

Séquence sciences : les insectes du jardin

CE1- CE2



Domaine du vivant

Les caractéristiques du vivant (cellule, biodiversité, évolution des espèces)

Compétences BO 2012

CE2 : les stades du développement d'un être-vivant (végétal et animal)

En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages, construire le cycle de vie d'un animal, étude de 2 cas : croissance continue / discontinue (animal à métamorphose)

Vocabulaire : croissance, métamorphose, œuf, larve, adulte.

CE1 : Les caractéristiques du vivant

- connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations)

Livres sur les insectes

La fourmi - patte à patte – Milan Jeunesse

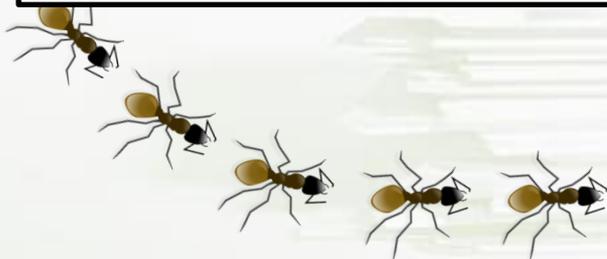
L'abeille - Le papillon - L'escargot - Le ver de terre

la fourmi, travailleuse infatigable » - Mini patte - Milan Jeunesse

site : [la maison des insectes](http://la.maison.des.insectes)

http://www.fourmizzz.fr/fourmis.php?fourmis=fourmis_alimentation&alimentation=fourmis_eveuse

Littérature : La reine des fourmis a disparu (CE2)



Contexte : avant le début de cette séquence, les élèves ont entendu une présentation sur les insectes au Point Lecture de la commune, ainsi qu'une lecture d'un documentaire sur la coccinelle et un album.

Ils ont donc déjà entendu quelques mots de vocabulaire sur les insectes, mais ne se rappellent pas forcément des caractéristiques des insectes (6 pattes...)

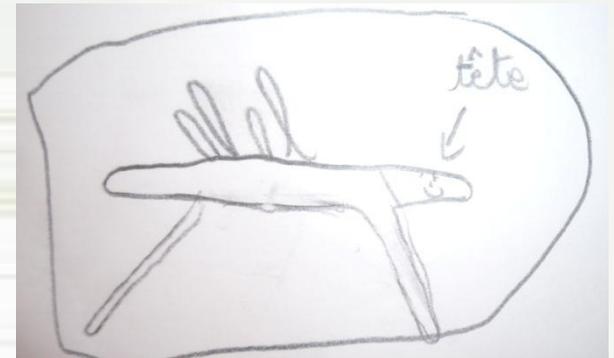
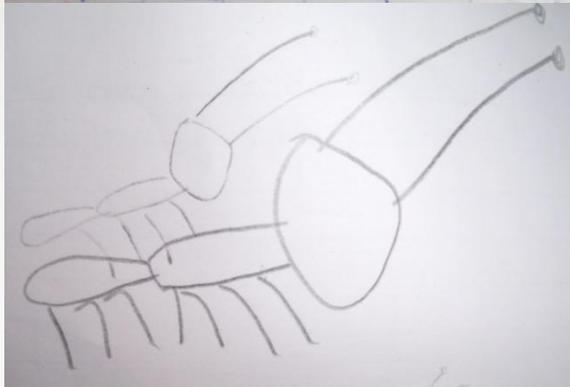


Séance 1 : émergence des représentations sur les insectes

Niveau : Ce1-ce2		Effectifs : 18 élèves		Année 2012 / 2013	
Séance n°1	Durée : 15'	<u>Objectifs</u> : Faire émerger les représentations des élèves, le vocabulaire connu sur les insectes.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Étape 1 : émergence des représentations	5 min	Collective à l'oral	Consigne : Dessine un insecte et donne son nom. Questions au tableau : Qu'est ce qu'un insecte ? Comment vivent-ils ? Que mangent-ils ? Recueillir les représentations des élèves au tableau	Carnet de découverte+ crayon tableau	
Étape 2 : classement	10 min	Collective	Peut-on classer les réponses ? => différents insectes, alimentation, mode de vie, développement des insectes, anecdotes...hypothèses à vérifier...	Velleda de différentes couleurs.	
Étape 3 conclusion	2 min		Conclure en disant que l'on va travailler sur les différents thèmes autour des insectes, en observant par exemple les fourmis.		

Exemples de production d'élèves

La coccinelle et t-un insect à 6 patés elle
à ~~une~~ des élitres et une carapax carapace qui
protège les élitres.

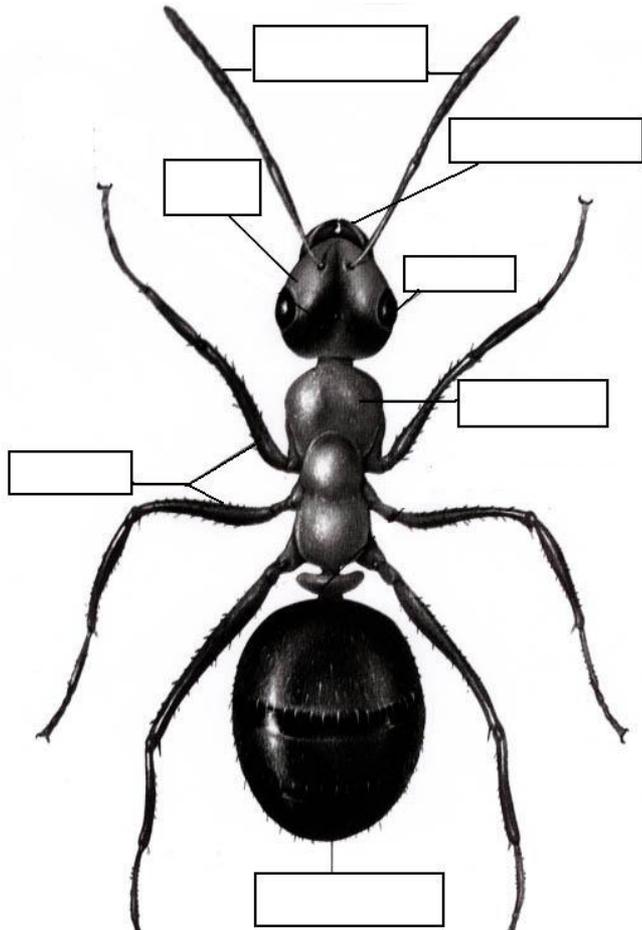


Séance 2 : Qu'est ce qu'un insecte ?

Niveau : Ce1-ce2		Effectifs : 18 élèves		Année 2012 / 2013	
Séance n°2	Durée : 45'	Objectifs : Savoir ce qu'est un insecte (morphologie) et observer une fourmi.			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Étape 1 : rappel	5 min	Collective à l'oral	<i>Rappel séance précédente</i> : nous avons noté tout ce que l'on savait sur les insectes. Maintenant, nous allons définir ensemble à quoi l'on reconnaît un insecte.		
Étape 2 : tri et justification	10 min	Par binôme	Noter de nombreux animaux au tableau (majorité d'insectes). Essayez de trier en mettant de côté les insectes. Attention, vous devrez justifier aux autres pourquoi vous pensez que c'est un insecte.		
Étape 3 : mise en commun.	10 min	Collectif oral	Mise en commun : Définition des éléments qui font que ce sont des insectes : Corps : abdomen-thorax-tête, antennes, 6 pattes... ⇒ Ailes / pas ailes...		
Étape 4	10 min	Par binômes	La fourmi : Est-ce que c'est un insecte => Observation de photos de fourmis : elle a 6 pattes, son corps : 3 parties : la tête (antennes- mandibules) le thorax - l'abdomen => oui c'est un insecte	Cahier de brouillon	
Étape 5 trace écrite	10 min	Collectif oral	Trace écrite 1 à compléter puis schéma de la fourmi		

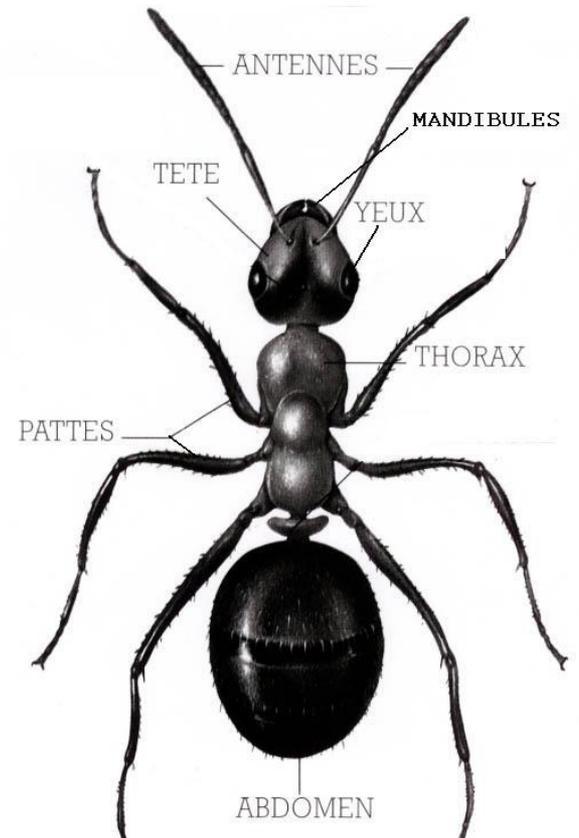
Schéma d'une fourmi

DIFFERENTES PARTIES DU CORPS
D'UNE FOURMI



Corrigé

DIFFERENTES PARTIES DU CORPS
D'UNE FOURMI



Séance 3: la fourmilière et les différentes fourmis

Niveau : Ce1 - ce2		Effectifs : 18 élèves		Année 2012 / 2013	
Séance n°3	Durée : 45'	<u>Objectifs</u> : Connaitre l'organisation d'une fourmilière et les différents rôles des fourmis			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Étape 1 : rappels	5 min	Collective à l'oral	Trouver le nom de « la maison des fourmis » => la fourmilière		
Étape 2 : observation	20 min	Groupes (avec livres sur les fourmis)	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver le nom des différentes fourmis à l'intérieur d'une fourmilière et leur rôle. - la reine (pond des œufs) les princesses - les ouvrières ... - construction et nettoyage de la fourmilière - courses et préparation des repas - soin des bébés - protection contre les ennemis 	Livres sur les fourmis, ordinateur (sous contrôle de l'enseignant)	
Étape 3 recherche	10 min	Par binôme (une feuille chacun)			
Étape 4 : mise en commun	5 min	Collective			
Étape 5 Correction et synthèse (trace écrite)	5 min	collective			

Séance 4: la croissance d'une fourmi

Niveau : Ce1-ce2		Effectifs : 18 élèves		Année 2012 / 2013	
Séance n°4	Durée : 45'	Objectifs : Comprendre le cycle de reproduction de la fourmi : princesse => reine => oeufs => princesse ... Comprendre la croissance par métamorphose (œuf, larve, fourmi adulte //papillon ou grenouille)			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : rappels	5 min	Collective à l'oral	La reproduction des fourmis		
Etape 2 : observation	10 min	Collective			
Etape 3 recherche	10 min	Par binôme (une feuille chacun)			
Etape 4 : mise en commun	5 min	Collective			
Etape 5 recherche	10 min	Par binôme (une feuille chacun)			
Etape 6 Correction et synthèse (trace écrite)	5 min	collective			

Séance 5: Que mange la fourmi ?

Niveau : Ce1-ce2		Effectifs : 18 élèves			Année 2012 / 2013	
Séance n°5	Durée : 45'	<u>Objectifs :</u>				
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques	
Etape 1 : rappels	5 min	Collective à l'oral				
Etape 2 : observation	10 min	Collective				
Etape 3 recherche	10 min	Par binôme (une feuille chacun)				
Etape 4 : mise en commun	5 min	Collective				
Etape 5 recherche	10 min	Par binôme (une feuille chacun)				
Etape 6 Correction et synthèse (trace écrite)	5 min	collective	Les fourmis mangent : - petits insectes - miellat des pucerons - nourriture humaine Elles sont mangées par : Lézard, oiseaux, araignées, tamanoir			