

# Séquence sciences : les insectes du jardin

## CE1- CE2



### Domaine du vivant

Les caractéristiques du vivant (cellule, biodiversité, évolution des espèces)

### Compétences BO 2012

#### CE2 : les stades du développement d'un être-vivant (végétal et animal)

En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages, construire le cycle de vie d'un animal, étude de 2 cas : croissance continue / discontinue (animal à métamorphose)

**Vocabulaire** : croissance, métamorphose, œuf, larve, adulte.

#### CE1 : Les caractéristiques du vivant

- connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations)

### Livres sur les insectes

*La fourmi* - patte à patte – Milan Jeunesse

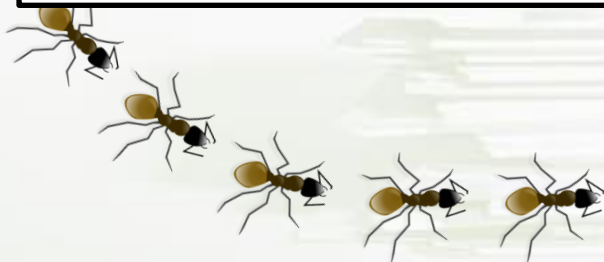
L'abeille - Le papillon - L'escargot - Le ver de terre

*la fourmi, travailleuse infatigable* » - Mini patte - Milan Jeunesse

site : [la maison des insectes](http://la.maison.des.insectes)

[http://www.fourmizzz.fr/fourmis.php?fourmis=fourmis\\_alimentation&alimentation=fourmis\\_eveuse](http://www.fourmizzz.fr/fourmis.php?fourmis=fourmis_alimentation&alimentation=fourmis_eveuse)

**Littérature** : La reine des fourmis a disparu (CE2)



**Contexte** : avant le début de cette séquence, les élèves ont entendu une présentation sur les insectes au Point Lecture de la commune, ainsi qu'une lecture d'un documentaire sur la coccinelle et un album.

Ils ont donc déjà entendu quelques mots de vocabulaire sur les insectes, mais ne se rappellent pas forcément des caractéristiques des insectes (6 pattes...)

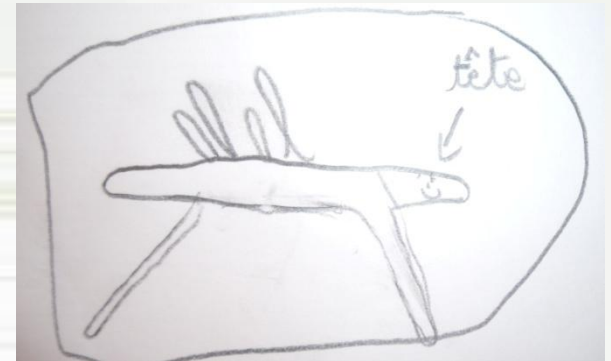
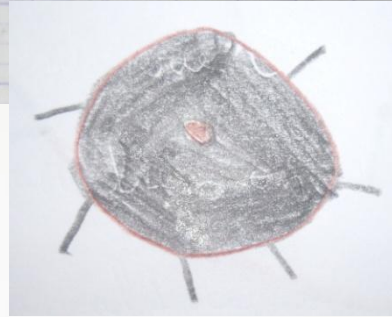
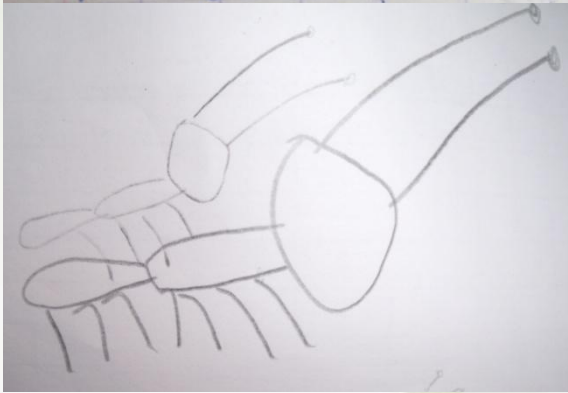


# Séance 1 : émergence des représentations sur les insectes

|  |                    |   |   |                                      |                  |
|--|--------------------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| <b>Niveau : Ce1-ce2</b>                        |                    | <b>Effectifs : 18 élèves</b>  |   | <b>Année 2012 / 2013</b>             |                  |
| <b>Séance n°1</b>                              | <b>Durée : 15'</b> | <b>Objectifs :</b> Faire émerger les représentations des élèves, le vocabulaire connu sur les insectes. |   |                                      |                  |
| <b>Déroulement</b>                             | <b>Durée</b>       | <b>Organisation</b>   | <b>Consignes / Tâches</b>   | <b>Matériel</b>                      | <b>Remarques</b> |
| <b>Etape 1 : émergence des représentations</b> | 5 min              | Collective à l'oral   | Consigne : Dessine un insecte et donne son nom.<br>Questions au tableau : Qu'est ce qu'un insecte ?<br>Comment vivent-ils ? Que mangent-ils ?<br>Recueillir les représentations des élèves au tableau | Carnet de découverte+ crayon tableau |                  |
| <b>Etape 2 : classement</b>                    | 10 min             | Collective  | Peut-on classer les réponses ? => différents insectes, alimentation, mode de vie, développement des insectes, anecdotes...hypothèses à vérifier...  | Velleda de différentes couleurs.     |                  |
| <b>Etape 3 conclusion</b>                      | 2 min              |   | Conclure en disant que l'on va travailler sur les différents thèmes autour des insectes, en observant par exemple les fourmis.  |                                      |                  |

## Exemples de production d'élèves

La coccinelle et t-un insect à 6 patés elle  
à ~~une~~ des élitres et une carapax carapace qui  
protège les élitres.

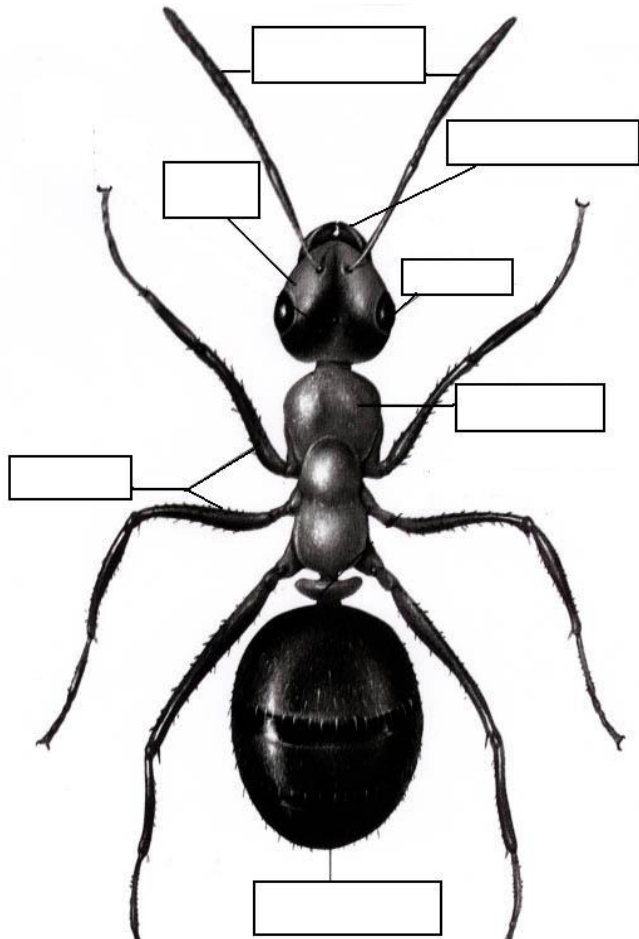


## Séance 2 : Qu'est ce qu'un insecte ?

| Niveau : Ce1-ce2               |             | Effectifs : 18 élèves   | Année 2012 / 2013  |                     |           |
|--------------------------------|-------------|---|--|---------------------|-----------|
| Séance n°2                     | Durée : 45' | Objectifs : Savoir ce qu'est un insecte (morphologie) et observer une fourmi. |  |                     |           |
| Déroulement                    | Durée       | Organisation  | Consignes / Tâches   | Matériel            | Remarques |
| Étape 1 :<br>rappel            | 5 min       | Collective<br>à l'oral  | <i>Rappel séance précédente</i> : nous avons noté tout ce que l'on savait sur les insectes. Maintenant, nous allons définir ensemble à quoi l'on reconnaît un insecte.                                     |                     |           |
| Étape 2 : tri et justification | 10 min      | Par binôme  | Noter de nombreux animaux au tableau (majorité d'insectes). Essayez de trier en mettant de côté les insectes. Attention, vous devrez justifier aux autres pourquoi vous pensez que c'est un insecte.       |                     |           |
| Étape 3 : mise en commun.      | 10 min      | Collectif oral  | Mise en commun : Définition des éléments qui font que ce sont des insectes : Corps : abdomen-thorax-tête, antennes, 6 pattes...<br><br>⇒ Ailes / pas ailes...  |                     |           |
| Étape 4                        | 10 min      | Par binômes   | La fourmi : Est-ce que c'est un insecte => Observation de photos de fourmis : elle a 6 pattes, son corps : 3 parties : la tête<br><br>(antennes- mandibules) le thorax - l'abdomen => oui c'est un insecte | Cahier de brouillon |           |
| Étape 5<br>trace écrite        | 10 min      | Collectif<br>oral   | Trace écrite 1 à compléter puis schéma de la fourmi  |                     |           |

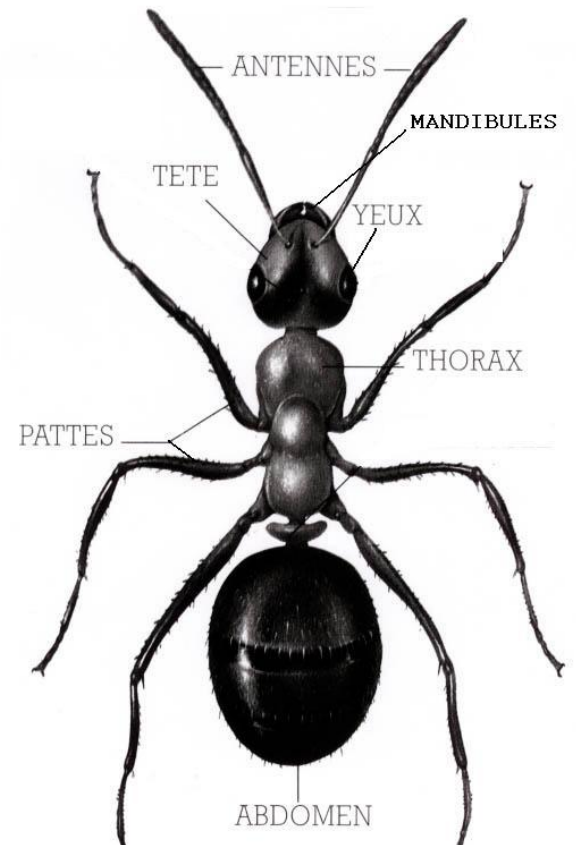
# Schéma d'une fourmi

DIFFERENTES PARTIES DU CORPS  
D'UNE FOURMI



Corrigé

DIFFERENTES PARTIES DU CORPS  
D'UNE FOURMI



# Séance 3: la fourmilière et les différentes fourmis

| Niveau : Ce1 - ce2                             |             | Effectifs : 18 élèves   |   | Année 2012 / 2013  |           |
|--|-------------|---|---|--|-----------|
| Séance n°3                                     | Durée : 45' | <u>Objectifs</u> : Connaitre l'organisation d'une fourmilière et les différents rôles des fourmis |   |  |           |
| Déroulement                                    | Durée       | Organisation  | Consignes / Tâches  | Matériel   | Remarques |
| Étape 1 : rappels                              | 5 min       | Collective à l'oral   | Trouver le nom de « la maison des fourmis » => la fourmilière   |  |           |
| Étape 2 : observation                          | 20 min      | Groupes (avec livres sur les fourmis)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le nom des différentes fourmis à l'intérieur d'une fourmilière et leur rôle.</li> <li>- la reine (pond des œufs) les princesses - les ouvrières ...</li> <li>- construction et nettoyage de la fourmilière</li> <li>- courses et préparation des repas</li> <li>- soin des bébés</li> <li>- protection contre les ennemis</li> </ul> | Livres sur les fourmis, ordinateur (sous contrôle de l'enseignant) |           |
| Étape 3 recherche                              | 10 min      | Par binôme (une feuille chacun)   |   |  |           |
| Étape 4 : mise en commun                       | 5 min       | Collective  |   |  |           |
| Étape 5 Correction et synthèse ( trace écrite) | 5 min       | collective  |   |  |           |

# Séance 4: la croissance d'une fourmi

| <b>Niveau : Ce1-ce2</b>                                 |             | <b>Effectifs : 18 élèves</b>  |                             | <b>Année 2012 / 2013</b> |           |
|---|-------------|---|-----------------------------|--------------------------|-----------|
| Séance n°4  | Durée : 45' | <b>Objectifs :</b> Comprendre le cycle de reproduction de la fourmi : princesse => reine => oeufs => princesse ... Comprendre la croissance par métamorphose (œuf, larve, fourmi adulte //papillon ou grenouille) |                             |                          |           |
| Déroulement   | Durée       | Organisation  | Consignes / Tâches          | Matériel                 | Remarques |
| <b>Etape 1 :</b><br>rappels                             | 5 min       | Collective<br>à l'oral  | La reproduction des fourmis |                          |           |
| Etape 2 :<br>observation                                | 10 min      | Collective  |                             |                          |           |
| Etape 3<br>recherche                                    | 10 min      | Par binôme<br>(une feuille<br>chacun)   |                             |                          |           |
| Etape 4 : mise<br>en commun                             | 5 min       | Collective  |                             |                          |           |
| Etape 5<br>recherche                                    | 10 min      | Par binôme<br>(une feuille<br>chacun)   |                             |                          |           |
| Etape 6<br>Correction et<br>synthèse ( trace<br>écrite) | 5 min       | collective  |                             |                          |           |



# Séance 5: Que mange la fourmi ?

| <b>Niveau : Ce1-ce2</b>                                 |             | <b>Effectifs : 18 élèves</b>       |  |          | <b>Année 2012 / 2013</b> |  |
|---|-------------|------------------------------------|--|----------|--------------------------|--|
| Séance n°5  | Durée : 45' | <u>Objectifs :</u>                 |  |          |                          |  |
| Déroulement   | Durée       | Organisation                       | Consignes / Tâches   | Matériel | Remarques                |  |
| <b>Etape 1 :</b><br>rappels                             | 5 min       | Collective<br>à l'oral             |  |          |                          |  |
| Etape 2 :<br>observation                                | 10 min      | Collective                         |  |          |                          |  |
| Etape 3<br>recherche                                    | 10 min      | Par binôme (une<br>feuille chacun) |  |          |                          |  |
| Etape 4 : mise<br>en commun                             | 5 min       | Collective                         |  |          |                          |  |
| Etape 5<br>recherche                                    | 10 min      | Par binôme (une<br>feuille chacun) |  |          |                          |  |
| Etape 6<br>Correction et<br>synthèse ( trace<br>écrite) | 5 min       | collective                         | Les fourmis mangent :<br>- petits insectes<br>- miellat des pucerons<br>- nourriture humaine<br>Elles sont mangées par : Lézard, oiseaux,<br>araignées, tamanoir |          |                          |  |