

# Evaluation Grande Section

Mon prénom :



Septembre à février

Références aux IO ...	<b>savoir reconnaître certains éléments dans un texte ...</b>
Exercice n° 1	<b>Objectifs :</b> Item 1 : savoir reconnaître l'unité « mot » Item 2 : savoir reconnaître des mots écrits : les jours de la semaine

1) « Entoure 3 mots dans la comptine »

La baleine qui tourne, qui vire  
Comme un joli navire !  
Prenez garde à vos petits doigts  
Ou bien la baleine vous mangera.

2) « reconnaître des mots écrits : les jours de la semaine »

<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b> VENDREDI</b>	<b>SAMEDI</b>	<b>DIMANCHE</b>

Références aux IO ...	<b>savoir reconnaître certains éléments dans un texte ...</b>
Exercice n° 2	<b>Objectif :</b> savoir discriminer des mots dans une phrase

1) “colorie les mots que tu vois dans la phrase” :

**Pierre veut devenir grand**

**bien**

**veut**

**peut**

**Pierre**

**devenir**

**grand**

2) entoure le mot de la phrase que tu ne vois pas dans les étiquettes :

*Pierre veut devenir grand*

*grand*

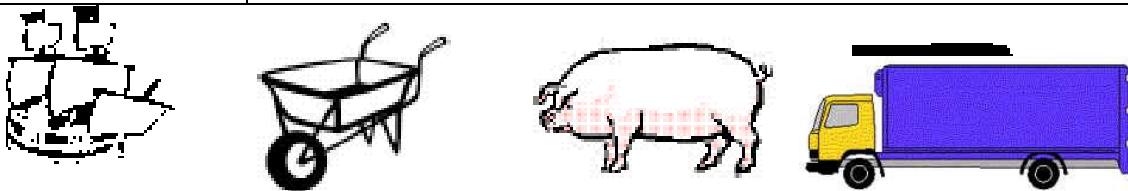
*devenir*




*Pierre*


Références aux IO ...	<b>Maîtriser le principe alphabétique</b>
Exercice n° 3	<b>Objectifs :</b> Savoir reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet


- Je récite mon alphabet jusqu'à : -----
- Je sais nommer les lettres que la maîtresse me montre : nombre d'erreurs : -----
- Je montre les lettres que la maîtresse m'énonce : nombre d'erreurs : -----


Références aux IO ...	<b>être capable d'identifier à l'oreille des éléments simples ...</b>
Exercice n° 4	<b>Objectif :</b> savoir entendre des sons (conscience phonologique) <b>3 items</b>




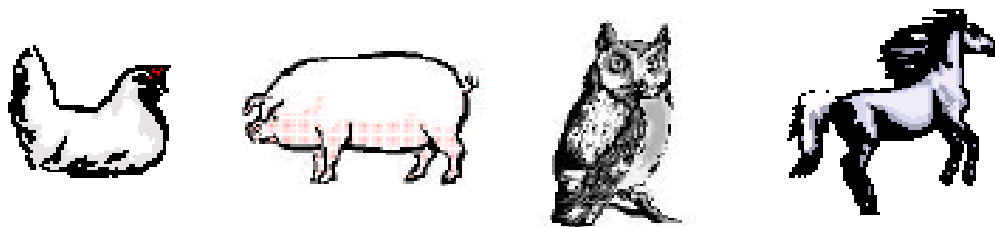
  
  





  
**[ o ]**











  



---







  
**[ u ]**












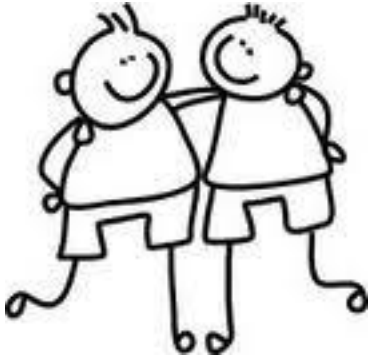
  
**[ i ]**





Références aux IO ...	<b>Développer sa conscience phonologique</b>
Exercice n° 5	<b>Objectif :</b> Localiser une même syllabe dans plusieurs mots

Mets une croix dans la case de l'emplacement où tu entends le son "pin"



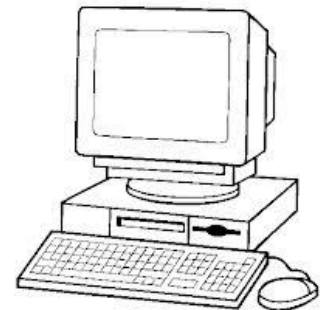
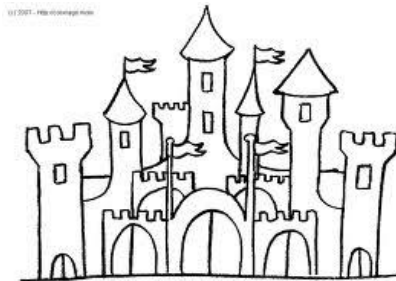
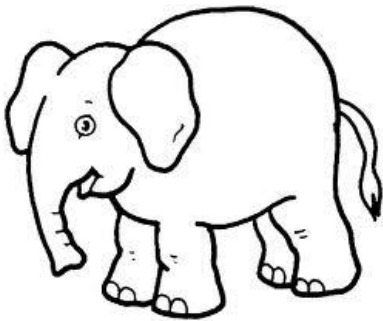
--	--

--	--

--	--

Références aux IO ...	<b>Etre capable de segmenter des mots en syllabes et d'en connaître le nombre</b>
Exercice n° 6	<b>Objectif :</b> Dénombrer les syllabes dans un mot

Colorie le nombre de cases correspondantes au nombre de syllabes du mot :



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Références aux IO ...	<b>Acquérir le langage écrit</b>
Exercice n° 7	<b>Objectif :</b> Écrire son prénom et des mots dans différentes graphies

1) le prénom :

Écris ton prénom en majuscules : .....

Écris ton prénom en cursive : .....

2) écriture de mots :

# OISEAU

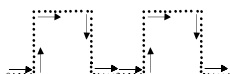
oiseau

-----

.

Références aux IO ...	Tracer un graphisme, entrer dans l'écriture
Exercice n° 8	Objectif : Reproduire un graphisme donné

1) continue le graphisme :



2) écris chaque lettre à côté de son modèle et entre les lignes :

b . l . h . f . r .

d . g . a . n . s .

t . o . i . m . u .

Références aux IO ...	<b>Chronologie d'un évènement</b>
Exercice n° 9	<b>Objectif :</b> Retrouver la chronologie d'un évènement donné

Retrouve et explique la chronologie cet évènement en écrivant sous chaque image sa position dans l'ordre :

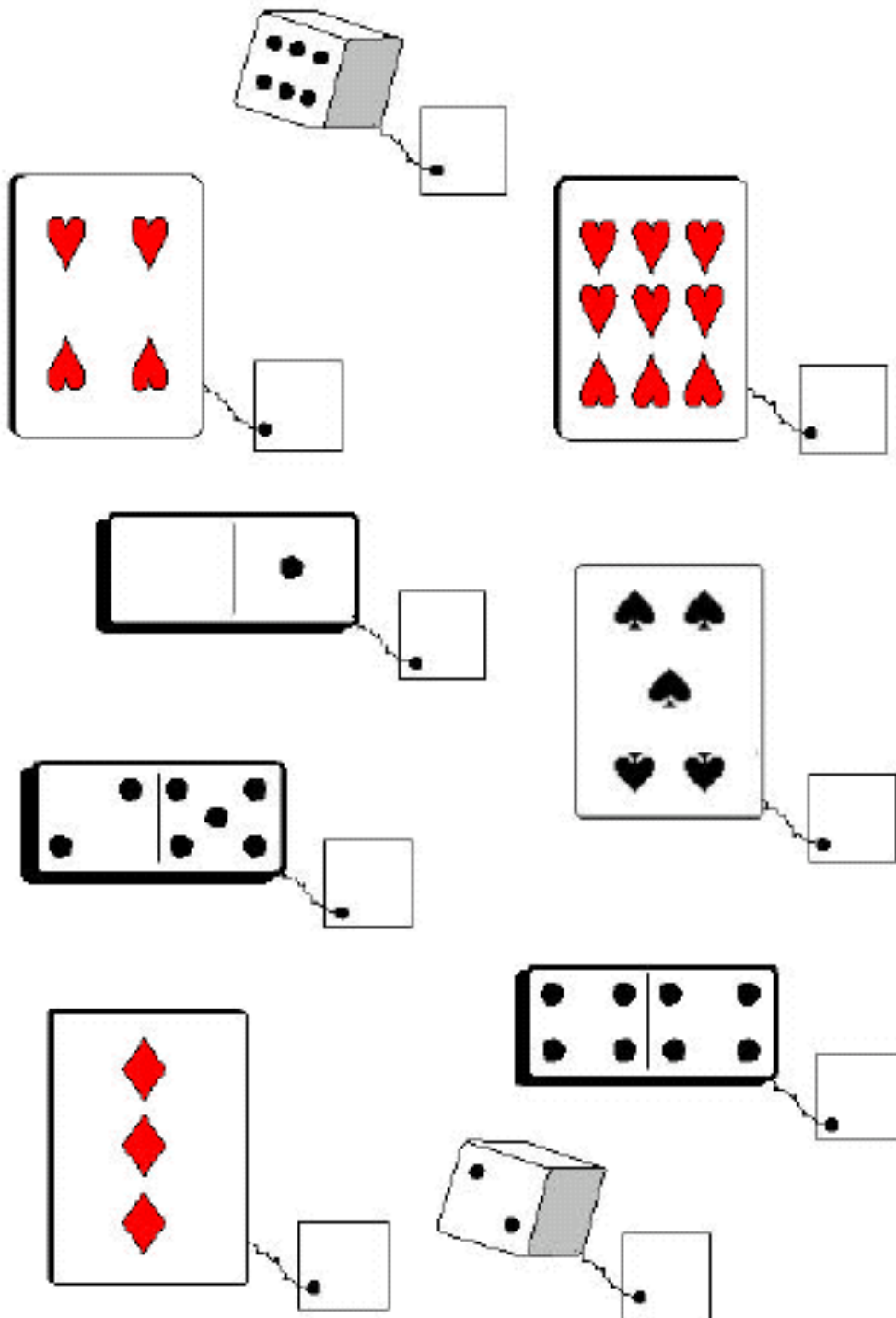


Références aux IO ...	<b>Approche du nombre et de la quantité</b>
Exercice n° 10	<b>Objectif :</b> Dénombrer une collection

1) Compte le nombre d'objets et écris le nombre dans la case


2) Je récite la comptine numérique jusqu'à : \_\_\_\_\_

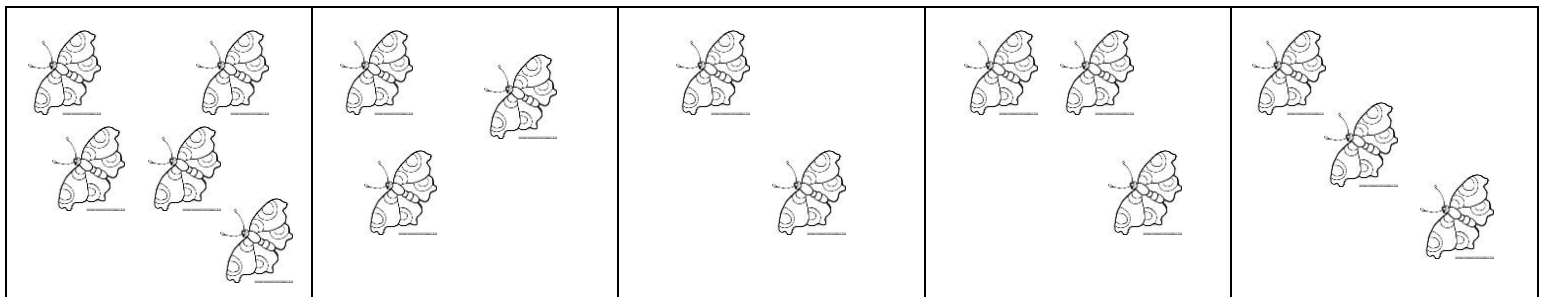
3) écris le nombre correspondant à la collection :



Références aux IO ...	<b>Résoudre des problèmes portant sur des quantités</b>
Exercice n° 11	<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre un problème de partage, donner du sens aux mots “autant que”</li> <li>• Compléter ou réduire une collection</li> <li>• Partager une quantité</li> </ul>

### 1) autant que....

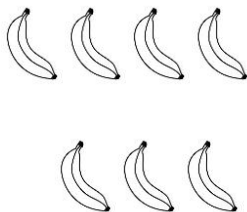
Colorie les cases qui comptent autant de papillons :



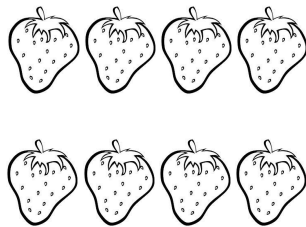
### 2) compléter ou réduire :

barre ou ajoute des fruits pour que chaque collection contienne le nombre de fruits annoncé :

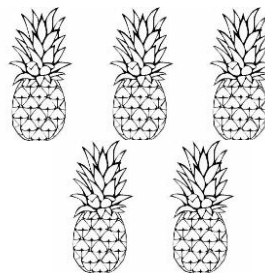
6 bananes :



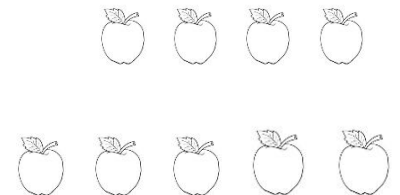
9 fraises :



5 ananas

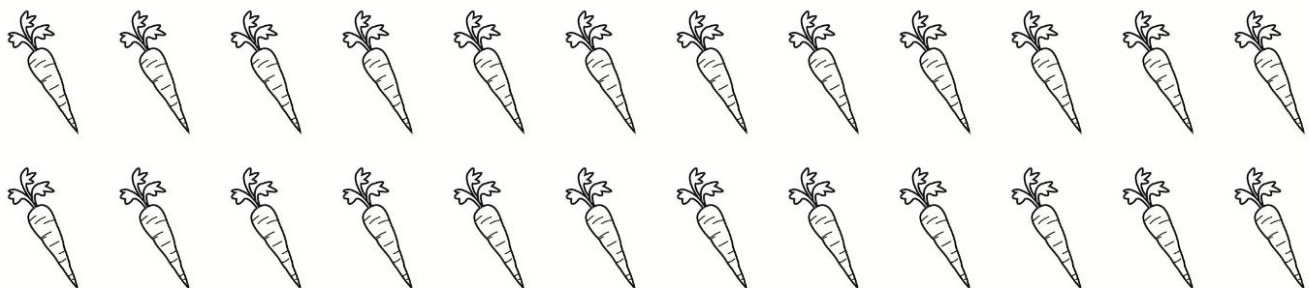


7 pommes :



### 3) partager une quantité :

fais des paquets de 6 carottes et indique combien tu as fait de paquets :



j'ai fait \_\_\_\_\_ paquets de 6 carottes.



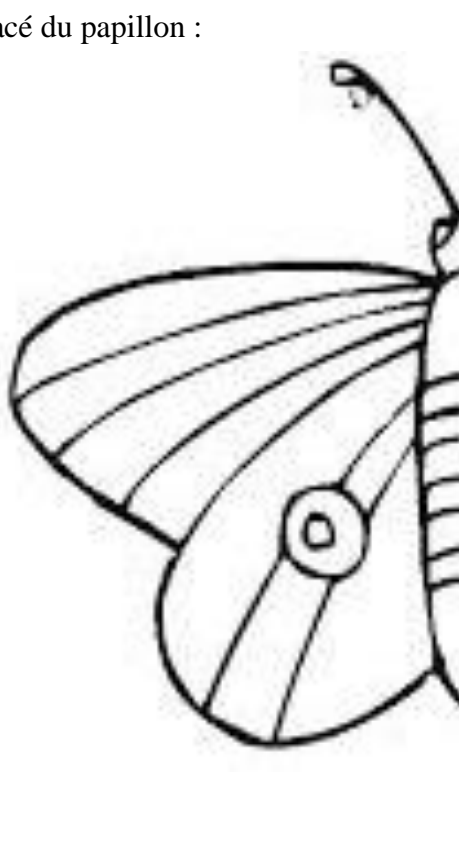
Références aux IO ...	<b>Reconnaître , classer, comparer des objets</b>
Exercice n° 12	<b>Objectif :</b> Utiliser les mots “court” et “long”

Colorie le crayon le plus long et barre le plus court :



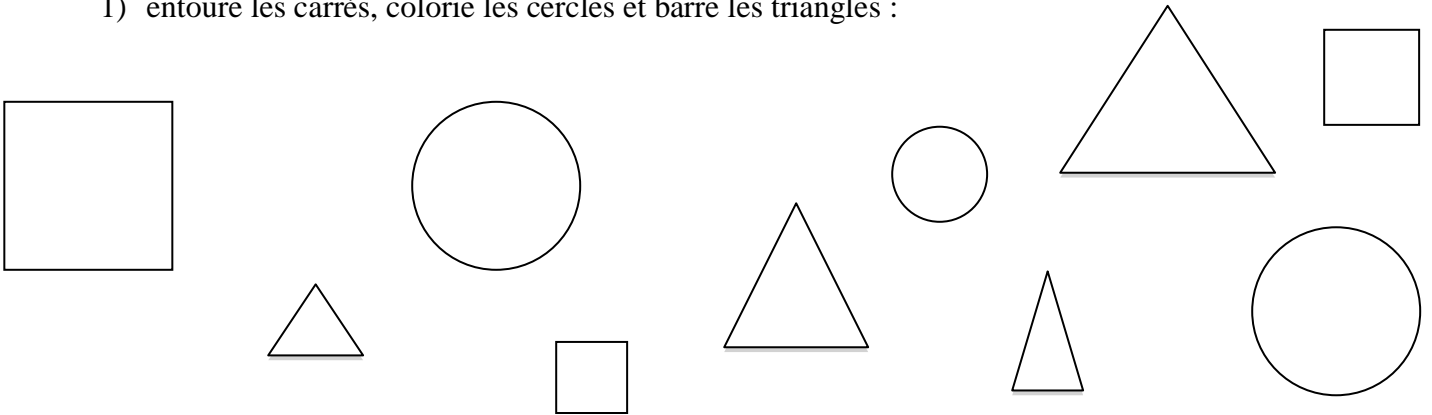
Références aux IO ...	<b>Se repérer dans l'espace d'une page</b>
Exercice n° 13	<b>Objectif :</b> Poursuivre le tracé d'une figure symétrique

Continue le tracé du papillon :



Références aux IO ...	<b>Dessiner, nommer et reconnaître des formes géométriques usuelles</b>
Exercice n° 14	<b>Objectif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître cercle , carré, triangle</li> <li>tracer les formes géométriques</li> </ul>

1) entoure les carrés, colorie les cercles et barre les triangles :

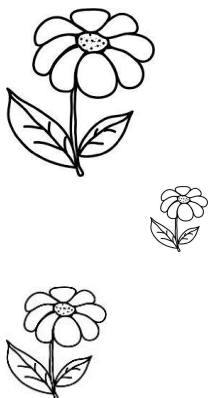


2) trace en rouge un carré, en bleu un cercle et en vert un triangle :

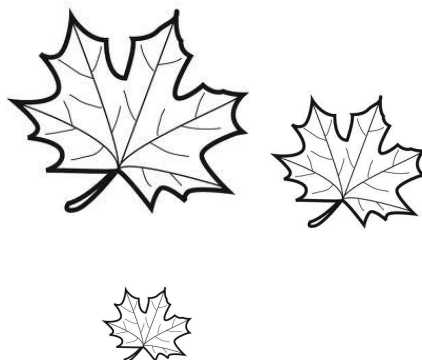
Références aux IO ...	<b>Reconnaître , classer, comparer des objets</b>
Exercice n° 15	<b>Objectif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser les mots “petit” et “grand”</li> </ul>

**Entoure ce qui est demandé :**

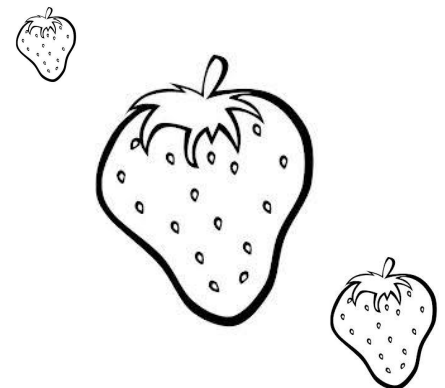
La petite fleur :



la grande feuille :



la fraise moyenne :



Références aux IO ...	<b>Comprendre un texte court</b>
Exercice n° 16	<b>Objectif :</b> Être capable de comprendre un texte court et de répondre à des questions simples

### **Texte proposé :**

Il était une fois, une petite chenille qui répondait au nom de Zoé.  
Elle avait une robe d'un vert presque transparent tachetée de gros points jaunes. La petite chenille, si jolie et si tendre était cependant très triste. Elle pensait à ses parents devenus papillons, l'abandonnant sur cette terre.

Un jour, alors qu'elle s'abritait de la pluie sous une feuille, elle vit arriver un énorme hérisson. Tremblante de peur, elle se réfugia sur la tige d'une fleur, et, tout doucement, à force de volonté, elle arriva au sommet de la fleur.

Tout à coup Zoé se sent toute bizarre. Son petit coeur bat très fort, elle sent sa peau se durcir et se retrouve enfermée dans un cocon et s'endort.

Quand le soleil commence à réchauffer la terre, Zoé se réveille. Elle se sent pousser des ailes. Elle entend alors des craquements... son cocon s'ouvre et apparaît alors un joli papillon qui survole la fleur, enfin libre, avec l'espoir de retrouver sa maman et son papa.

### **Questions :**

1) comment s'appelle la petite chenille : \_\_\_\_\_

2) pourquoi est-elle triste? \_\_\_\_\_

3) qui lui fait peur? \_\_\_\_\_

4) pourquoi Zoé se sent-elle toute bizarre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_