|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques | | |
| **Séquence** : devant, derrière, dessus, dessous… | | **Séance 1 :** activités préparatoires | |
| **Prérequis** :   * Connaître quelques termes de base permettant de décrire la position d’un objet (en haut, en bas) | | **Durée de la séance** :  40 min | **Matériels** :   * Activité préparatoire : * Boîte à chaussures * Cartes animaux et cartes fruits * Fichier |
| **Objectifs**:   * Indiquer si un objet donné se situe devant ou derrière soi ou un objet donné. * Indiquer si un objet donné se situe au-dessus ou au-dessous de soi ou d’un objet donné. * Indiquer si un objet donné se situe à l’intérieur ou à l’extérieur de l’endroit donné. | | |
| **Déroulement de la séance** :   1. Réactivation des acquis (**10 min**)   Calcul mental (**5min**)  Demander aux élèves de compter ensemble de 1 à 5  Leur demander ensuite de compter chacun pour soi à rebours de 5 à 1 et d’écrire leur réponse sur l’ardoise (5, 4, 3, 2, 1) sur leur fichier.  Compter de 1 à 5 en omettant un nombre et demander aux élèves de déterminer le nombre manquant.  Recommencer plusieurs fois.  Manipulation/amorce à la leçon (**5 min**)  Jouer à « Jacques a dit » en demandant aux élèves de faire divers mouvements en évitant de prononcer les termes haut, bas, dessus, dessous…  Exemple : Regardez vers le plafond… etc   1. Activité de découverte (**30 min**)   Jacques a dit (**5 min**) 🡪 devant, derrière, au-dessus, au-dessous, à l’intérieur ou à l’extérieur.  Jouer avec les élèves a « Jacques a dit » en utilisant cette fois le vocabulaire.  A la queue leu leu (**5 min**) 🡪 devant ou derrière.  Par groupe de 5 ou 6, les élèves se mettent en rang.  A tour de rôle, chacun dit le prénom des élèves qui sont devant et derrière lui.  Demander aux élèves de grouper les cartes de façon appropriée puis de les ranger dans l’ordre croissant.   1. Synthèse et verbalisation (**10 - 15 min**)   Fixer au tableau 5 feuilles numérotées de 1 à 5 placées dans le désordre.  Chacun son tour, un élève lit un des nombres et soulève le nombre de doigts de la main qui correspond. Le suivant passe au tableau et les range dans l’ordre croissant.  Ensuite tous les élèves lisent à haute voix les nombres rangées dans l’ordre en indiquant chaque fois le nombre de doigts correspondant.  Puis dire « 1, une tasse » (les élèves montrant un doigt) | | | |

**Bilan de la séance**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques | | |
| **Séquence** : Les nombres de 1 à 5 | | **Séance 2 :** activités individuelles sur le fichier | |
| **Prérequis** :   * Comparer deux collections d’objets * Compter jusqu’à 5 | | **Durée de la séance** :  35 min | **Matériels** :   * Activité préparatoire : * 5 feuilles numérotées de 1à 5 * Jetons * Cubes * Cartes-nombres * Cartes-points * Cartes animaux * Fichier |
| **Objectifs**:   * Comparaison d’ensembles : * En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant * Utiliser le vocabulaire approprié * Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée. | | |
| **Déroulement de la séance** :   1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été fait la veille (**5min**)   Demander à un élève de me dire ce que nous avons appris la veille.  Difficulté de mémorisation à prévoir.  Obliger les élèves à être attentifs.   1. Reprendre le fichier avec « Je comprends » et « je retiens » (**10 min**)   Reprendre le tableau.  Faire les dessins au tableau et réexpliquer.   1. Activités individuelles sur le fichier (**15-20 min**)   **Exercice 1** : l’élève dénombre le nombre d’objets d’une collection, puis écrit le nombre qui convient.  **Exercice 2** : lecture du nombre et dessiner le nombre de ronds qui correspond.  **Exercice 3** : compléter la suite des nombres dans l’ordre croissant.  **Exercice 4** : dénombrement et tableau à une entrée  **Exercice 5** : définir une collection correspondant à un nombre donné en barrant les objets en trop.  **Exercice 6** : dessiner le nombre d’objets manquants. | | | |

**Bilan de la séance**