|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numération et calcul | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| Comparer des collections en utilisant le vocabulaire spécifique : plus que , moins que, autant que |  |  |  |  |  |
| Reconnaître, écrire, nommer, comparer les nombres jusqu’à 5 |  |  |  |  |  |
| Utiliser une comptine pour situer les nombres de 1 à 10 |  |  |  |  |  |
| Ecrire, nommer les nombres de 6 à 9 |  |  |  |  |  |
| Comparer, ranger les nombres jusqu’à 9 |  |  |  |  |  |
| Découvrir la suite des nombres jusqu’à 20 écrits en chiffres |  |  |  |  |  |
| Associer le résultat d’un lancer de 1 ou de 2 dés à un positionnement sur la bande numérique |  |  |  |  |  |
| Préparer l’addition et la soustraction |  |  |  |  |  |
| Introduire le signe + |  |  |  |  |  |
| Introduire le signe = |  |  |  |  |  |
| Commencer à mettre en place des procédures de calcul |  |  |  |  |  |
| Présenter le nombre 10 et s’approprier les images de 10 les plus remarquables |  |  |  |  |  |
| Utiliser la bande numérique pour écrire un nombre entre 10 et 20 |  |  |  |  |  |
| Manipuler pour comprendre la soustraction |  |  |  |  |  |
| Introduire le signe - |  |  |  |  |  |
| Consolider le répertoire additif jusqu’à 5 en calculant des sommes, des compléments, des différences |  |  |  |  |  |
| Construire et utiliser les décompositions additives du nombre 6 |  |  |  |  |  |
| Construire et utiliser les décompositions additives du nombre 7 |  |  |  |  |  |
| Construire et utiliser les décompositions additives du nombre 8 |  |  |  |  |  |
| Construire et utiliser les décompositions additives du nombre 9 |  |  |  |  |  |
| Utiliser d’un point de vue ordinal les nombres de 1 à 10 dans des situations de rangement |  |  |  |  |  |
| Construire et utiliser les décompositions additives du nombre 10 |  |  |  |  |  |
| Découvrir la suite des nombres jusqu’à 30 écrits en chiffres |  |  |  |  |  |
| Ecrire et nommer les nombres jusqu’à 19 |  |  |  |  |  |
| Effectuer des déplacements entre 10 et 20 sur la bande numérique |  |  |  |  |  |
| Comparer et ranger les nombres jusqu’à 20 , introduire les signes de comparaison |  |  |  |  |  |
| Aborder la notion de double jusque 6 |  |  |  |  |  |
| Consolider le répertoire additif jusque 9 en calculant des sommes, des compléments, des différences |  |  |  |  |  |
| Revoir le répertoire additif du nombre 10 pour préparer au calcul réfléchi |  |  |  |  |  |
| Nommer, écrire, décomposer les nombres de 11 à 10 sous la forme 10+N |  |  |  |  |  |
| Calculer sur les nombres de 11 à 19 |  |  |  |  |  |
| Apprendre à simplifier un calcul |  |  |  |  |  |
| Découvrir les algorithmes |  |  |  |  |  |
| Numération et calcul | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| Utiliser des groupements par 10 pour préparer à l’étude de la numération de position |  |  |  |  |  |
| Faire le lien entre groupements par 10 et numération de position |  |  |  |  |  |
| Appliquer la valeur des chiffres dans des activités de codage et de décodage |  |  |  |  |  |
| Introduire le vocabulaire de dizaine et unité |  |  |  |  |  |
| Consolider les connaissances des dizaines entières jusqu’à 50 |  |  |  |  |  |
| Utiliser la valeur des chiffres pour comparer |  |  |  |  |  |
| Consolider les compétences dans le domaine du calcul jusqu’à 15 |  |  |  |  |  |
| Approfondir la structuration des nombres de 20 à 39 |  |  |  |  |  |
| Calcul sur les nombres de 20 à 39 |  |  |  |  |  |
| Calculer de manière rapide en regroupant les termes des sommes égales à 10 |  |  |  |  |  |
| Décomposer les nombres 11,12,13 et poursuivre la construction du répertoire additif |  |  |  |  |  |
| Approfondir la structuration des nombres de 40 à 59 |  |  |  |  |  |
| Consolider les connaissances sur les nombres de 0 à 59 |  |  |  |  |  |
| Ajouter des unités avec ou sans franchissement de dizaine, utiliser la technique du surcomptage |  |  |  |  |  |
| Connaître les doubles des nombres jusqu’à 9 , calculer en s’appuyant sur un double |  |  |  |  |  |
| Aborder la structuration des nombres de 60 à 69 |  |  |  |  |  |
| Construire une procédure additive experte en prenant appui sur la dizaine supérieure |  |  |  |  |  |
| Poursuivre la construction du répertoire additif avec la décomposition des nombres supérieurs à 12 |  |  |  |  |  |
| Découvrir les moitié des nombres pairs inférieurs à 20 |  |  |  |  |  |
| Découvrir le tableau des nombres jusqu’à 99 et constater les régularités |  |  |  |  |  |
| Découvrir les suites orale et écrite des nombres de 60 à 79 , constater le changement d’algorithme sur la suite orale |  |  |  |  |  |
| Insister sur la structuration des nombres de 60 à 79 et sur leur décomposition en dizaines et inités |  |  |  |  |  |
| Ajouter, retrancher, des dizaines entières d’un nombre à deux chiffres en s’appuyant sur la structure des nombres |  |  |  |  |  |
| Additionner des nombres à deux chiffres en prenant appui sur les dizaines et les unités |  |  |  |  |  |
| Découvrir la technique sans retenue de l’addition en colonnes |  |  |  |  |  |
| Aborder la structuration des nombres de 80 à 89 |  |  |  |  |  |
| Insister sur la structure des nombres de 80 à 99 et sur leur décomposition en dizaines et unités |  |  |  |  |  |
| Numération et calcul | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| Encadrer un nombre par les dizaines les plus proches et repérer sa position dans cet intervalle |  |  |  |  |  |
| Découvrir la technique de la soustraction en colonne sans retenue |  |  |  |  |  |
| Utiliser le répertoire additif des sommes de 10 à 18 |  |  |  |  |  |
| Présenter des niveaux de difficulté progressive pour la soustraction d’un nombre à un chiffre |  |  |  |  |  |
| Consolider la technique de l’addition en colonnes |  |  |  |  |  |
| Consolider la connaissance de la suite des nombres inférieurs à 100 |  |  |  |  |  |
| Préparer la technique de l’addition en colonnes à retenue |  |  |  |  |  |
| Découvrir la technique de l’addition en colonnes à retenue |  |  |  |  |  |
| Comparer ranger les nombres à deux chiffres |  |  |  |  |  |
| Utiliser le groupement par 10 pour dénombrer de grandes collections |  |  |  |  |  |
| Acquérir des procédures de calcul réfléchi pour additionner ou soustraire |  |  |  |  |  |
| Effectuer des révisions numériques à travers des exercices variés |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grandeurs et mesures | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| Introduire la notion de longueur en procédant à des comparaisons directes |  |  |  |  |  |
| Comparer, ranger des longueurs en utilisant différentes techniques |  |  |  |  |  |
| Introduire la notion de masse en procédant à des comparaisons directes |  |  |  |  |  |
| Se familiariser avec la monnaie |  |  |  |  |  |
| Introduire la mesure de longueur et découvrir la notion d’unité de mesure |  |  |  |  |  |
| Mesurer et tracer avec la règle graduée en centimètres |  |  |  |  |  |
| Consolider la correspondance dizaines et unités en manipulant la monnaie |  |  |  |  |  |
| Consolider les acquis sur les nombres à deux chiffres à travers des situations impliquant la monnaie  |  |  |  |  |  |
| Associer les activités de la journéede l’enfant à quelques heures entières sur la pendule |  |  |  |  |  |
| Mesurer des longueurs en cm et résoudre des problèmes impliquant la somme de mesures |  |  |  |  |  |
| Utiliser les heures et les demi-heures pour repérer quelques évenements particuliers dans la journée de l’enfant |  |  |  |  |  |
| Se familiariser avec une unité de masse, le kilogramme |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Géométrie | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| Situer un objet donné, donner sa position en utilisant le vocabulaire spatial : devant, derrière, sur, sous, au-dessous, au-dessus, entre |  |  |  |  |  |
| Reconnaître les formes géométriques de base indépendamment de leur taille et de leur position |  |  |  |  |  |
| Tracer des segments à la règle selon différentes contraintes |  |  |  |  |  |
| Se repérer sur les axes et les nœuds d’un quadrillage pour reproduire des figures simples |  |  |  |  |  |
| Situer un objet, donner sa position en utilisant le vocabulaire spatial : gauche, droite |  |  |  |  |  |
| Reconnaître et nommer un triangle, un carré, un rectangle |  |  |  |  |  |
| Tracer des segments à la règle pour compléter les figures |  |  |  |  |  |
| Reconnaître des figures superposables en utilisant le papier calque |  |  |  |  |  |
| Reconnaitre et tracer un triangle, un carré, un rectangle |  |  |  |  |  |
| Utiliser un quadrillage pour reproduire des figures |  |  |  |  |  |
| Tracer des figures (carrés, triangles, rectangles, étoiles) selon différentes contraintes |  |  |  |  |  |
| Organiser des formes pour reproduire une figure géométrique |  |  |  |  |  |
| Reconnaître et nommer un cube et un pavé |  |  |  |  |  |
| S’orienter sur une représentation de l’espace réel et réinvestir le vocabulaire spatial |  |  |  |  |  |
| Reproduire des figures selon différentes techniques (papier calque, gabarit, quadrillage, papier pointé) |  |  |  |  |  |
| Utiliser des compétences de géométrie et de mesure pour résoudre un problème |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation et gestion des données | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| Exploiter une image pour résoudre des situations simples de comparaison et de complémentation |  |  |  |  |  |
| Comprendre, lire et compléter un tableau à double entrée |  |  |  |  |  |
| Exploiter une image pour résoudre des situations de dénombrement, d’addition et de groupement |  |  |  |  |  |
| Exploiter ou replacer l’information dans un tableau à double entrée |  |  |  |  |  |
| Lire, trier, et exploiter l’information d’un document complexe |  |  |  |  |  |
| Compléter un tableau à partir d’un document réel et exploiter les informations du document complété |  |  |  |  |  |
| Résoudre un problème en prélevant des informations sur l’image |  |  |  |  |  |