie</li> <li>- Les équipements autour de nous</li> </ul>	<p><b>La France dans le monde</b></p> <p><b>Zones denses et vides de population</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.</li> </ul> <p>Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La répartition de la population mondiale</li> </ul> <p><b>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir situer les zones riches et les zones</li> </ul>	<p><b>Les Français dans le contexte européen</b></p> <p><b>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.</li> </ul> <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La population française et sa répartition</li> <li>- La répartition de la population en Europe</li> </ul> <p><b>Les principales villes en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques</li> </ul>

	<p>pauvres dans le monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</li> </ul> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La richesse et la pauvreté dans le monde</li> <li>- Espaces riches et espaces pauvres dans le monde</li> <li>- Les principales métropoles dans le monde</li> <li>- La France parmi les grandes puissances mondiales</li> </ul>	<p>traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.</li> </ul> <p>Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les villes françaises et européennes</li> <li>- Les principales villes en France et en Europe</li> </ul>
<p><b>Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens</b></p>		
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p><b>La circulation des hommes et des biens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</li> <li><input type="checkbox"/> Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.</li> </ul> <p>Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les déplacements autour de chez nous</li> <li>- Les déplacements plus lointains</li> <li>- Les transports de marchandises</li> </ul>	<p><b>La France dans le monde</b></p> <p><b>La langue française dans le monde</b></p> <p><b>La francophonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</li> </ul> <p>Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle(s) langue(s) parle-t-on en France ?</li> <li>- La langue française dans le monde</li> <li>- La diffusion de la culture française</li> </ul>	<p><b>Se déplacer en France et en Europe</b></p> <p><b>Un aéroport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.</li> </ul> <p>Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p> <p><b>Séances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les liaisons aériennes en France et en Europe</li> <li>- Un aéroport : Toulouse-Blagnac</li> </ul> <p><b>Le réseau autoroutier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).</li> </ul> <p>Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p>

		<p><b>Séances :</b> - Le réseaux autoroutier en France et en Europe</p> <p><b>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.</li> <li><input type="checkbox"/> Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.</li> </ul> <p>Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p> <p><b>Séances :</b> - Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</p>
<p><b>Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques</b></p>		
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p><b>Les principales activités économiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.</li> </ul> <p>Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.</p> <p><b>Séances :</b> - Les activités agricoles - Les activités industrielles</p>		<p><b>Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie</b></p> <p><b>L'eau dans la commune, besoins et traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.</li> <li><input type="checkbox"/> Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.</li> </ul> <p>Vocabulaire : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.</p> <p><b>Séances :</b> - Les besoins en eau - L'eau et le développement durable</p>

- Le commerce
- Les activités de service
- Parcours de fabrication : la compote

**Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie**

**Les déchets, réduction et recyclage**

- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.
- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.
- Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.
- Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.

Vocabulaire : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur.

**Séances :**

- les déchets
- La réduction et le recyclage des déchets

**Etude d'un espace d'activités**

**Une zone industrialo-portuaire**

- Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).
- Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.
- Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).

Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.

**Séances :**

- Une zone industrialo-portuaire : Le Havre

**Un centre tertiaire**

- Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.
- Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...
- Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.

Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.

**Séances :**

- Un centre tertiaire : Euralille

**Un espace agricole**

- Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.
- Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.
- Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).

		<p><input type="checkbox"/> Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.  Vocabulaire : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.  <b>Séances :</b>  - Un espace agricole : la Guadeloupe  - Les espaces agricoles en France</p> <p><b>Une zone de tourisme</b>  <input type="checkbox"/> Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...  <input type="checkbox"/> Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.  <input type="checkbox"/> Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.  Vocabulaire : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.  <b>Séances :</b>  - Le tourisme en France  - Un zone de tourisme : La Grande-Motte</p>
<p><b>Capacités propres à la géographie</b></p>		
<p><b>Lire une carte</b>  <input type="checkbox"/> S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.  <b>Lire un paysage</b>  <input type="checkbox"/> Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</p>	<p><b>Lire une carte</b>  <input type="checkbox"/> Utiliser la légende d'une carte.  <input type="checkbox"/> Réaliser une carte simple.  <b>Lire un paysage</b>  <input type="checkbox"/> Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.  <b>Utiliser un document statistique simple</b>  <input type="checkbox"/> Interpréter un document statistique simple.</p>	<p><b>Lire une carte</b>  <input type="checkbox"/> Utiliser la légende d'une carte.  <input type="checkbox"/> Réaliser une carte simple.  <b>Lire un paysage</b>  <input type="checkbox"/> Expliquer et comprendre un paysage.  <b>Utiliser un document statistique simple</b>  <input type="checkbox"/> Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur.</p>