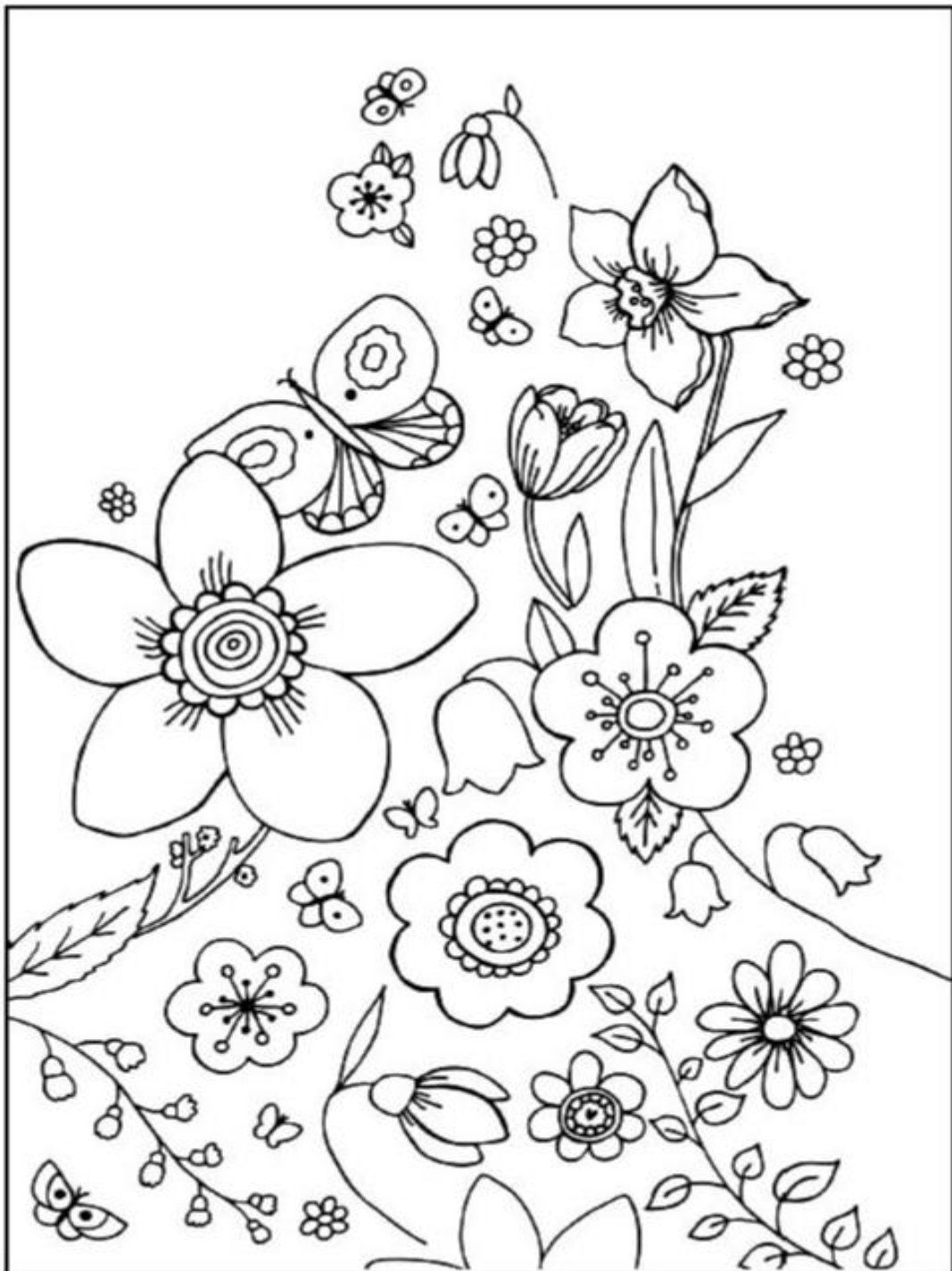


# LE CAHIER DE MOYENNE SECTION





























DE

---

---



Coche chaque jour qui passe sur ton calendrier

LCPXL							<i>AVRIL 2020</i>		
LUNDI lundi lundi	MARDI mardi mardi	MERCREDI mercredi mercredi	JEUDI jeudi jeudi	VENDREDI vendredi vendredi	SAMEDI samedi samedi	DIMANCHE dimanche dimanche			
		1 	2 	3 	4 	5 			
6 	7 	8 	9 	10 	11 	12 			
13 	14 	15 	16 	17 	18 	19 			
20 	21 	22 	23 	24 	25 	26 			
27	28	29 	30	1 MAI	2 MAI	3 MAI			

Phrase à construire chaque jour avec votre enfant :

- Aujourd'hui nous sommes..... (lundi 27 avril)
- Hier nous étions..... (dimanche 26 avril)
- Demain, nous serons.....(mardi 28 avril)

# LUNDI 27 AVRIL

Je recopie la date en lettres CAPITALES et je nomme les lettres.

---



**Numération :**

Récite la comptine numérique aussi loin que tu le peux... 1, 2, 3, ...

Je suis arrivé.e jusqu'à

Est-ce que je vais au moins aussi loin que la période 4 ?

**Note pour les parents** : l'objectif en fin de maternelle de savoir compter au moins jusqu'à 30 sans erreur. Au-delà de savoir dire la comptine numérique jusqu'à 30, l'élève doit comprendre ce que le nombre représente, par exemple si c'est une grande quantité (plus grande que 20, moins grande que 35). En GS Il devra savoir manipuler 30 objets (une grande collection). La construction de la représentation du nombre se fait pas à pas. Avant d'aller plus loin, nous pouvons déjà vérifier que le dénombrement du nombre 6 (la quantité) est bien acquis.

**Collection :**

Ramène à papa et maman 6 objets dans un petit panier (petits cailloux, stylos, kapla etc.)



**Ecriture** Montre chaque lettre, dis comment elle s'appelle et s  
tu t'en souviens comment elle chante :

A E O U T L C

**NUMERATION – Comparer les quantités**

Celui qui a le plus de jetons gagne. **Colorie** à chaque fois le joueur qui gagne.



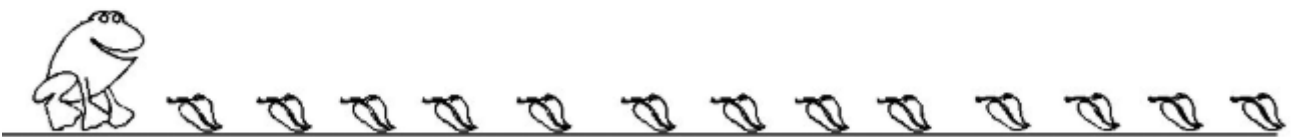
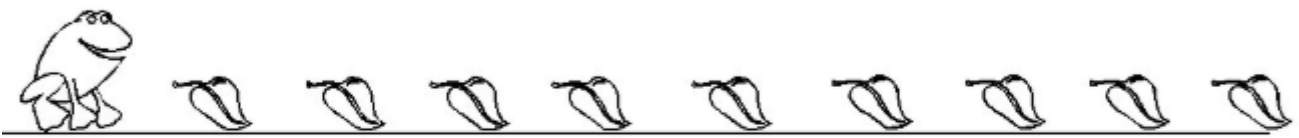
## LANGAGE : (ECRIT)

J'écoute l'histoire : La grenouille à grande bouche de Francine DUVAL :

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>



**ECRITURE/GRAPHISME : Aide la grenouille à sauter par-dessus les feuilles**





# LANGAGE : (ORAL)

## Compréhension :



Si je pouvais être un animal, je voudrais être celui qui ne marche pas à 4 pattes et qui ne sait pas voler.

De quel animal s'agit-il ?

**Réponse :** Je voudrais être un kangourou parce que je pourrais ranger plein de choses dans ma grande

**Dictée à l'adulte :** émettre des phrases de plus en plus complexes.

Et toi, quel animal aimerais-tu être ? Pourquoi ?(écrivez ce que votre enfant vous raconte)

**Phrase type attendue :** Je voudrais être ..... parce que.....

.....

.....

.....

# Jeudi 30 avril

**Rituels : voir planning**



**Numération :**

**Jeu de la boîte :**

Prendre une boîte (à chaussures par exemple). Votre enfant ferme les yeux. Faites tomber des objets dans la boîte. Quand l'enfant rouvre les yeux, il doit dire quel nombre d'objets est placé dans la boîte. Recommencez en variant le nombre d'objets.





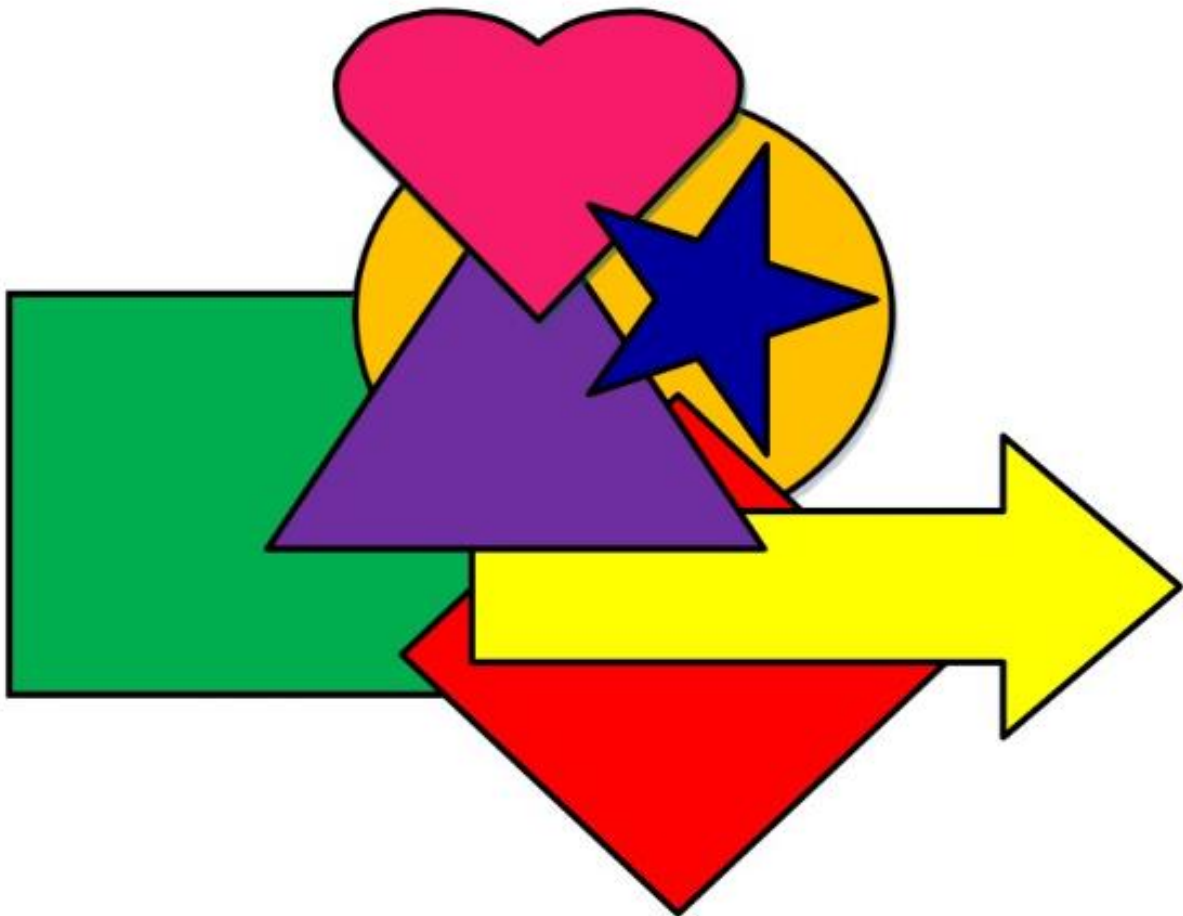
## FORMES :

(exercice de MS/GS)

Pour faire un collage, Léo a utilisé toutes ces formes.



Voici son collage :



En utilisant les cases ci-dessous place dans l'ordre du collage les formes et nomme leur couleur.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



## LANGAGE : (ECRIT)

Réécouter l'histoire de *La grenouille à grande bouche* en vue de chercher des mots qui riment (voir exercice phonologie ci-après).

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>

**ÉCRITURE** : j'apprends/je révisé l'écriture de la lettre G et la lettre R

- Passe l'index, puis ou utilise la pâte à modeler pour former la lettre.



Glace

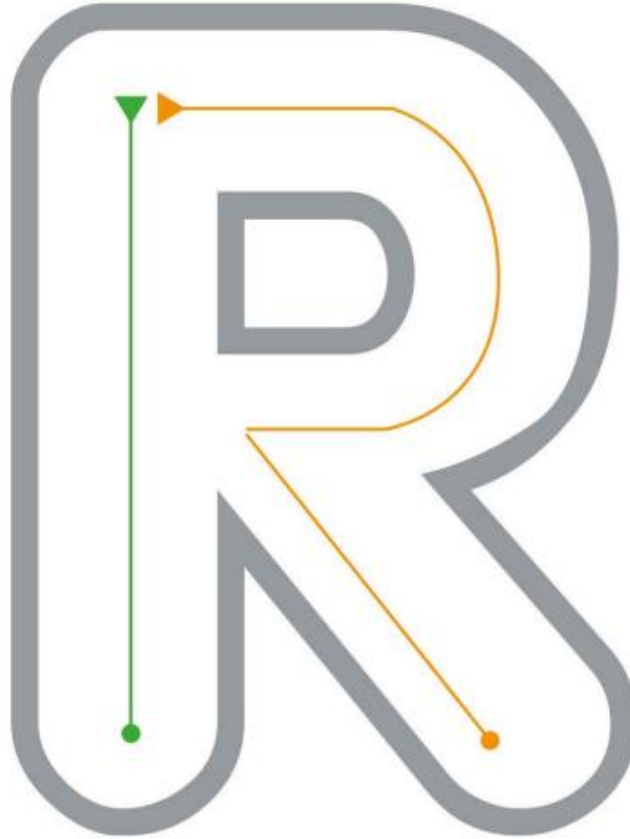
- Renforce les lettres avec un feutre, puis exerce-toi sur interligne en dessous.



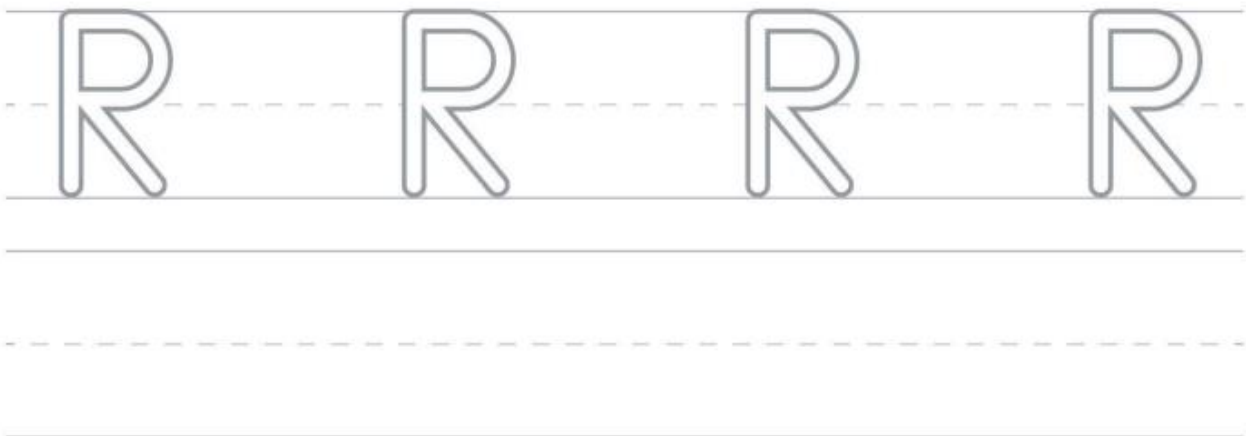
- Passe l'index, puis ou utilise la pâte à modeler pour former la lettre.



Renard



- Renforce les lettres avec un feutre, puis exerce-toi sur interligne en dessous.





## LANGAGE : (oral)

« Chut j'écoute » : comprendre un texte entendu et répondre à des questions.

Ce matin, Melissa est dans les vestiaires avec ses camarades.  
Elle enfle son maillot de bain et met son bonnet.  
Elle s'approche du bassin avec ses camarades et saute dans l'eau.  
En sortant, Mélissa grelotte. Elle retourne au vestiaire, ouvre son sac et se met à pleurer.  
La maîtresse arrive et lui dit « Ne t'inquiète pas, je vais te prêter ce qu'il te manque !

1	Où se passe l'histoire ?
2	Que veut dire « grelotter » ?
3	Pourquoi Melissa pleure-telle ?
4	Que fait la maîtresse ?
5	Trouver un titre à l'histoire.

Phonologie : Les rimes

**Consigne** : Entoure les mots-images qui riment en [ON] comme BALLON.

