

Lancer : P3

Semaine 1 : Temps d'exploration

Temps prévu : 40mn

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet : découvrir ses capacités de manipulation et les caractéristiques d'un objet : des petites balles qui rebondissent bien.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions : dire, raconter permet une prise de conscience précise.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

Déroulement :

Arrivés en salle d'évolution, les enfants découvrent les petites balles dans une caisse.

1- La maîtresse commence la séance par un échauffement assez rapide (des orteils jusqu'à la tête).

2- Puis elle propose aux enfants de jouer avec les balles. (environ 10 mn).

→ chercher toutes les façons de jouer avec la balle.

3- Mise en communs des découvertes : (environ 20 mn)

→ l'un après l'autre, les enfants montrent une façon de jouer avec la balle, en verbalisant leur action....
(comment j'ai fait.)

→ tout le monde imite le mouvement exploré.

→ Un deuxième enfant fait une autre proposition....ETC

1 petite balle
Par enfant

L'enseignant note les expérimentations à reprendre.
L'enseignant essaie de faire participer les plus timides notamment en valorisant leurs découvertes.

Quelques idées possibles....

Balle collée au corps :

Passer la balle d'une main dans l'autre.
La faire rouler le long des bras, le long des jambes.
Lui faire faire le tour du ventre.
Lui faire faire le tour d'une jambe.
Se déplacer avec la balle serrée entre les jambes.
.....

Faire rebondir la balle :

Laisser tomber la balle verticalement et la reprendre avec les deux mains après le rebond.
Laisser tomber la balle verticalement et taper dessus avec la main à plat pour la faire rebondir.
Dribbler.
A deux : faire rebondir la balle vers l'autre.
.....

Faire rouler la balle :

La faire rouler et courir derrière pour la rattraper.
La faire rouler et la poursuivre à 4 pattes.
La faire rouler, la suivre du regard, puis aller la chercher lorsqu'elle est arrêtée.
La faire rouler pour qu'elle rebondisse contre un mur et la récupérer au retour.
.....

Lancer la balle :

En l'air, et la rattraper ;
En l'air et la laisser rebondir avant de l'attraper.
Devant soi et l'attraper après un rebond.
Lancer vers l'arrière, par dessus la tête et courir la chercher.
Lancer vers l'arrière, entre les jambes et courir la chercher.
Lancer contre un mur et essayer de l'attraper avant un rebond, après un rebond.
Par 2 : se lancer la balle simultanément.
.....

4- Retour au calme.

Lancer : P3

Semaine 2 : Temps d'exploration (suite)

Temps prévu : 40mn

Obj: Agir dans l'espace et sur des objets : découvrir leurs capacités de manipulation et les caractéristiques de chaque objet.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions : dire, raconter permet une prise de conscience précise.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

Matériel : différents objets à lancer.

Déroulement :

Arrivés en salle d'évolution, les enfants découvrent dans la caisse, différents objets à lancer.

1- La maîtresse commence la séance par un échauffement assez rapide (des orteils jusqu'à la tête).

2- Puis elle propose aux enfants de chercher toutes les façons de lancer les objets. (environ 10 mn).

3- Mise en communs des découvertes : (environ 20 mn)

→ l'un après l'autre, les enfants montrent une façon de lancer un objet, en verbalisant leur action....

(comment j'ai fais.)

→ tout le monde imite le mouvement exploré.

→ Un deuxième enfant fait une autre proposition....ETC

L'enseignant note les expérimentations à reprendre.
L'enseignant essaie de faire participer les plus timides notamment en valorisant leurs découvertes.

Objets à lancer :

gros ballons,
ballons en mousse,
sacs de graines,
anneaux,
frisbees,.....

→ Il est intéressant, dans cette séquence, de verbaliser les possibilités de lancers avec ces différents objets.

Ex : le sac de graines ne rebondit pas, le ballon en mousse ne va pas loin, le freesbee doit être lancé mais ne peut pas rebondir.....

→ Dans cette séance, il est possible également de modifier l'espace de jeu : cour de récréation, grand terrain, salle de sport, etc.

4- retour au calme.

Lancer : P3.

Semaine 3 : Coopérer

Temps prévu : 30mn

Obj: Agir dans l'espace et sur des objets : découvrir leurs capacités de manipulation et les caractéristiques de ces objets : → différents objets en mousse.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

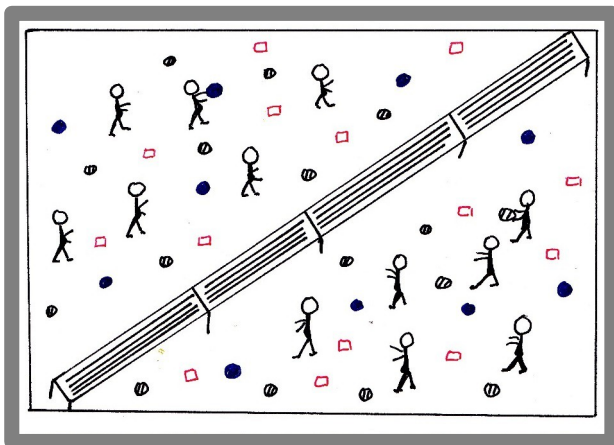
Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir; accepter de partager des objets;

Apprendre à lancer, de manière « instinctive » dans toutes les directions..

Déroulement :

1- Echauffement rapide ;

2- l'enseignant propose un nouveau jeu : «les objets brûlants»....



a- différents objets en mousse sont disséminés dans les deux camps.

b- les enfants sont partagés en deux groupes de niveaux « moteurs » équivalents.

c- Discussion sur le thème : « objets brûlants » :

→ nous devons nous en débarrasser
→ l'envoyer de l'autre côté des bancs...

Le jeu s'arrête s'il n'y a plus de balle à lancer dans une équipe... ou, lorsque l'enseignant siffle la fin de la partie : il est alors possible de compter les objets de chaque camp et de déterminer l'équipe gagnante. Si le jeu est de type « coopératif », il n'y a ni gagnant, ni perdant !

3- Retour au calme.

Semaine 4 : Structuration de l'espace + Coopération

Obj: Agir dans l'espace et sur des objets : découvrir leurs capacités de manipulation et les caractéristiques de ces objets → différents objets en mousse.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

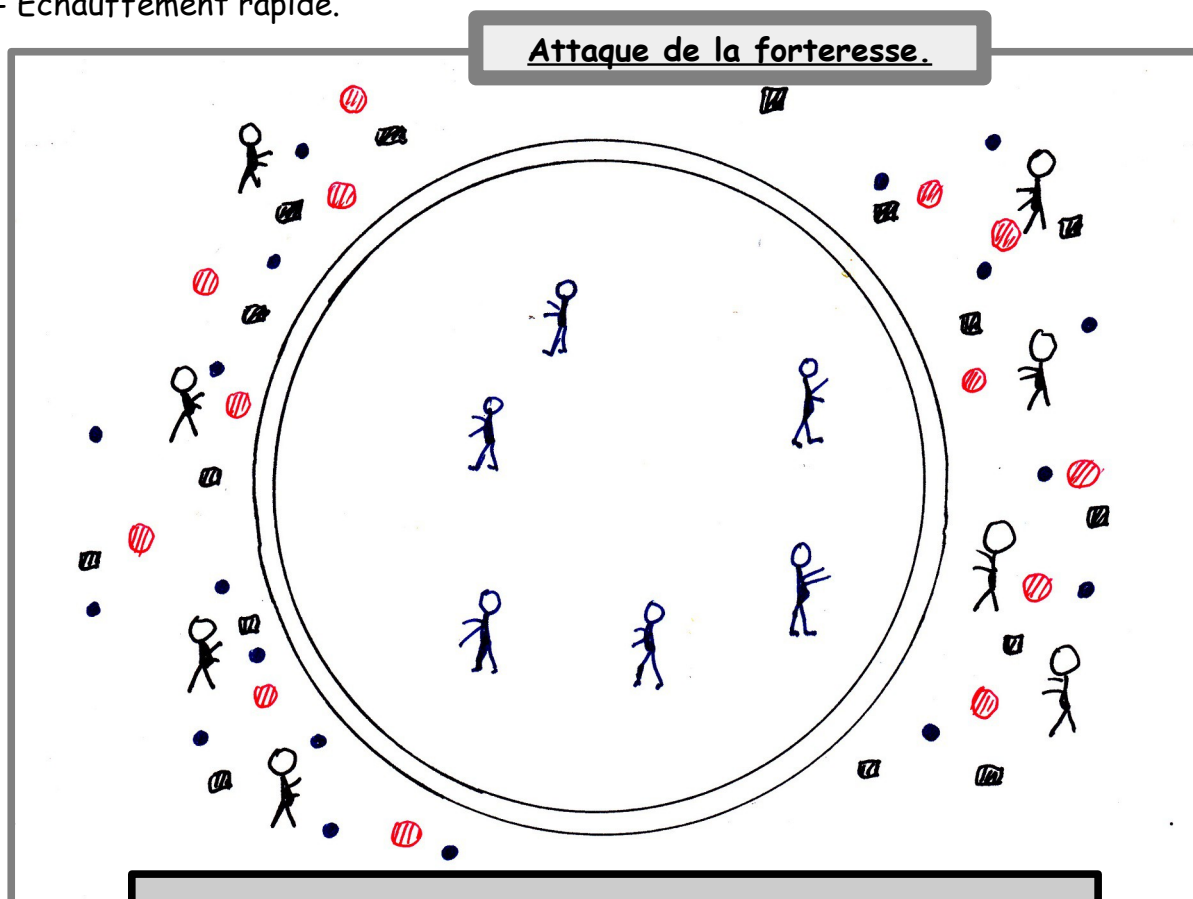
Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir; accepter de partager des objets;

Apprendre à lancer, de manière « instinctive » dans toutes les directions..

Déroulement :

1- Echauffement rapide.



Les petits attaquent et les moyens défendent la forteresse....
Dans ce jeu, il n'y a pas besoin de plus d'explication.....
(heureusement, j'ai plus de petits que de moyens.... sinon,
il faut revoir l'équilibre...)

2- Retour au calme.

Lancer : P3

Semaine 5- Lancers en ateliers tournants

Temps prévu : 40mn

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des petite balles.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ; respecter les ateliers tournants ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

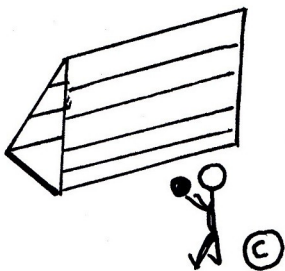
Déroulement :

1- Echauffement rapide.

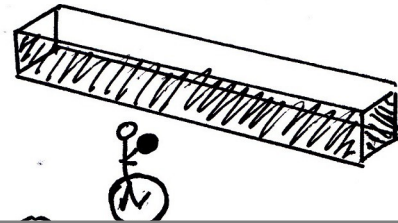
2- L'enseignant propose 4 ateliers de lancer en ateliers tournants :

→ répartir les enfants sur les ateliers....

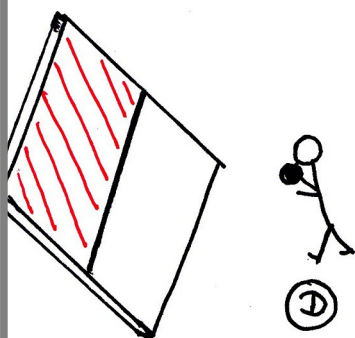
Je lance ma balle par dessus une structure haute.



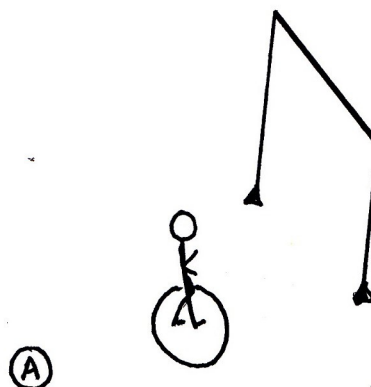
Je lance ma balle dans une caisse de réception.



Je lance ma balle sur la partie supérieure d'un tapis.



Je lance ma balle dans un espace délimité.



3- l'enseignant organise le changement d'ateliers.

4- retour au calme.

Lancer : P3

Temps prévu : 40mn

Semaine 6- Lancers en ateliers tournants.

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des petites balles et des sacs de riz.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

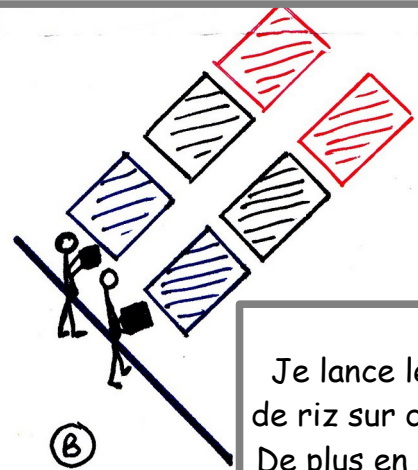
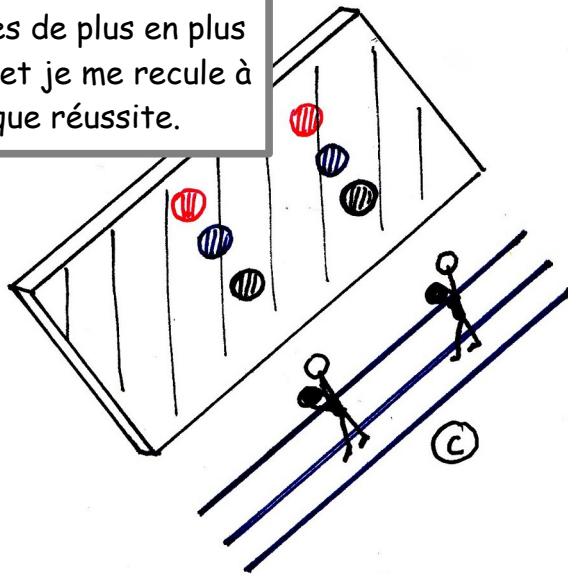
Déroulement :

1- échauffement rapide.

2- L'enseignant propose 4 ateliers de lancer en ateliers tournants :

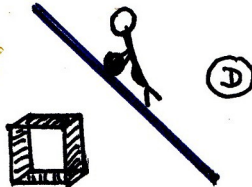
→ répartir les enfants sur les ateliers.

Je lance les balles dans des cibles de plus en plus hautes.... et je me recule à chaque réussite.

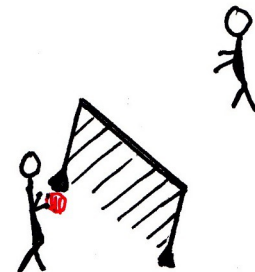


Je lance les sacs de riz sur des tapis de plus en plus loin.

Je lance ma balle dans une caisse étroite.



Je lance ma balle par dessus un pont et un camarade me la renvoie.



3 - L'enseignant organise le changement d'ateliers.

4- Retour au calme.

Lancers : P3

Semaine 7- Lancers en ateliers tournants

Temps prévu : 40mn

Obj: Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des petite balles et des balles à scatch pour la cible.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

Déroulement :

1- échauffement rapide.

2- L'enseignant propose 4 ateliers de lancer en ateliers tournants :

→ répartir les enfants sur les ateliers.

The diagram illustrates four different throwing stations, each with a stick figure and a specific task:

- Station A:** A stick figure stands in front of a target with concentric circles and a red center. The instruction is: "Je lance le plus près possible du cœur de la cible." (I throw as close as possible to the center of the target).
- Station B:** A stick figure stands on a horizontal line, with a wall of diagonal lines above it. The instruction is: "Je lance le plus près possible du mur sans jamais le toucher." (I throw as close as possible to the wall without ever touching it).
- Station C:** A stick figure stands next to a ramp with blue triangles on it. The instruction is: "Je fais tomber le plus d'objet(s) possible avec 3 balles." (I make as many objects fall as possible with 3 balls).
- Station D:** A stick figure stands on a bicycle, aiming a ball at a basketball hoop. The instruction is: "Je vise le panier de basket sans sortir de mon cerceau." (I aim at the basketball hoop without leaving my bicycle).

3 - L'enseignant organise le changement d'ateliers.

4- Retour au calme.