

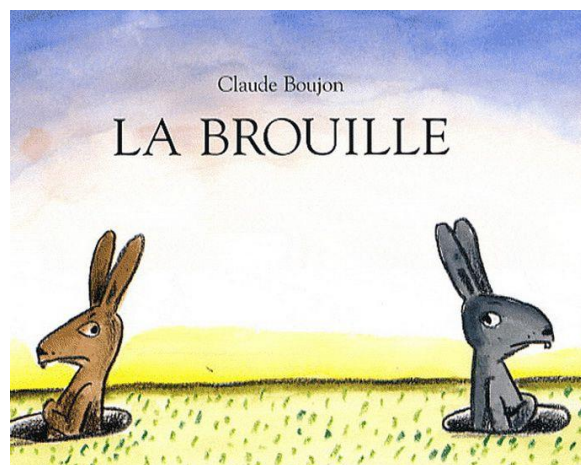
PROPOSITIONS D'ACTIVITES EN MOYENNE SECTION

Semaine du 11 au 15 mai

 1 Défi par jour 				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Je compte à rebours en partant de 7. Pour les plus forts, je peux partir de nombres plus grand ... 7 - 6 - 5	J'étends du linge sur l'étendoir avec des pinces à linge avec papa ou maman 	Voici un virelangue avec le son [b] de « La Brouille ». Je prononce plusieurs fois sans me tromper « UNE BELLE BOULE BIEN BLEUE BRILLE » Attention ce n'est pas si facile ! 	Je choisis une couleur dans ma tête, puis je dis tous les objets de cette couleur que je connais ! 	Je réalise la lettre B de « La Brouille » avec différents objets 

L'album de la semaine

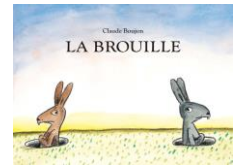
↓ Cliquez sur l'image ↓



LANGAGE ORAL

« Écoutons et comprenons l'histoire »

(Activité à faire en premier car nombreuses activités sont liées à cette histoire.)



L'enfant s'installe confortablement, regarde la couverture du livre et fait des hypothèses sur l'histoire de ce livre. Prendre un petit temps pour expliquer le mot « brouille » à votre enfant puis lui faire écouter l'histoire. Il l'écoute plusieurs fois puis l'adulte lui pose les questions suivantes :

- **Quels sont les deux personnages de l'histoire au début de l'histoire ?** *Ce sont deux lapins.*
- **Où habitent-ils ?** *Ils habitent dans un terrier.*
- **Comment s'appellent-ils ?** *Ils s'appellent Monsieur Brun et Monsieur Grisou.*
- **Qu'est-ce qui montre qu'ils s'entendent bien ?** *Ils se saluent chaque matin, sont attentionnés l'un envers l'autre.*
- **Pourquoi se fâchent-ils ?** *Ils se fâchent à cause des déchets qui sont sur le sol, du bruit, du linge qui pend et qui gêne la vue, du manque d'hygiène.*
- **Qu'est-ce que Monsieur Brun construit pour ne plus voir Monsieur Grisou ?** *Monsieur Brun construit un mur.*
- **Quelle solution aurais-tu proposé pour qu'ils se réconcilient ?**
- **Qui pense venir les attraper pendant la bagarre ?** *C'est le renard.*
- **Que font les deux lapins pour lui échapper ?** *Ils se cachent dans un des terriers et construisent une galerie.*
- **Comment se termine l'histoire ?** *Les deux lapins rejoignent l'autre terrier et se sauvent loin.*
- **Combien y a-t-il de personnages dans l'histoire ?** *Les deux lapins plus un renard, il y a trois personnages dans l'histoire.*

« Le conflit ? »

Trouver des mots liés au conflit : **La brouille, s'embrouiller, être en colère, se fâcher, la bagarre, se bagarrer, la dispute, se disputer, désaccord, la mauvaise entente, se chamailler ...**



Et toi, as-tu été déjà fâché contre quelqu'un ? Pourquoi ? - T'es-tu réconcilié ?

« Devinettes »

Jeu de devinettes avec les animaux herbivores et omnivores (faire l'activité scientifique sur ce thème avant)

L'adulte joue aux devinettes. Il rajoute plus ou moins d'informations en fonction de la réussite de l'enfant.

* *Exemple* : « J'ai deux grandes oreilles et je pars en bondissant (ou j'adore croquer des carottes), qui suis-je ? »

* *Exemple* : « Je suis un petit animal avec plein de piquants parfois je me mets en boule, qui suis-je ? »

N'hésitez pas à enrichir vos devinettes avec de nouveaux mots de vocabulaire spécifiques à chaque animal, en les expliquant aux enfants (le hennissement du cheval par exemple, ou le nom du petit de l'animal comme dans la devinette : « J'ai deux cornes, je broute de l'herbe, et mon petit veau se régale de mon lait, qui suis-je ? »).



« Lapins et renards »

Vous pouvez regarder d'autres albums avec des lapins et des renards : Roule galette, Bon appétit Mr Lapin, La moufle.

La poésie de la semaine



Les lapins copains



1 petit lapin



Rencontre un autre petit lapin



Ça fait 2 petits lapins qui jouent dans le jardin.

2 petits lapins



Rencontrent un autre petit lapin

Ça fait 3 petits lapins qui jouent dans le jardin.

3 petits lapins



Rencontrent un autre petit lapin



Ça fait 4 petits lapins qui jouent dans le jardin.

4 petits lapins



Rencontrent un autre petit lapin



Ça fait 5 petits lapins qui jouent dans le jardin.

Dans ma main, j'ai 5 doigts
pour compter les petits lapins.



Les plus grands peuvent aller jusqu'à dix lapins avec leurs deux mains !

GRAPHISME ECRITURE

« Les ponts à l'envers »

Ces dernières semaines, nous avons tracé des ponts.

Cette semaine nous allons réaliser des ponts à l'envers.

Donnez une assiette avec de la semoule (ou de la farine) à

votre enfant. Demandez-lui de tracer des ponts à l'envers avec son index. Veillez à ce que votre enfant commence « en haut » à gauche et trace un demi-cercle arrondi.

Demandez-lui ensuite de faire des colombins en pâte à modeler et de leur donner la forme d'un pont à l'envers ; il en réalise plusieurs à la suite.

Pour terminer, il reproduit ces ponts à l'envers sur une feuille.



« Ecrivons de petits mots »

Les enfants recopient les mots suivants en capitales, avec modèle, sur une ligne : (attention à l'espace entre les petits mots)

« **DEUX LAPINS** », « **LES VOISINS** », « **UNE DISPUTE** », « **LE TERRIER** »,

« **UN RENARD** », « **LES AMIS** ».

Les enfants peuvent illustrer les mots.



LECTURE

« Cherchons le modèle »

Les enfants écrivent les mots suivants ou vous pouvez également les imprimer. Puis les enfants entourent le même mot que le modèle.

LAPIN

VOISIN

LAPIN

VOISINE

LATIN

VOITURE

LAPINE

VOISIN

LAPINO

VOISINAGE

NOMBRES FORMES

« Monsieur Brun construit un mur »

L'enfant construit des murs avec des briques (Lego, par exemple). Pour que le mur soit solide, il faut placer une brique à cheval sur deux briques. L'adulte peut demander de construire des murs de différentes tailles : des murs de 3,4,5 rangées ... ou plus. Puis les rôles sont inversés :



l'adulte construit des murs et l'enfant compte le nombre de rangées pour chacun.

« Les petits lapins sont dans le terrier »

On joue avec 5 objets : ce seront les lapins et une boîte opaque ou un torchon : ce sera le terrier. Placez les lapins en dehors du terrier et comptez-les avec votre enfant. Demandez à l'enfant de fermer les yeux. Sous la boîte, cachez un nombre d'objets. L'enfant ouvre les yeux et doit deviner combien de lapins sont cachés. Vérifiez avec lui.

Recommencez en changeant le nombre à chaque fois.

Puis inversez les rôles !



« Les paires »

Comme il y a 2 lapins : Monsieur Brun et Monsieur Grisou, ils forment une paire.
Sortir des chaussettes de la famille et l'enfant doit retrouver les paires.



ESPACE

« Le renard et le lapin » (repérage spatial)

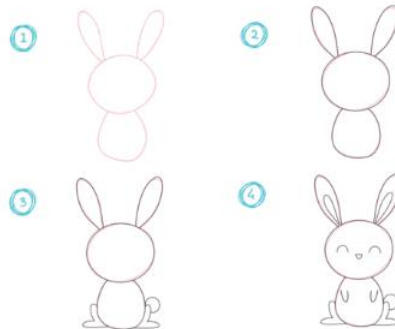
L'enfant est un lapin poursuivi par un renard. Il doit se cacher : « sous la table », « derrière la chaise », guetter le renard en se cachant « entre les arbres » (chaises), en se perchait « sur la colline » (fauteuil), attendre « devant son terrier » (table basse), placer ses pattes « au-dessus d'une belle salade » (coussin)...
Puis le parent se change en lapin et c'est l'enfant qui le dirige.



ACTIVITES ARTISTIQUES

« Monsieur Brun et Monsieur Grisou »

Faites dessiner à votre enfant **deux lapins** comme dans l'histoire en suivant les étapes des modèles (Guidez-le dans les étapes si besoin). Votre enfant peut les dessiner sans le modèle s'il le souhaite.



« Bricolage renard »



Matériel :

- rouleau de papier toilette (ou plusieurs si vous voulez faire la famille renard)
- papier ou couleur marron ou orange (ou peinture orange ou marron)
- papier blanc
- colle, ciseaux, feutre noir

- Commencez par coller le papier orange ou brun tout autour du rouleau (ou colorez-le et laissez sécher).

- Pliez le haut des deux côtés - vous obtiendrez un arc → pour les oreilles de renard!

- Découpez la forme de la queue dans du papier orange / marron (ou du papier blanc et colorez-le en orange ou marron). Coupez la pointe de la queue blanche et collez-la sur la queue. Collez la queue sur le dos du rouleau.

- Découpez une forme de cœur dans du papier blanc et dessinez sur les détails du visage (museau et yeux) avec le marqueur noir. Collez sur le devant.

C'est terminé !



« Que vois-tu depuis ta fenêtre ? »

A la fin de l'histoire « *La brouille* », les deux lapins regardent le paysage devant eux ! Demandez à votre enfant de dessiner le **paysage** qu'il voit depuis une des fenêtres de sa maison.



**ACTIVITES
SCIENTIFIQUES**

« Les déchets de Monsieur Grisou »

L'enfant donne des exemples de déchets. L'adulte les écrit dans une grande poubelle qu'il aura dessinée.



« Fiche identité du lapin et du renard »

Avec votre enfant, réalisez la fiche d'identité du lapin et du renard : dessin, portrait (poils, oreilles, queue, pattes...), type de déplacement, nourriture (le renard est omnivore et non carnivore comme cela est écrit dans le livre « *La Brouille* »), milieu de vie, ses petits.

Laissez votre enfant observer le lapin et le renard dans un premier temps puis complétez avec des recherches dans des documentaires et/ou sur internet.

« Gâteau à la carotte »

Le gâteau à la carotte, c'est une façon originale de faire aimer les carottes à votre enfant ([recette gâteau carotte](#)). En plus c'est le dessert préféré de Monsieur Brun et Monsieur Grisou !

Voici une petite astuce pour la décoration du gâteau : dessinez et découpez une carotte dans du papier, posez ce patron sur le gâteau et saupoudrez le gâteau de sucre glace, puis retirez la carotte en papier. Le résultat est garanti !



**ACTIVITES
SPORTIVES**

« Transformons-nous en lettres » :

À l'aide de visuels (lettres majuscules d'imprimerie), encouragez l'enfant à reproduire des lettres avec son corps : M-N-O pour continuer... Debout, allongé sur le sol...Soyez prêt à le faire avec votre enfant !



« Jeu de cache-cache dans la maison »

Le renard compte jusqu'à 20 ou 30 pendant que les lapins se cachent pour ne pas se faire croquer.



« Sauts de lapin »

Placez des objets (de différentes formes et tailles) sur le sol (plus ou moins éloignés) de façon à réaliser un parcours puis demandez à votre enfant de sauter par-dessus comme un lapin.

Faites le parcours en relais avec toute la famille !"



« A la recherche de terriers »

Tout en respectant les gestes barrières, vous pouvez aller vous balader avec vos enfants et partir à la recherche de terrier autour de chez vous !



