

Découvrir

L'école des petits vampires

Le professeur Archibald Dufond-Duchâteau cherche à se marier: il a passé une petite annonce et s'est procuré un nouveau dentier pour plaire à sa future femme.



«Un dentier rutilant et la première entrevue avec l'élue de son cœur! Avec la joie d'un vampire satisfait, Archibald Dufond-Duchâteau pousse la lourde porte de la salle de classe qui en sort de ses gonds. Le maître s'en moque éperdument! Ses élèves sont en train de semer la pagaille? Il s'en aperçoit ___ peine. Et quand Carpaccio arrive avec dix bonnes minutes de retard, sous prétexte que le couvercle de son cercueil n'___, une fois de plus, pas voulu s'ouvrir,

Archibald lui adresse un sourire indulgent ___ la place de l'avertissement redouté. Plus étrange encore: lorsque Mordicus se jette sauvagement sur Crocmalin, le poussant de sa chaise, lui tordant ses lunettes et le traitant de traître parce que Crocmalin ___ répondu avant lui ___ une question dont, pour une fois, il connaissait la réponse, Archibald se contente de redresser les branches de ses lunettes et de renvoyer les belligérants ___ leur place sans même hausser le ton.»

Jackie NIEBISCH, *L'École des petits vampires*, trad. Sylvia GEHLERT, © Actes Sud Junior, 1999.

a Souligne dans le texte les mots *sont* et *son*.

Sont est une forme conjuguée du verbe _____ ; je peux donc la remplacer par une autre forme du verbe _____, par exemple *ét*_____.

b En utilisant un procédé comparable, **complète le texte avec *a*** (forme du verbe *avoir*) **ou *à*** (« mot outil »).



Retenir

■ Il ne faut pas confondre :

- *sont*, forme du verbe *être*, avec le déterminant possessif _____ ;
- *a*, forme du verbe *avoir*, avec le mot invariable _____ ;
- *ont*, forme du verbe *avoir*, avec le pronom sujet _____ .

■ **Pour ne pas se tromper**, on met la phrase à l'imparfait (terminaisons *-ais, -ait, -aient*). Si ces mots changent, alors ce sont des formes conjuguées qui s'écrivent *sont, a* ou *ont*.

Ex. : *On a toujours besoin d'un plus petit que soi.* → _____
_____.

Ex. : *Ils ont un avion à trois heures* → _____.



S'entraîner

1 Écris les phrases suivantes au présent.

1. Les petits vampires étaient très turbulents et avaient envie de s'amuser.

_____.

2. À leur grande surprise, leur maître n'avait pas envie de les punir.

_____.

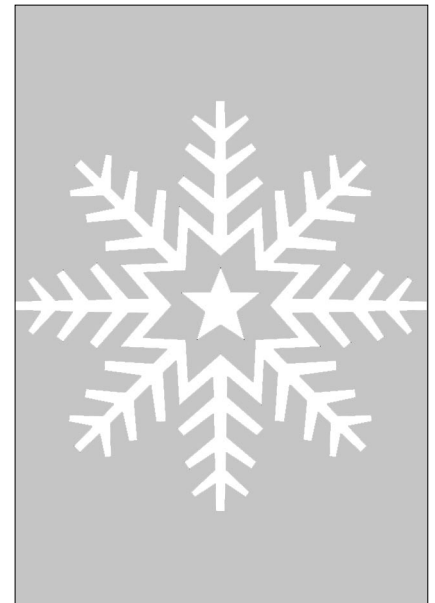
3. On n'avait jamais vu une école pareille !

_____.

2 Complète le texte avec *a* ou *à*, *sont* ou *son*, *ont* ou *on*.

Un cristal de neige se forme en vingt minutes environ autour d'un germe de glace.

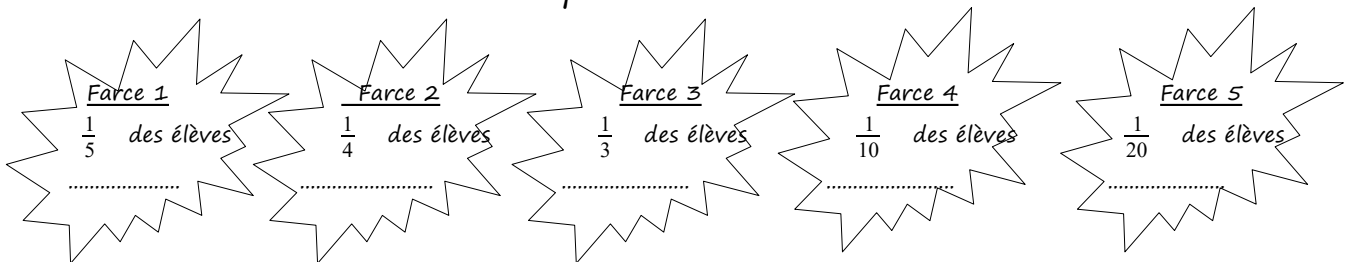
Entraîné par _____ poids, il tombe vers le sol, _____ moins qu'il ne se colle _____ d'autres cristaux, pour former un gros flocon de neige. Si tous les cristaux _____ formés de la même façon, ils ne sont pourtant pas tous identiques ; des scientifiques japonais en _____ même dénombré trois mille sortes ! _____ peut cependant les regrouper en trois catégories principales qui _____ très répandues : les *étoiles* _____ *six branches*, les *plaquettes* qui _____ une surface lisse ou légèrement striée et les *boutons de manchette* qui _____ des colonnes formées de deux *plaquettes*.



La fraction comme opérateur

Fred et Georges ont mis au point 5 nouvelles farces pour les vendre dans leur boutique.

Ils aimeraient savoir lesquelles vont se vendre le plus. Pour cela, ils réunissent 60 élèves de Poudlard et leur demandent de voter pour leur préférée. Ils notent donc les résultats sur des pancartes. Les voici :



Ils se rendent compte qu'il y a un problème. Mais lequel ? Peux-tu les aider ?

Ils préparent un certain nombre de farces de chaque sorte mais ne vendent pas tout. Voici les résultats des ventes.

Sur les 100 farces 1, ils en ont vendu $\frac{7}{10}$ -->

Sur les 75 farces 2, ils en ont vendu $\frac{2}{3}$ -->

Sur les 50 farces 3, ils en ont vendu $\frac{3}{5}$ -->

Sur les 20 farces 4, ils en ont vendu $\frac{2}{4}$ -->

Sur les 10 farces 5, ils en ont vendu $\frac{2}{2}$ -->



JE RETIENS

Pour prendre une fraction d'un nombre :

- 1) Je divise le nombre par le _____
- 2) Je multiplie le résultat par le _____

Remarque : Je peux inverser les étapes (1° multiplier le nombre par le _____ et diviser le résultat par le _____).

Le sujet du verbe

Recopie la première phrase de la BD et souligne le verbe conjugué.



A midi, _____

Qui croise Draco Malefoy ?

C'est _____ qui croise
Draco Malefoy.



Qu'aurait été la première phrase avec ce dessin ?

A midi, _____

Qui croise Draco Malefoy ?

Ce sont _____ qui
croisent Draco Malefoy.

Pourquoi le verbe de la première phrase a-t-il changé entre la première vignette et la deuxième vignette ?

O Parce que le temps a changé .

O Parce que le sujet a changé et c'est lui qui commande le verbe .

Quel est le sujet de la première phrase dans chacune des vignettes ?

Vignette 1 : _____

Vignette 2 : _____

Par quelle personne de la conjugaison peut-on remplacer le G.S de la première phrase ?

Dans la vignette 1 : _____ Dans la vignette 2 : _____

LE SUJET PEUT AVOIR DIFFÉRENTES NATURES.

Complète les phrases suivantes et trouve la nature de chaque sujet.

a) Qu'est-ce qui est tenu par les sorciers ?

Ce sont _____ qui sont tenues par les sorciers.

==> Le sujet est un _____

b) Qui parle dans chacune des vignettes ?

C'est _____ qui parle dans chacune des vignettes.

==> Le sujet est un _____

c) Elle prévient Drago. -----> Qui prévient Drago ?

C'est _____ qui prévient Drago.

==> Le sujet est un _____

d) Se défendre est la tactique d'Hermione pour se protéger de Drago

-----> Quelle est la tactique d'Hermione pour se protéger de Drago ?

C'est _____ qui est la tactique d'Hermione pour se protéger de Drago.

==> Le sujet est un _____

JE RETIENS

Le groupe sujet commande le verbe.

Il répond à la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui » suivie du verbe .

Il peut être mis dans la pince « c'est.....qui » ou « ce sont.....qui »

Le groupe sujet peut être :

- un groupe nominal
- un nom propre
- un infinitif
- un pronom



Attention, parfois le groupe sujet suit le verbe.

Ex : Que dit Hermione ?

Sur la première vignette, apparaissent Hermione et Drago.

Les animaux dans Harry Potter.

En plus des sorciers et des moldus, différents animaux apparaissent au cours des aventures de Harry Potter : Croutard le rat de Ron, Hedwige, la chouette de Harry, Errol le hibou de la famille Weasley, Miss Teigne la chatte de Rusard, Crockdur le chien de Hagrid, Trevor le crapaud de Neville, Aragog l'araignée ami de Hagrid,

Sans oublier les patronus des différents personnages. Le cygne pour Cho, le bouc pour le frère de Dumbledore, la loutre pour Hermione, le lièvre pour Luna, le loup pour Remus, le cerf pour Harry et son père, la biche pour la mère de Harry, la belette pour le père de Ron, le cheval pour Ginny.

Au cours de l'année, nous étudierons certains de ces animaux.

Mais les animaux les plus emblématiques du monde de Harry Potter sont sans aucun doute : le lion, l'aigle, le blaireau et le serpent car ils sont les symboles des différentes maisons à savoir Gryffondor, Serdaigle, Poufsouffle et Serpentard.

Avec les membres de ta maison, vous allez devoir réaliser une fiche de présentation écrite de l'animal représentant celle-ci. Vous aurez le choix pour la présentation : une affiche, une simple feuille, beaucoup ou peu de couleurs, écrire à la main ou à l'ordinateur, . . . Cependant, votre présentation devra impérativement contenir les éléments suivants :

- le nom de l'animal
- une photo ou une image ou un dessin
- De quoi est recouvert son corps ?
- S'agit-il d'un mammifère, d'un oiseau, d'un poisson, d'un reptile ou d'un amphibien ?
- Comment se déplace-t-il ? En volant / En rampant / En nageant / En marchant
- Que mange-t-il ? Omnivore / Carnivore / Herbivore / . . .
- Comment se reproduit-il ? Ovipare / Vivipare
- A-t-il des pattes ? Si oui, combien ?
- Quelle est sa taille ?
- Quel est son poids ?



Vous pouvez évidemment ajouter d'autres informations si vous le désirez.

Voilà, à vous de jouer ! Pour réaliser ce travail ensemble, vous avez le choix : vous répartir les tâches, vous réunir pour faire cela collectivement. Si vous ne pouvez pas vous voir à l'extérieur de l'école, nous trouverons une solution, donc pas de panique !

Nous déciderons très bientôt de la date à laquelle ce travail devra être rendu.



Mettons de l'ordre dans les animaux !

À Poudlard, c'est Hagrid qui s'occupe des créatures magiques. Pourtant, en ce qui concerne les animaux des moldus, il s'y connaît beaucoup moins bien. Aidons-le à y voir plus clair.



Il existe des tas d'animaux différents. Certains que tu connais, d'autres dont tu n'as jamais entendu parler. Afin d'y voir plus clairs parmi toutes les espèces animales (dont l'homme fait partie), un système de classement a été établi. Bien sûr, si on voulait établir un classement en observant toutes les différences cela serait impossible. On s'est donc plutôt intéressé aux ressemblances.

Ces animaux ont tous un point commun sauf un. Retrouve-le et cela te permettra d'établir un premier classement.

Croulard le rat de Ron, Hedwige, la chouette de Harry, Errol le hibou de la famille Weasley, Miss Teigne la chatte de Rusard, Crockdur le chien de Hagrid, Trevor le crapaud de Neville, Aragog l'araignée ami de Hagrid, le cygne (patronus de Cho), le bouc (patronus du frère de Dumbledore), la loutre (patronus d'Hermione), le lièvre (patronus de Luna), le loup (patronus de Remus), le cerf (patronus de Harry et de son père), la biche (patronus de la mère de Harry), la belette (patronus du père de Ron), le cheval (patronus de Ginny).



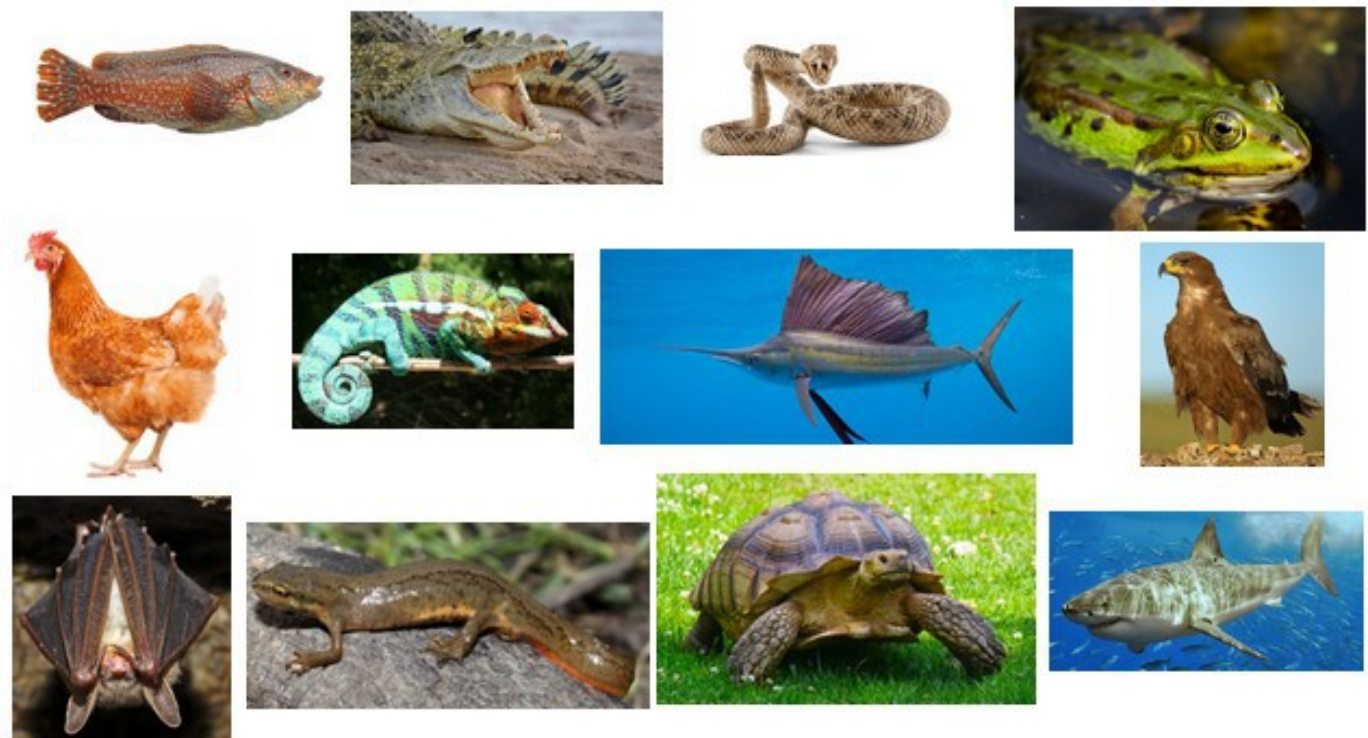
Premier classement.

On distingue les animaux qui possèdent un squelette (une colonne vertébrale) : ce sont les _____ et ceux qui n'en ont pas : ce sont les _____.

Donne des exemples de vertébrés : _____

Donne des exemples d'invertébrés : _____

Nous allons maintenant tenter de différencier les vertébrés. Donc reprenons ceux du départ et ajoutons-y ceux-ci. Observe ce qui pourrait en réunir certains. Tu peux discuter avec ton groupe et nous comparerons vos classements. Attention, il faut que ton classement soit cohérent : tu ne peux pas me dire j'ai mis ceux-là ensemble car ils sont verts et ceux-ci car ils volent. Ensuite, nous nous mettrons d'accord sur les critères dont il faut tenir compte.



Deuxième classement

Pour cela, observons ce qui recouvre leurs corps.

Si ce sont des _____, il s'agit de _____ (exemples : _____)

Si ce sont des _____, il s'agit d' _____ (exemples : _____)

Si ce sont des _____, il s'agit de _____ si elles s'enlèvent une à une (exemples : _____) et de _____ si elles sont soudées (exemples : _____)

Si la peau est _____, il s'agit d' _____ (exemples : _____)

Troisième classement

Nous pouvons aussi différencier les animaux selon la manière dont ils se reproduisent.

Les _____ qui _____

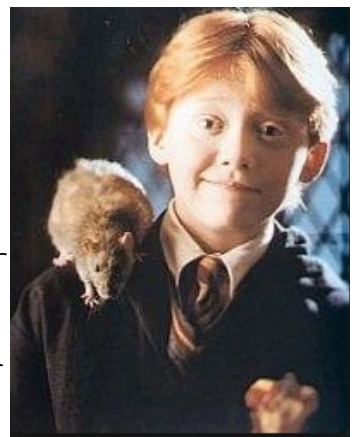
Exemples : _____

Les _____ qui _____

Exemples : _____

Les _____ qui _____

Exemples : _____



Quatrième classement



On peut aussi classer les animaux selon leur régime alimentaire.

a) les omnivores qui mangent _____ comme _____

b) les carnivores qui mangent _____ comme _____

c) les herbivores qui mangent _____ comme _____

d) les frugivores qui mangent _____ comme _____

e) les insectivores qui mangent _____ comme _____

a) les granivores qui mangent _____ comme _____

Classons les invertébrés.



Pour les invertébrés, le classement est beaucoup plus compliqué. Nous ne retiendrons que les classes principales.

a) Les _____ : leur corps est mou et souvent protégé par une coquille. Ils ont un pied porteur.

Exemple : _____

b) Les _____ : ils ont 6 pattes et un corps en 3 parties

Exemple : _____

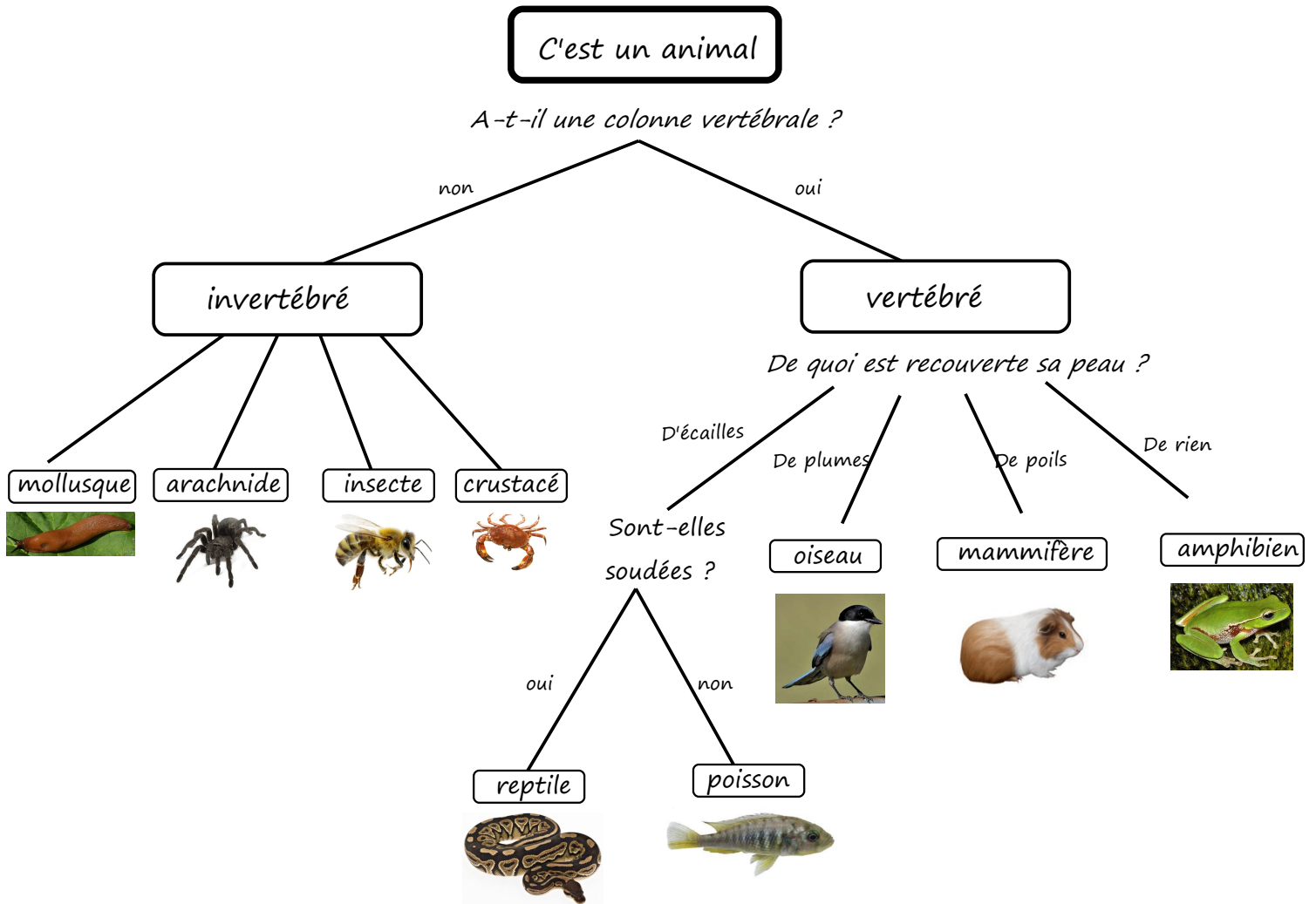
c) Les _____ : ils ont 8 pattes et un corps en 2 parties

Exemple : _____

c) Les _____ : ils ont plus de 8 pattes et une carapace.

Exemple : _____

Résumons



<u>Les classes</u>	<u>Mode de reproduction</u>	<u>Autres caractéristiques</u>
Les mammifères	Vivipares Les femelles ont des mamelles et allaitent leurs petits	Ils respirent par des poumons (même ceux qui vivent dans l'eau)
Les oiseaux	Ovipares Les oeufs sont couvés	Ils respirent des poumons. Ils ont deux ailes et un bec.
Les amphibiens	Ovipares Les oeufs sont pondus dans l'eau	Les têtards respirent par des branchies mais les adultes respirent par des poumons.
Les poissons	Ovipares	Ils respirent par des branchies.
Les reptiles	Ovipares Les oeufs ne sont pas couvés Ovovivipares	Ils vivent dans l'eau et sur terre. Ils respirent par des poumons. Certains rampent

LE CLASSEMENT DES ANIMAUX : EXERCICES

Classe ces animaux dans la bonne colonne.

Lapin / boa / chauve-souris / sole / oie / crapaud / vautour / dauphin / tortue / requin / thon /
abeille / salamandre / caméléon / corbeau

MAMMIFÈRES	OISEAUX	POISSONS	REPTILES	AMPHIBIENS

Quel est l'intrus ? _____

À quel groupe appartient cet animal ? _____

Écris si l'animal est ovipare ou vivipare ?

| Le chien : _____

| L'oie : _____

| La girafe : _____

| Le crapaud : _____

| La truite : _____

Le dauphin : _____

Vrai / faux

L'homme est un mammifère. _____

Les amphibiens sont ovipares. _____

Le dauphin est un poisson qui respire dans l'eau grâce à ses poumons. _____

La chauve-souris est un oiseau parce qu'elle vole. _____

Les araignées ont leur corps divisé en deux parties. _____

Les reptiles respirent par des branchies. _____

Les mammifères sont vivipares. _____



Les poissons ont la peau nue et humide. _____

Le criquet est un vertébré. _____

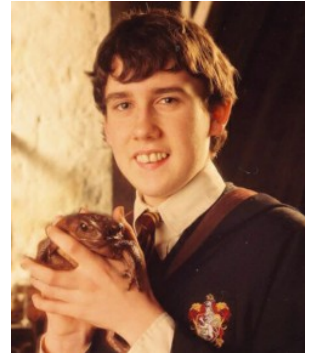
Le perroquet est un vertébré. _____

Le ver de terre n'est pas un vertébré. _____

Les insectes ont 8 pattes. _____

Les mollusques ont leur corps mou. _____

Les poissons vivent dans l'eau et respirent par des branchies. _____



Complète le texte.

têtards - nue - humide - terre - métamorphose - amphibiens - eau - branchies - poumons

Ces deux animaux sont des _____ Leur peau est _____

et _____. Quand ils sont petits, ces animaux

sont des _____.

Ils respirent par des _____. Ensuite, ils se

transforment, ils subissent une _____

et ils respirent par des _____.

Leur particularité est qu'ils vivent aussi bien dans l'_____ que sur la _____



Trouve un animal correspondant à ces caractéristiques.

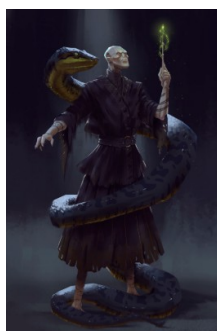
plumes / 2 pattes / ovipare : _____

4 pattes / poils / herbivore : _____

écailles / nageoires / carnivore : _____

ovipare / 4 pattes / peau nue : _____

ovipare / pas de pattes / écailles : _____



LE CLASSEMENT DES ANIMAUX : EXERCICES

Surligne au fluo tout ce qui correspond à l'animal représenté

des nageoires 4 pattes pas de pattes

plumes

2 pattes

des ailes

des poumons



pond des oeufs

des branchies

écailles

peau nue

un bec

poils

des nageoires 4 pattes pas de pattes

plumes

2 pattes

des ailes

des poumons



pond des oeufs

des branchies

écailles

peau nue

un bec

poils


des nageoires 4 pattes pas de pattes

plumes

2 pattes

des ailes

des poumons



pond des oeufs

des branchies

écailles

peau nue

un bec

poils

des nageoires 4 pattes pas de pattes

plumes

2 pattes

des ailes

des poumons



pond des oeufs

des branchies

écailles

peau nue

un bec

poils

des nageoires 4 pattes pas de pattes

plumes

2 pattes

des ailes

des poumons



pond des oeufs

des branchies

écailles

peau nue

un bec

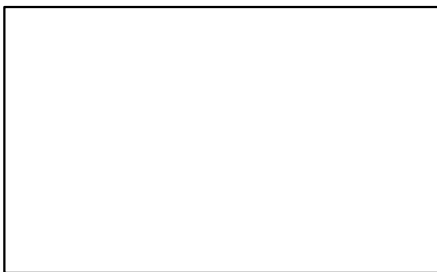
poils

Coche les cases correctes

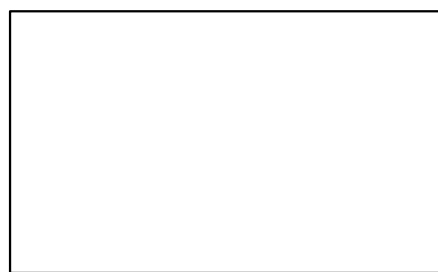
	<i>baleine</i>	<i>perroquet</i>	<i>cochon</i>	<i>grenouille</i>	<i>chauve-souris</i>	<i>truite</i>	<i>boa</i>	<i>crocodile</i>
<i>poils</i>								
<i>plumes</i>								
<i>Peau nue</i>								
<i>écailles</i>								
<i>ovipare</i>								
<i>vivipare</i>								
<i>Carnivore</i>								
<i>herbivore</i>								
<i>insectivore</i>								
<i>omnivore</i>								
<i>Frugivore</i>								
<i>granivore</i>								

DEVOIR : Trouve une image ou une photo pour illustrer chacun de ces mots.

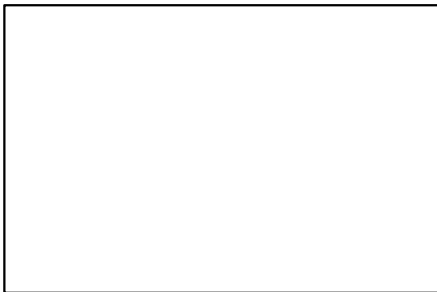
Mammifère



Oiseau



Poisson



Reptile



Amphibien



Si tu n'as pas assez de place tu peux les coller sur une feuille de bloc en oubliant pas les noms.



Souviens-toi !

Pour résoudre un problème, la première chose à faire est de trouver la question qui t'est posée. Pour la trouver, les différents éléments du problème seront très précieux. Ils complètent la question, ils sont en relation directe avec celle-ci.

La question peut être écrite de manière classique (avec le point d'interrogation « ? ») : c'est la façon la plus facile de la trouver ! Mais parfois, elle peut être une simple phrase où l'on te demande de faire quelque chose.

Pouligne en vert les phrases qui pourraient être la question d'un problème.

- Combien de chouettes y a-t-il dans le magasin au Chemin de Traverse ?
- La chouette d'Harry s'appelle Hedwige.
- Pour aller au Chemin de Traverse, il faut passer par un café de Londres.
- Combien de livres Hermione a-t-elle lus ?
- À quelle heure le Poudlard Express arrivera-t-il ?
- Donne les étapes du voyage du Poudlard Express pour arriver à l'école.
- Ron explique ce que sont les cartes de Chocogrenouilles.
- À quelle heure le cours de défense contre les forces du mal commence ?
- Combien a dépensé la famille Weasley pour l'année scolaire de leurs enfants ?
- Calcule l'heure de retour de la famille Dursley et Harry après leur visite du zoo.



Trouver la question du problème

Dans un problème, il y a toujours une question à laquelle il faut répondre, sinon il n'y aurait pas de problème ! Apprenons tout d'abord à la retrouver. Dans cette partie, tu ne devras pas répondre au problème, il faudra juste retrouver la question.

Lis les problèmes, et colorie la question au crayon bleu.

Harry a 30€ dans sa tirelire.
Il a reçu 20€ d'Hagrid pour son anniversaire.
Sirius, son parrain, lui donne 15€. Sa tirelire se remplit bien !
Maintenant, Harry, qui a déjà 12 ans, décide de la casser pour s'acheter quelque chose au Chemin de Traverse.
Quelle somme d'argent Harry a-t-il dans sa tirelire ?



Aujourd'hui, les élèves de première année à Poudlard vont faire des invitations pour le prochain match de Quidditch opposant les équipes de Gryffondor et Serpentard.
Le match se déroule le 10 octobre.
Les invitations doivent être données au minimum 7 jours avant le match.
Quand pourront-ils envoyer les lettres avec les hiboux ?





Trouver en quoi on exprime la réponse.

Apprenons à trouver quelle unité nous utiliserons pour répondre aux problèmes. Premièrement, nous allons travailler sur l'argent, le temps et les masses.

Lis les problèmes, ensuite relie chacun d'eux à la matière que tu devras travailler et enfin complète les pointillés.

- | | | |
|---|---|---|
| Harry a volé 3 fois 100 mètres. | • | LES DEVISES, L'ARGENT, LA MONNAIE. |
| Calcule le temps total pour les trois courses. | | La réponse sera exprimée en |
| Combien pèsent vos deux chaudrons de potions ? | • | LE TEMPS. |
| Hermione voulait offrir à Harry et Ron un paquet de Chocogrenouille. | | La réponse sera exprimée en |
| Un paquet coûte 1€.
Combien cela va-t-il coûter à Hermione ? (Elle ne prend pas de Chocogrenouille pour elle). | • | LES MASSES. |
| | | La réponse sera exprimée en |



Trouver l'intrus

Dans ces problèmes, tu auras deux questions proposées... Mais laquelle est la bonne ?

Fais une croix pour montrer quelle question correspond au problème.

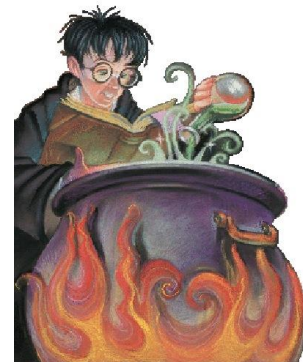
Fred et Georges, les frères de Ron décident de rassembler leur argent pour acheter un hibou.
Fred a 160€.
Georges a 140€.
Le hibou coûte 200€.

- Fred et Georges ont-ils assez d'argent pour acheter le hibou ?
- Peuvent-ils appeler leur hibou Herbert ?



Pendant le cours de potions, Harry laisse tomber les ingrédients à terre.
Le professeur Rogue est fâché, et lui demande de recompter les ingrédients pour voir s'il ne lui manque rien.
Harry ne compte 5 à terre.
Dans la potion, il en fallait 9.

- La potion d'Harry sera-t-elle rouge ou bleue ?
- Combien d'ingrédients manque-t-il ?



Deuxièmement, nous allons travailler sur les quantités, les longueurs et les capacités.

Lis les problèmes, ensuite relie chacun d'eux à la matière que tu devras travailler et enfin complète les pointillés.

Combien de décilitres y a-t-il dans un litre ?

•

• **LES QUANTITÉS, LES NOMBRES**

La réponse sera exprimée en

Dans une cage, on peut mettre deux crapauds. Si le vendeur a 10 crapauds, combien de cages devra-t-il prendre ?

•

• **LES LONGUEURS.**

La réponse sera exprimée en

Lors d'un match de Quidditch, un joueur a parcouru 100 mètres en 10 secondes, quelle distance volera-t-il en 20 secondes ?

•

• **LES CAPACITÉS.**

La réponse sera exprimée en



Associer le problème et sa question

Alors, tu y vois plus clair ? Continuons !

Relie les problèmes à la question qui correspond.

PREMIÈRE SITUATION

Hermione reçoit 50€ à sa mamy.
Elle voudrait acheter le dernier
livre dans la librairie Fleury et
Botts, il coûte 38€.

DEUXIÈME SITUATION

Hermione a reçu 30€ à sa mamy.
Elle voudrait s'acheter un livre
chez Fleury et Botts.

TROISIÈME SITUATION

Hermione s'est acheté un livre
chez Fleury et Botts, à 38€.
Il lui reste 7€.

- Combien doit-elle
ajouter pour s'acheter
le livre ?

- Combien coûte le
livre ?

- Combien d'argent
avait-elle avant
d'acheter le livre ?

- Combien d'argent lui
restera-t-il ?

