

Compétences :

- Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom).
- Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.

Objectifs :

- ❶ Connaître les différentes expansions du nom.
- ❷ Dans une phrase, repérer l'épithète.
- ❸ Dans une phrase, repérer le complément du nom.
- ❹ Dans une phrase, repérer la proposition subordonnée relative.
- ❺ Compléter un nom avec différentes expansions.

Leçon(s) correspondante(s) :

- GRAM 27 L'épithète
 GRAM 29 Le complément du nom
 GRAM 9 Les propositions subordonnées

Lien avec le vécu des élèves.

Les notions abordées ici sont bien souvent déjà connues des élèves. Il s'agit donc de les revoir et de les approfondir.

Prérequis

- Repérer les noms.

Séquence**Séance 1** Il était une fois un chevalier...

Objectif ❶

Séance 2 L'épithète

Objectifs ❷ ❺

Séance 3 Le complément du nom

Objectifs ❸ ❺

Séance 4 Entraînement

Objectifs ❸ ❺

Séance 5 La proposition subordonnée relative

Objectifs ❹ ❺

Séance 6 Entraînement

Objectifs ❹ ❺

Prolongement

→ Évaluation.

Les expansions du nom

Séance 1

Il était une fois un chevalier...

Objectif GRAM 27/29/9 ❶ Connaître les différentes expansions du nom.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Il était une fois un chevalier... – Diaporama).
- Une feuille avec les phrases par élève.
- Un tableau pour le tri par groupe.
- Les phrases aimantées.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.
- Durant le travail en groupe, les groupes sont hétérogènes.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Présentation de la séance.**

- o L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle leçon leur permettra de mieux connaître la manière dont la langue fonction, pour améliorer la rédaction de leurs textes.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- o Sans rien dévoiler du thème, l'enseignant diffuse le diaporama Il était une fois un chevalier.... Le défilement des diapositives est ponctué de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Recherche individuelle des noms.**

- ➔ Diapositive 15
- o L'enseignant distribue à chaque élève la feuille avec les phrases.
- o Les élèves cherchent et soulignent les noms au crayon gris.

- Écrit,
individuel.

5

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- **Tri des phrases.**

- ➔ Diapositive 17
- o Les élèves sont répartis en groupes de 2 à 3 éléments.
- o L'enseignant distribue une feuille de tri par groupe.
- o Les élèves réalisent l'activité : ils trient les phrases en quatre catégories, par rapport à la manière dont le nom est complété.

- Écrit, en
groupe.

15

⇒ Vérifier le travail
des groupes.
⇒ Relancer.

- **Correction de l'activité.**

- ➔ Diapositive 18
- o Grâce au diaporama et aux étiquettes plastifiées, l'activité est corrigée collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Résumé de la séance.**

- ➔ Diapositive 19
- o L'enseignant demande aux élèves de retrouver les trois expansions du nom, et de donner des exemples nouveaux.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

Grammaire – Les ??? du ???

Dans chaque phrase, souligne le nom à propos duquel on cherche des informations.

- | | |
|---|---|
| 1 - Il était une fois un chevalier courageux. | 9 - Il possédait un cheval bête. |
| 2 - Il était une fois un chevalier qui était fort. | 10 - Il possédait un cheval qui avançait de travers. |
| 3 - Il était une fois un chevalier en plâtre. | 11 - Il possédait un cheval. |
| 4 - Il était une fois un chevalier. | 12 - Il possédait un cheval avec des sabots chromés. |
| 5 - Il vivait dans un château dont les murs brillaient. | 13 - Il aimait une princesse. |
| 6 - Il vivait dans un château. | 14 - Il aimait une princesse borgne. |
| 7 - Il vivait dans un château sans toit. | 15 - Il aimait une princesse dont les cheveux étaient rouges. |
| 8 - Il vivait dans un château moisi. | 16 - Il aimait une princesse de conte. |

Grammaire – Les ??? du ???

Dans chaque phrase, souligne le nom à propos duquel on cherche des informations.

- | | |
|---|---|
| 1 - Il était une fois un chevalier courageux. | 9 - Il possédait un cheval bête. |
| 2 - Il était une fois un chevalier qui était fort. | 10 - Il possédait un cheval qui avançait de travers. |
| 3 - Il était une fois un chevalier en plâtre. | 11 - Il possédait un cheval. |
| 4 - Il était une fois un chevalier. | 12 - Il possédait un cheval avec des sabots chromés. |
| 5 - Il vivait dans un château dont les murs brillaient. | 13 - Il aimait une princesse. |
| 6 - Il vivait dans un château. | 14 - Il aimait une princesse borgne. |
| 7 - Il vivait dans un château sans toit. | 15 - Il aimait une princesse dont les cheveux étaient rouges. |
| 8 - Il vivait dans un château moisi. | 16 - Il aimait une princesse de conte. |

Grammaire – Les ??? du ???

Dans chaque phrase, souligne le nom à propos duquel on cherche des informations.

- | | |
|---|---|
| 1 - Il était une fois un chevalier courageux. | 9 - Il possédait un cheval bête. |
| 2 - Il était une fois un chevalier qui était fort. | 10 - Il possédait un cheval qui avançait de travers. |
| 3 - Il était une fois un chevalier en plâtre. | 11 - Il possédait un cheval. |
| 4 - Il était une fois un chevalier. | 12 - Il possédait un cheval avec des sabots chromés. |
| 5 - Il vivait dans un château dont les murs brillaient. | 13 - Il aimait une princesse. |
| 6 - Il vivait dans un château. | 14 - Il aimait une princesse borgne. |
| 7 - Il vivait dans un château sans toit. | 15 - Il aimait une princesse dont les cheveux étaient rouges. |
| 8 - Il vivait dans un château moisi. | 16 - Il aimait une princesse de conte. |

Grammaire – Les ??? du ???

Nous rangeons les phrases en quatre famille en les collant dans la bonne colonne, par rapport à la manière dont les noms sont complétés. Nous ajoutons ensuite deux phrases dans chaque colonne. Si vous le savez, vous pouvez dire comment s'appelle ce type de complément.

<i>Il s'agit...</i>	<i>Il s'agit...</i>	<i>Il s'agit...</i>	<i>Il s'agit...</i>
<i>Nous ajoutons deux phrases de notre choix...</i>			

Il était une fois un chevalier courageux.	Il vivait dans un château sans toit.	Il aimait une princesse.
Il était une fois un chevalier qui était fort.	Il vivait dans un château moisi.	Il aimait une princesse borgne.
Il était une fois un chevalier en plâtre.	Il possédait un cheval bête.	Il aimait une princesse dont les cheveux étaient rouges.
Il était une fois un chevalier.	Il possédait un cheval qui avançait de travers.	Il aimait une princesse de conte.
Il vivait dans un château dont les murs brillaient.	Il possédait un cheval.	
Il vivait dans un château.	Il possédait un cheval avec des sabots chromés.	

Il était une fois un
chevalier courageux.

Il était une fois un
chevalier qui était fort.

Il était une fois un
chevalier en plâtre.

Il était une fois un
chevalier.

Il vivait dans un
château dont les murs
brillaient.

Il vivait dans un
château.

Il vivait dans un
château sans toit.

Il vivait dans un
château moisi.

Il possédait un cheval
bête.

Il possédait un cheval
qui avançait de
travers.

Il possédait un cheval.

Il possédait un cheval
avec des sabots
chromés.

Il aimait une princesse.

Il aimait une princesse
borgne.

Il aimait une princesse
dont les cheveux
étaient rouges.

Il aimait une princesse
de conte.

Les expansions du nom

Séance 2

L'épithète

Objectifs GRAM 27 ② Dans une phrase, repérer l'adjectif qualificatif épithète.
⑤ Compléter un nom avec différentes expansions.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (L'épithète).
- Une feuille d'exercice par élève.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.

Déroulement

65 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- Présentation de la séance.

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle leçon leur permettra de travailler sur une des trois expansions du nom abordées lors de la première séance : l'épithète.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- Diffusion du diaporama.

- L'enseignant diffuse le diaporama L'épithète. La diffusion est ponctuée de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Exercices oraux.

➔ Diapositive 12

- L'enseignant demande oralement aux élèves de retrouver les épithètes des phrases qui s'affichent, puis de compléter les noms avec des épithètes.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Exercices d'application.

- L'enseignant distribue à chaque élève la feuille avec les exercices.
- Les élèves font les exercices sur le cahier du jour.

- Écrit,
individuel.

20

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- Correction collective.

- Les exercices sont corrigés collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Copie de la leçon.

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Grammaire - *L'épithète*

1 - Recopie les phrases, souligne les noms et encadre les épithètes qui les complètent (il peut y avoir plusieurs épithètes dans une phrase).

- Nous avons rencontré un célèbre navigateur.
- La semaine dernière, je suis parti.
- Les cookies odorants attirent les enfants gourmands.
- Son faible score ne reflète pas ses capacités réelles.
- Mon vieil ami m'a indiqué un excellent restaurant italien.

2 - Recopie et complète les phrases avec les épithètes suivantes (chaque adjectif ne peut être utilisé qu'une fois).

vieux / sinueuse / errants / jaunes / puissantes

- Mes chaussettes ... étaient sous mon lit.
- J'observais de loin les vagues ... qui s'abattaient sur la plage.
- Depuis hier, dans la rue, je vois des chiens
- La route ... monte à la station de ski.
- Malheureusement, mon ... vélo est cassé.

Grammaire - *L'épithète*

1 - Recopie les phrases, souligne les noms et encadre les épithètes qui les complètent (il peut y avoir plusieurs épithètes dans une phrase).

- Nous avons rencontré un célèbre navigateur.
- La semaine dernière, je suis parti.
- Les cookies odorants attirent les enfants gourmands.
- Son faible score ne reflète pas ses capacités réelles.
- Mon vieil ami m'a indiqué un excellent restaurant italien.

2 - Recopie et complète les phrases avec les épithètes suivantes (chaque adjectif ne peut être utilisé qu'une fois).

vieux / sinueuse / errants / jaunes / puissantes

- Mes chaussettes ... étaient sous mon lit.
- J'observais de loin les vagues ... qui s'abattaient sur la plage.
- Depuis hier, dans la rue, je vois des chiens
- La route ... monte à la station de ski.
- Malheureusement, mon ... vélo est cassé.

Grammaire - *L'épithète*

1 - Recopie les phrases, souligne les noms et encadre les épithètes qui les complètent (il peut y avoir plusieurs épithètes dans une phrase).

- Nous avons rencontré un célèbre navigateur.
- La semaine dernière, je suis parti.
- Les cookies odorants attirent les enfants gourmands.
- Son faible score ne reflète pas ses capacités réelles.
- Mon vieil ami m'a indiqué un excellent restaurant italien.

2 - Recopie et complète les phrases avec les épithètes suivantes (chaque adjectif ne peut être utilisé qu'une fois).

vieux / sinueuse / errants / jaunes / puissantes

- Mes chaussettes ... étaient sous mon lit.
- J'observais de loin les vagues ... qui s'abattaient sur la plage.
- Depuis hier, dans la rue, je vois des chiens
- La route ... monte à la station de ski.
- Malheureusement, mon ... vélo est cassé.

Grammaire - *L'épithète*

1 - Recopie les phrases, souligne les noms et encadre les épithètes qui les complètent (il peut y avoir plusieurs épithètes dans une phrase).

- Nous avons rencontré un célèbre navigateur.
- La semaine dernière, je suis parti.
- Les cookies odorants attirent les enfants gourmands.
- Son faible score ne reflète pas ses capacités réelles.
- Mon vieil ami m'a indiqué un excellent restaurant italien.

2 - Recopie et complète les phrases avec les épithètes suivantes (chaque adjectif ne peut être utilisé qu'une fois).

vieux / sinueuse / errants / jaunes / puissantes

- Mes chaussettes ... étaient sous mon lit.
- J'observais de loin les vagues ... qui s'abattaient sur la plage.
- Depuis hier, dans la rue, je vois des chiens
- La route ... monte à la station de ski.
- Malheureusement, mon ... vélo est cassé.

Les expansions du nom

Séance 3

Le complément du nom

Objectifs GRAM 29 ③ Dans une phrase, repérer le complément du nom.
⑤ Compléter un nom avec différentes expansions.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Le complément du nom).
- Manuel *BLED CM1/CM2*.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.

Déroulement

65 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Présentation de la séance.**

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle leçon leur permettra de travailler sur une des trois expansions du nom abordées lors de la première séance : le complément du nom.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant diffuse le diaporama Le complément du nom. La diffusion est ponctuée de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Exercices oraux.**

➔ Diapositive 12

- L'enseignant demande oralement aux élèves de retrouver les compléments du nom des phrases qui s'affichent, puis de compléter les noms avec des compléments du nom.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Exercice d'application.**

- Les élèves font l'exercice n° 23 page 14 sur le cahier du jour.

- Écrit,
individuel.

20

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- **Correction collective.**

- L'exercice est corrigé collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Copie du début de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Les expansions du nom

Séance 4

Entraînement

Objectifs GRAM 29 ③ Dans une phrase, repérer le complément du nom.
⑤ Compléter un nom avec différentes expansions.

Matériel :

- Manuel À portée de mots CM2.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Rappel de la séance précédente.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler le nom de l'expansion sur laquelle ils avaient travaillé lors de la séance précédente, ainsi que les points importants qu'ils ont retenus.
⇒ On attend évidemment le complément du nom, et ses caractéristiques principales.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

- **Exercices d'entraînement.**

- Les élèves font les exercices n° 1 et 2 page 40 sur le cahier du jour.

- Écrit,
individuel.

20

⇒ Aider les élèves qui en ont besoin.

- **Correction collective.**

- Les exercices sont corrigés collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Copie de la fin de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Les expansions du nom

Séance 5

La proposition subordonnée relative

Objectifs GRAM 9 ④ Dans une phrase, repérer la proposition subordonnée relative.
⑤ Compléter un nom avec différentes expansions.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La proposition subordonnée relative).
- Manuel *BLED CM1/CM2*.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.

Déroulement

65 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Présentation de la séance.**

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle leçon leur permettra de travailler sur une des trois expansions du nom abordées lors de la première séance : la proposition subordonnée relative.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant diffuse le diaporama La proposition subordonnée relative. La diffusion est ponctuée de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Exercices oraux.**

➔ Diapositive 12

- L'enseignant demande oralement aux élèves de retrouver les propositions subordonnées relatives des phrases qui s'affichent, puis de compléter les noms avec des propositions subordonnées relatives.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Exercice d'application.**

- Les élèves font l'exercice n° 68 page 28 sur le cahier du jour.

- Écrit,
individuel.

20

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- **Correction collective.**

- L'exercice est corrigé collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Copie du début de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Les expansions du nom

Séance 6

Entraînement

Objectifs GRAM 9 ④ Dans une phrase, repérer la proposition subordonnée relative.
 ⑤ Compléter un nom avec différentes expansions.

Matériel :

- Manuel *BLED*.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de l'enseignant

- **Rappel de la séance précédente.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler le nom de l'expansion sur laquelle ils avaient travaillé lors de la séance précédente, ainsi que les points importants qu'ils ont retenus.
- ⇒ On attend évidemment la proposition subordonnée relative, et ses caractéristiques principales.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

- **Exercices d'entraînement.**

- Les élèves font les exercices n° 69 (avec une consigne modifiée) et 70 page 28/29 sur le cahier du jour.

- Écrit,
individuel.

20

⇒ Aider les élèves qui en ont besoin.

- **Correction collective.**

- Les exercices sont corrigés collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Copie de la fin de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.