

## FICHE DE PREPARATION

<b>Séquence de :</b> le nombre 100	<b>Séance :</b> n°1	<b>Remarques préliminaires :</b> -les cartes « petits cubes » sont nouvelles : pour aider les élèves qui ont du mal avec la représentation des dizaines/unités (Alexia, Sarah, Baptiste, Luka, Manon)
<b>Domaine d'activité :</b> Numération		
<b>Niveau :</b> CE1	<b>Date :</b> ...../...../2013	<b>Matériel :</b> ✓ Livres (manuels) ✓ Cartes « petits cubes » ✓ Fiche ex ✓ Jeu (cartes)
<b>Durée :</b> 55mn		
<b>Objectif général :</b> – Comprendre le nombre 100 sous différents aspects : nombre suivant 99, quantité de 100 objets, quantité de 10 fois 10 objets.		
<b>Compétences spécifiques :</b> Lire, écrire et ordonner les nombres inférieurs à 100.		
<b>Déroulement :</b>		<b>Mode de travail</b>
<p><b>1. Activité de manipulation : la bonne page</b></p> <p>Distribution des livres : Annoncer un numéro de page, sous deux formes (oral et écrit en chiffres au tableau avec l'aide des élèves). Demander à chaque élève d'ouvrir le livre à la page indiquée. La vérification se fait en faisant décrire un élément caractéristique de cette page.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser la question préalablement, pour certains numéros de page, de savoir s'il faut chercher « en avant » ou « en arrière » par rapport à la page trouvée précédemment.</li> <li>• Pages cherchées successivement : 84, 70, 68, 95, 99, 100, 101, 124, 140, 135, 110, 122, 103, 100.</li> <li>• Faire remarquer que la page 100 vient immédiatement après la page 99 : « 100 est le premier nombre qui s'écrit avec 3 chiffres ».</li> </ul>		Recherche individuelle
<p><b>2. Suite de nombres</b></p> <p>Sur le cahier de brouillon, écrire la suite des nombres de 95 à 125. Puis vérification avec le livre. Écrire la suite au tableau, les nombres les uns sous les autres. Avec les élèves, formuler quelques remarques sur la manière de l'obtenir : passage de 99 à 100, numéro qui suit 100, modification des chiffres d'un nombre à l'autre...</p>		individuel
<p><b>3. Présentation des cartes « petits cubes »</b></p> <p>PE montre une carte avec 1 cube : c'est 1 unité, c'est 1. Puis PE montre la carte avec 10 cubes : c'est 10 unités, c'est 1 dizaine. C'est la même chose que 1 barre de dizaine.</p>		en binôme
<p><b>4. Présentation du problème</b></p> <p>Maitresse Catherine a besoin de 100 cubes pour construire une tour. Vous devez rechercher combien de cartes de 10 petits cubes elle va devoir demander, et combien de cartes de 1 cube. Recherche par 2.</p>		Collectif oral
<p><b>5. Mise en commun et synthétisation</b></p> <p>Mise en commun avec le matériel pour manipulation.</p> <p>En synthèse, mettre en évidence et formuler que 100 c'est dix groupements de 10, c'est donc 10 fois 10, ce qui peut se traduire par l'égalité : <math>100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10</math> (10 est répété dix fois).</p>		Individuel écrit
<p><b>6. Exercices 1 fiche (entourer 100 points en un seul paquet)</b></p> <p>+ à l'oral : les procédures mises en place</p>		10min
<b>Vocabulaire :</b> dizaine, unité, centaine, 100		
<b>Prolongement :</b> Jeu : objectif 100 Jeu par 4 dont 1 élève est vérificateur : chaque joueur tire une carte nombre et doit compléter ce nombre en prenant soit des cartes 10 petits cubes ou des cartes 1 petit cube. (autocorrection au dos des cartes nombres)		

