

Les différentes étapes

de la construction d'une séquence

- Une séquence comprend plusieurs séances.
- Une séquence devrait permettre de n'évaluer qu'une seule compétence générale (ou 2 au maximum).
- Il faut ensuite établir les étapes nécessaires pour favoriser l'acquisition de cette compétence chez tous les élèves.
Ces étapes sont les séances.

Séance de découverte

C'est parfois une phase spontanée au cours de laquelle l'enfant découvre, explore le matériel, le voit, le touche, le manipule, dit ce qu'il aimerait en faire....
Cette phase est d'autant plus longue que l'enfant est jeune et la nouveauté plus grande.
Parfois, on peut partir d'une situation-problème en général.
Alors commence une recherche et manipulation des élèves.... C'est la mise au travail.

C'est souvent à ce moment là que se déroule une évaluation diagnostique :

Elle peut se pratiquer de deux façons :

- simple questionnement oral en début de séance de découverte (ou observation de l'utilisation du matériel en maternelle).
- ou plus formel : par écrit, pour voir ce dont ils se souviennent de l'année précédente...
Partir des représentations initiales des élèves permet de constituer des groupes de travail pour ajuster au plus près des besoins des élèves.

La trace écrite peut être une conclusion provisoire du groupe, ou l'exposition d'un projet de recherche et d'approfondissement sur une question (des photos des enfants en recherche).

Séance de structuration

C'est le moment où la classe va faire émerger des besoins.

Les pré requis ont été validés, les élèves savent quels savoirs sont mis en jeu, mais il leur manque des connaissances.

L'élève doit passer de l'action à la formulation. C'est une étape obligatoire pour aboutir à la réflexion.

Les élèves mettent en commun, comparent, verbalisent... Les problèmes sont identifiés.
Le maître apporte une partie théorique importante pour ajuster les connaissances des élèves aux programmes.

La trace écrite est souvent une leçon.

Séance d'entraînement

Les élèves doivent pouvoir valider les « trouvailles », éprouver les stratégies.

Ils vont être amenés à répéter pour s'approprier les solutions, les mémoriser.

Une fois qu'ils savent faire en réception, il faut également s'assurer qu'ils sont capables de produire une situation mettant en jeu cette compétence.

Les fichiers (et autres supports d'exercices structuraux) servent à ce moment-là. C'est souvent à ce moment là que se déroule une évaluation formative / formatrice :

FORMATIVE : pour aider les élèves à s'entraîner, on va sortir 3-4 critères pour réussir et qui vont être évalués. Ce sont les critères de réussite minimum que vous voulez que l'enfant ait acquis. Ces critères suivent une progression.

FORMATRICE : l'enfant est capable de s'évaluer seul (contrat). Il est en auto formation. Il fait son parcours à l'aide d'une grille, de critères de réussite.

4- Séance de réinvestissement :

L'élève réinvestit son savoir dans un autre contexte, un autre domaine que celui de l'apprentissage initial.

Il va renforcer, consolider et fixer ses acquis en les généralisant (ouverture, élargissement)

EVALUATION SOMMATIVE : elle vient à la fin d'une séance de réinvestissement ou en fin de période.

Elle a lieu longtemps après la fin de la séquence. Elle permet de vérifier le caractère durable de l'apprentissage réalisé.

- ✓ Il peut y avoir des séances annexes, comme par exemple celle en maîtrise de la langue qui permettent d'apprendre et de fixer le vocabulaire nouveau abordé lors de cette séquence.

Il est possible également, pour les besoins de la situation, d'intercaler des séances de mathématiques (calculs, gestion de données numériques) pour éclaircir un point de la recherche. Ainsi plusieurs séquences appartenant à des domaines ou des compétences différentes peuvent-elles s'entrecroiser autour de séances communes.

- ✓ Certaines séances sont spécifiquement l'occasion de différenciation. Si le travail est alors proposé en groupes homogènes, les élèves les plus en difficulté travaillent en petit nombre à partir de matériel plus concret, avec l'aide du maître renforcée.

Les différentes étapes d'apprentissage d'une séance

Chaque séance doit se dérouler selon ces trois phases :

1- phase de lancement (mise en situation, rappel de ce qui est déjà su)

2- phase d'activité (mise en activité) : C'est à ce moment que les consignes apparaissent

3- phase de synthèse (mise en commun, argumentation, leçon)

4- Trace écrite (rappel de ce qui a été appris ou travaillé au cours de la séance).