Module 21 – 8 séances

Objectifs majeurs du module CE1 :

- ✓ La soustraction : technique et sens
- ✓ Les doubles et moitiés
- ✓ Se repérer, coder et décoder

Matériel CE1 :

+ Leçon n°15
+ Calendrier 2018 (+1 autre à trouver)
+ Fiche d'exercices doubles et moitiés
@ Jeu des 5 dés
@ Jeu de la course à …
* Fichier « Code/Décode ** »

CE QU'IL FAUT SAVOIR :

Le calendrier

Un travail d'analyse du calendrier est proposé, mais le travail sur le calendrier doit être mis en œuvre et poursuivi sur le temps de « questionner le monde ». Et surtout, il doit faire l'objet d'un travail au long cours. Avoir un calendrier en classe qu'on utilise de façon hebdomadaire, lire l'emploi du temps de la classe, etc.

La séance ici proposée sert essentiellement à faire le point sur une représentation du temps et sur le vocabulaire : jour, semaine, mois, année.

Un calendrier vous est proposé, mais avec les CE il serait judicieux de travailler simultanément avec plusieurs modèles, présentés différemment.

Se repérer dans l'espace

Un travail sur le codage/décodage de déplacement est proposé. Il est proposé « sur papier », mais vous pouvez tout à fait remplacer (ou compléter) ces activités par l'usage des outils numériques proposés sur le site qui sont pertinents. C'est la question « matérielle » qui doit orienter votre choix.

Ce travail de repérage dans l'espace doit être complété dans la classe et sur le cycle par un travail sur la classe, l'école et plus, comme le demandent les programmes. Cela pourra s'inscrire dans un travail multidisciplinaire : questionner le monde, eps (course d'orientation). Vous ferez alors le lien aux activités mathématiques menées en classe et à leur intégration dans ces activités.

Jeu des 5 dés

Ce jeu pourrait être remplacé par un travail sur « Mathador », à voir sur le site dans la rubrique « Tice ».

Séance 1 à 4	1) Activités ritualisées
	– **S1** et **S2** : Afficher un nombre entre 800 et 999 sous la forme barres de dix, unités (ou avec abaques) et eux l'écrivent à l'ardoise en chiffres (x3) – **S3** et **S4** : Afficher un nombre entre 800 et 999 en lettres et eux l'écrivent à l'ardoise en chiffres (x3) – Dictée de nombres à l'ardoise : dicter des nombres oralement entre 800 et 999) (x3). Puis ranger ces nombres du plus petit au plus grand.
	2) Calcul mental
	– **S1** et **S3** : Entrainement à des calculs du type 7+9+6. Chercher comment faire pour le faire de tête, confronter les solutions, les idées trouvées (x2) – **S2** et **S4** : Interroger les tables (x5)
	4) Apprentissage
	4 ateliers à faire tourner ou toute autre organisation qui vous convient.
	Atelier 1
	– Lecture en collectif de la leçon sur la soustraction avec retenue et visionnage de la vidéo. –Entrainement : donner des soustractions (sans cas piège avec des zéros) pour qu'ils s'entrainent à leur rythme en choisissant les nombres selon les élèves.
	Atelier 2
	– Sur une feuille A5, tracer une figure qui compte deux angles droits. – Fichier « Miroir * ».
	Atelier 3
	– Lecture de la leçon sur doubles et moitiés. – Fiche d'exercices sur les moitiés.
	Atelier 4
	– Fichier "Résolution de problèmes" ou boite à énigmes.
Séance 5	régulation
	Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple : * Faire un retour sur les devoirs et interroger les tables et réfléchir aux moyens de « mieux » mémoriser * Un temps de calcul mental de 5 min. * un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 min : Les élèves seront en autonomie sur les outils déjà proposés (fichier ou jeux) et vous prenez un groupe de 3–4 élèves sur une difficulté particulière : – La technique opératoire de la soustraction – Les nombres de 60 à 99 – La différence entre double et moitié Vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves en proposant une approche manipulatoire, ou en appui sur des outils numériques (cf. site). Il s'agit de les aider à bien construire ces points clés du programme importants. Pensez aussi aux outils numériques, comme « tables » pour s'entrainer aux tables. Voir : https://lc.cx/c8MA

Séance 6

1) Activités ritualisées

– Afficher au tableau deux nombres : un avec les centaines, dizaines et unités qui le représentent (324 : 3c2d4u) et l'autre représenté différemment (341 : 2c 12d21u). Leur demander quel est le plus grand nombre ? Réflexion en binôme, synthèse collective.

Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire…

2) Calcul mental

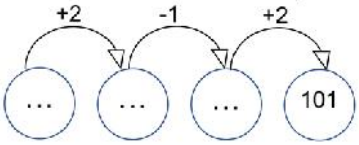
– Revoir à l'ardoise :

1 dizaine = …. Unités

1 centaine = … dizaine = … unités

– Chercher les compléments à la centaine suivante des nombres : 293 – 178

– Reproduire la suite numérique au tableau et leur demander de compléter sur l'ardoise :



4) Apprentissage

LE CALENDRIER

Distribuer les calendriers aux élèves. Leur demander d'expliquer de quoi il s'agit.

Ils vont travailler simultanément sur les deux calendriers proposés. Ils devront réaliser les consignes sur les deux calendriers en même temps.

Compter le nombre de mois, le nombre de jours de la semaine. Identifier ce que signifie « L, M, M… »

Écrire à côté de chaque mois le nombre de jours qu'il compte.

Ils prennent des feutres. Leur faire entourer 2 mois donnés, une semaine entière d'un mois donné, puis à plusieurs reprises un jour précis, avec correction collective.

Séance 7

1) Activités ritualisées

– Afficher au tableau deux nombres : un avec les centaines, dizaines et unités qui le représentent (398 :3c9d8u) et l'autre représenté différemment (401 : 3c10d1u). Leur demander quel est le plus grand nombre ? Réflexion en binôme, synthèse collective.

Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire…

2) Calcul mental

– Jouer au **jeu des 5 dés** avec toute la classe.

Faire 3 parties, les élèves n'ayant que 2 min de recherche (montre en main !).

4) Apprentissage

– Jouer au **jeu de la course à…** en collectif.

Expliciter les procédures.

– DOUBLES ET MOITIÉS DE GRANDS NOMBRES

Leur demander de chercher en binôme la moitié des nombres suivants : 500 et 608

Ils ont à leur disposition le matériel qu'ils souhaitent.

Faire une synthèse des différentes procédures utilisées. Les synthétiser et les noter sur une affiche.

– Fichier ou jeu au choix.

Séance 8	1) Activités ritualisées
	– Figures créatives : faire la figure 2
	2) Calcul mental
	– Séparer la classe en deux groupes : A et B. Il faut calculer 748 – 37. Un des groupes réalise les calculs en ligne et l'autre pose la soustraction. Comparaison des procédures, du temps et de la difficulté des calculs. Quelle procédure semble la plus efficace ? 2e cas avec : 701 – 49 Comparaison des procédures, du temps et de la difficulté des calculs Quelle procédure semble la plus efficace ?
	4) Apprentissage
	Les élèves font en binôme une partie du **jeu « la guerre du potager ».** Puis point collectif et rappel : comment on se repère, comme on identifie les cases. Introduction du fichier « Code/Décode ** » qui travaille sur le déplacement. Faire avec eux les deux premières fiches puis ils avancent en autonomie.