

| | | |
|--|---|-----------------|
| Domaine: allemand | <h1 style="color: red;">Das Wetter</h1> | Durée: 45 min |
| Séance: 1/2 | | Niveau: CE1/CE2 |
| Objectif général de la séance: dire le temps qu'il fait | | |

| T | Connaissances | Déroulement et activités | Matériel | Capacités développées |
|------------|---|---|--|---|
| 10' max | Créer des automatismes Guten Morgen ou Guten Tag Wie geht's nombres structures vues précédemment | 1 – <u>Rituel</u> Salutations : Guten Morgen ou Guten Tag en fonction du moment de la séance, Wie geht's? compter les présents, Wer fehlt heute? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment Aujourd'hui vous allez apprendre à dire le temps qu'il fait! | | Réagir et dialoguer <i>(saluer, se présenter, répondre à des questions)</i> parler en continu <i>(chanter une chanson)</i> |
| 5' | L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique Es regnet Es schneit Es ist sonnig die Sonne scheint | 2 – <u>Présentation du lexique et de la structure langagière</u> - écoute de la chanson : Das Wetterlied demander aux élèves quels mots ils ont reconnus ou compris: Was habt ihr verstanden ? peut-être quelques mots tels que Sonne ou regnet. Montrer les flashcards correspondantes, faire répéter chaque expression : es regnet ... - introduction des autres expressions avec les flash-cards, faire répéter. - réécouter la chanson en montrant les flash-cards en même temps. - introduction des nouvelles expressions : es ist windig, es ist bewölkt, es ist neblig, es blitzt | Chant : Das Wetterlied Flashcards météo collectives | Comprendre à l'oral Reproduire un modèle oral répété auparavant |
| 15' | Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions Es regnet, es schneit, es ist sonnig, es ist windig, es ist bewölkt, es ist neblig, es blitzt | 3 – <u>Acquisition orale du lexique</u> – Schau die Bilder an ou sagf nach. – Zeig uns : montrer du doigt la carte nommée – Zeig mir : avec les étiquettes individuelles montrer la flash-cards correspondante (Valider la réponse en montrant la flashcard correspondante et en faisant répéter le mot) – Diktat en collectif : mettre dans l'ordre les étiquettes (Stell die Bilder in die richtige Reihenfolgen) | Flashcards météo individuelles et collectives | Écouter, comprendre Parler avec autrui: dire le temps qu'il fait reproduire un modèle oral répété auparavant |
| 8' | Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication | 4 – <u>Pratique de communication</u> Die richtige Reihenfolgen: Les élèves travaillent en binômes. L'élève A dispose ses mini-flashcards dans un certain ordre devant lui sans que son partenaire ne les voit. Puis, il énonce ses cartes dans l'ordre choisi à l'élève B. Celui-ci ordonne ses propres cartes en fonction de ce qu'il entend. Les deux élèves comparent alors leurs cartes : si l'élève B a disposé ses cartes correctement, il gagne un point. On inverse ensuite les rôles. Le premier élève ayant atteint cinq points remporte la partie. | Flash-cards individuelles | Parler avec autrui: dire le temps qu'il fait |
| 7' | Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective | 5– Fin de séance Colorier les étiquettes météo , les ranger dans l'enveloppe. Évaluation formative : circuler dans les rangs et vérifier individuellement l'acquisition du lexique abordé en montrant une flashcard et en utilisant la structure qui sera étudiée lors de la séance suivante : Wie ist das Wetter ? Salutations de fin de séance: « Es ist jetzt Zeit, die Lektion ist aus. Auf Wiedersehen ! » | Enveloppe Pochette CD cycle 2 | Parler avec autrui dire le temps qu'il fait et prendre congé |

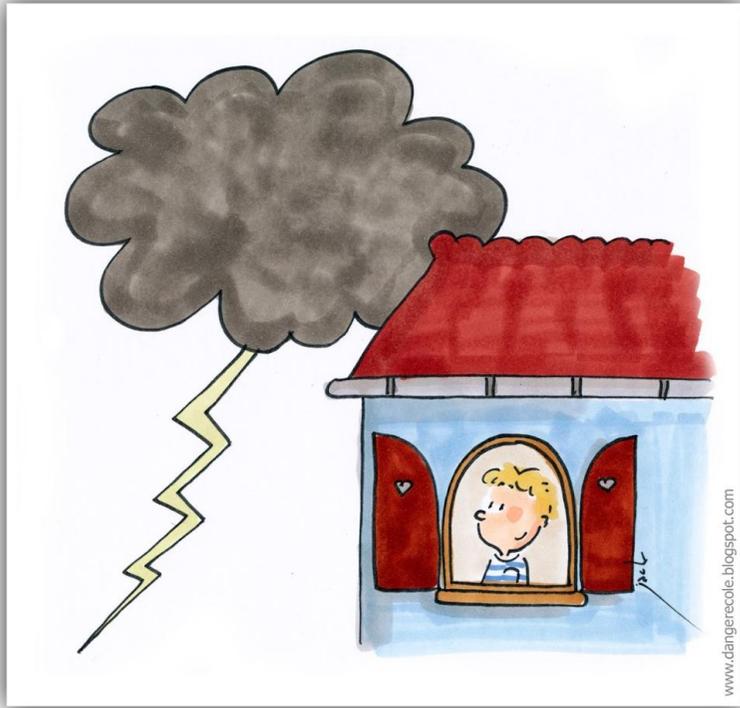
| | | |
|--|---|-----------------|
| Domaine: allemand | <h1 style="color: red;">Das Wetter</h1> | Durée: 45 min |
| Séance: 2/2 | | Niveau: CE1/CE2 |
| Objectif général de la séance: demander et dire le temps qu'il fait | | |

| T | Connaissances | Déroulement et activités | Matériel | Capacités développées |
|------------|--|--|--|---|
| 10' max | Créer des automatismes Guten Morgen ou Guten Tag Wie geht's nombres structures vues précédemment | 1 – <u>Rituel</u> Salutations : Guten Morgen ou Guten Tag en fonction du moment de la séance, Wie geht's? compter les présents, Wer fehlt heute? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment Aujourd'hui vous allez apprendre à dire le temps qu'il fait! | | Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson) |
| 5' | Réactiver des connaissances antérieures Ist es sonnig ? Ja, es ist sonnig. Nein, es ist nicht sonnig. | 2 – Rebrassage des pré-requis faire sortir les autres étiquettes individuelles: Zeigt mir ... , Diktat collectif. Ist es sonnig ? Montrer une carte et demander : Ist es sonnig ? Inviter les élèves à répondre par Ja es ist sonnig. / Nein, es ist nicht sonnig, es ist bewölkt. En collectif, un élève vient choisir une météo, les autres le questionnent | Flashcards individuelles | Comprendre à l'oral |
| 8' | L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique How's the weather? | 3 – <u>Présentation de la structure langagière</u> Faire écouter la chanson Das Wetterlied. Hört das Lied gut zu. Repérer la question Wie ist das Wetter heut'? Ils peuvent également lever la main à chaque fois qu'ils entendent cette structure. Les élèves comptent combien de fois ils entendent Wie ist das Wetter heut'? Hebt eure Hand hoch, wenn ihr Wie ist das Wetter heut' ? hört. Zählt wieviel Mal ihr Wie ist das Wetter heut' ? hört. Faire répéter la question avant de chanter la chanson. Possibilité de constituer deux groupes : un groupe chante la question et l'autre les réponses. Inverser ensuite les groupes. | Chant : Das Wetterlied Flashcards météo collectives | Comprendre à l'oral reproduire un modèle oral répété auparavant |
| 7' | Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions Wie ist das Wetter? | 4 – <u>Acquisition orale de la structure et pratique de communication</u> Afficher les flashcards au tableau et demander Wie ist das Wetter ? En montrant une étiquette. Un élève répond. Faire répéter l'ensemble de la classe en utilisant la structure Es ist + adjectif relatif à la météo. L'élève qui a répondu à son tour vient montrer une carte au tableau et pose la question. Faire plusieurs exemples. A tour de rôle chaque élève me demande le temps qu'il fait, je réponds et les élèves montrent l'étiquette correspondante. | Flashcards météo individuelles et collectives | Écouter, comprendre Parler avec autrui: dire le temps qu'il fait reproduire un modèle oral répété auparavant |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------|
| 12' | Connaître la forme écrite | <p>5 – <u>Compréhension écrite du lexique/trace écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire les expressions au tableau en colonne. Disposer ensuite les flashcards en les groupant dans un coin du tableau. Demander aux élèves de faire les associations qui conviennent : ils mettent leurs étiquettes en colonne ; laisser un temps de réflexion préalable afin que chaque élève puisse réaliser seul le plus d'associations possibles. Envoyer ensuite quelques élèves un par un. Ne pas oublier de demander aux élèves d'énoncer en allemand l'expression - Coller les mini flashcards au bon endroit. - Coller la trace écrite dans la pochette d'allemand. | Fiche Trace écrite (cases légendées) | Lire |
| 3' | Recentrer l'attention sur une tâche collective | <p>6 – <u>Fin de séance</u> : chanter la chanson Das Wetterlied?</p> <p>Salutations de fin de séance</p> | Chant : Das Wetterlied | Parler en continu |

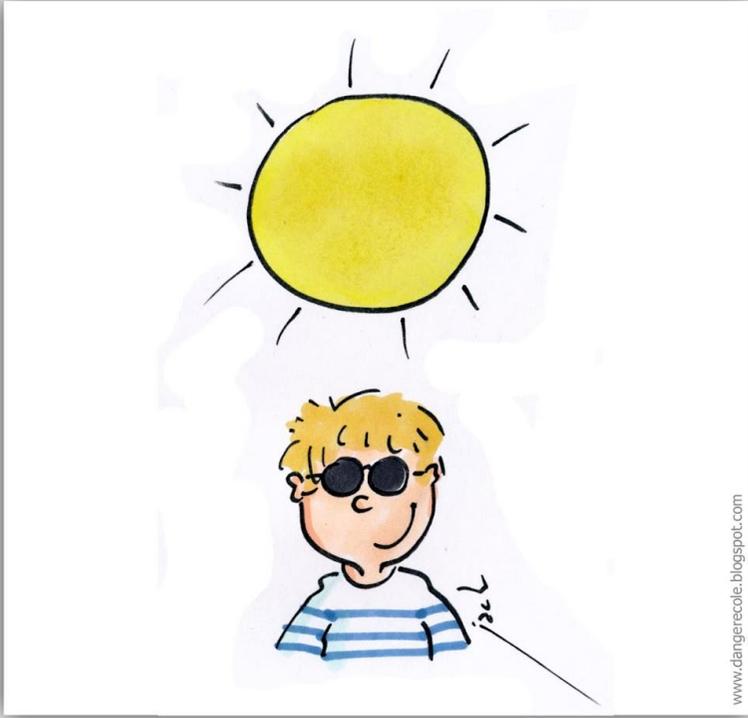
Jeu : Cartachiri – Le temps qui fait (Lutin Bazar)

Images : Danger école





www.dangerecole.blogspot.com



www.dangerecole.blogspot.com



www.dangerecole.blogspot.com

Est ist sonnig.

Es regnet.

Es schneit.

Es ist bewölkt.

Es ist windig.

Es ist nebelig.

Es blitzt.

