

	Période 4	Cycle 3	Niveau CM1
	CE2		CM1
Compétences	<i>Dans l'espace</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.</li> <li>- Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme.</li> <li>- Reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé.</li> </ul>
Socle commun	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels ;		

<u>Plan de séquence</u>			
Séance 1	<u>Recherche</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître sur un solide le nombre de face, la nature des faces, les sommets et les arêtes</li> <li>✓ Distinguer et identifier les cubes et pavé, en justifiant par leurs propriétés</li> <li>✓ Mettre en place le vocabulaire « sommet », « arête », « face »</li> </ul>	
Séance 2	<u>Entrainement</u>	Reconnaître, décrire et nommer un cube, un pavé droit	Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme
Séance 3	<u>Réinvestissement</u>		Reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé
Séance 4	<u>Evaluation</u>	Reconnaître, décrire et nommer un cube, un pavé droit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme</li> <li>- Reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé</li> </ul>

## Séance 1 – Recherche

CM1

- ✓ Reconnaître sur un solide le nombre de face, la nature des faces, les sommets et les arêtes
- ✓ Distinguer et identifier les cubes et pavé, en justifiant par leurs propriétés
- ✓ Mettre en place le vocabulaire « sommet », « arête », « face »

### Déroulement

Durée / Matériel	Apprentissages et activités																		
5'		Collectif / oral – <u>Présentation de la séquence</u> Nous allons travailler aujourd'hui sur les solides, connaissez-vous le nom de certains solides.																	
15'	Solides	Groupes 4 / écrit – <u>Recherche</u> : Activité de classement de solides, justification <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CE2 : cube, pavé droit</li> <li>✓ CM : cube, pavé droit, prisme</li> </ul>																	
15'	Tableau	Collectif / oral – <u>Mise en commun</u> : Construisons la règle : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expliciter les critères de classement</li> <li>✓ Emergence du vocabulaire « sommet » « arête » « face »</li> </ul>																	
10'	Affichage	Collectif / écrit – <u>Institutionnalisation</u> Création affichage pédagogique <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Cube</th> <th>Pavé</th> <th>Prisme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Faces</td> <td>6 formes carrées</td> <td>6 formes carrées et rectangles</td> <td>2 identiques (bases = polygones)</td> </tr> <tr> <td>Arête</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Sommets</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>			Cube	Pavé	Prisme	Faces	6 formes carrées	6 formes carrées et rectangles	2 identiques (bases = polygones)	Arête	8	8	x	Sommets	12	12	X
	Cube	Pavé	Prisme																
Faces	6 formes carrées	6 formes carrées et rectangles	2 identiques (bases = polygones)																
Arête	8	8	x																
Sommets	12	12	X																
10'	Cdj maths Polycop	Individuel / écrit – <u>Evaluation formative</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exercice 2 p. 103</li> <li>✓ Exercice 2 p. 121</li> </ul>																	
Différenciation	CE2	Différenciation support (pas de prisme)																	
	Elèves en difficulté	Aide de l'enseignant																	

## Séance 2 – Entraînement

CM1

### S'entraîner à reconnaître des solides

#### Déroulement

Durée / Matériel

Apprentissages et activités

15'

Solides

Collectif / oral – Rappel séance 1 : jeu du portrait

*Jeu du portrait*

- ✓ PE choisit un solide qu'il cache
- ✓ Les élèves doivent trouver de quel solide il s'agit en posant des questions fermées sur leurs propriétés (nombre d'arêtes, sommets, faces / forme faces)

10'

Leçons X  
24  
Cd leçons

Collectif / oral – Institutionnalisation :

- ✓ Lecture, et collage de la leçon

30'

Outils pour  
les maths  
cjour

Individuel / écrit – Entraînement :

CE2

CM1

\*

\*\*

\*

\*\*

3, 4, 5 p. 103

3, 4, 6 p. 103

3, 4, 5 p. 121

3, 5, 6 p. 121

Différenciation

CE2

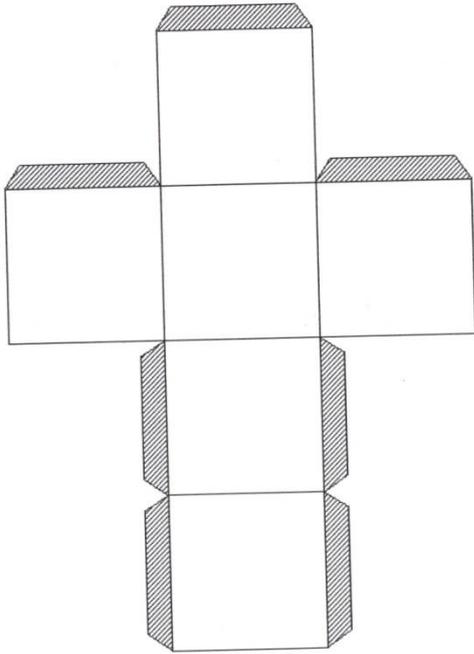
*Support*

Elèves en  
difficulté

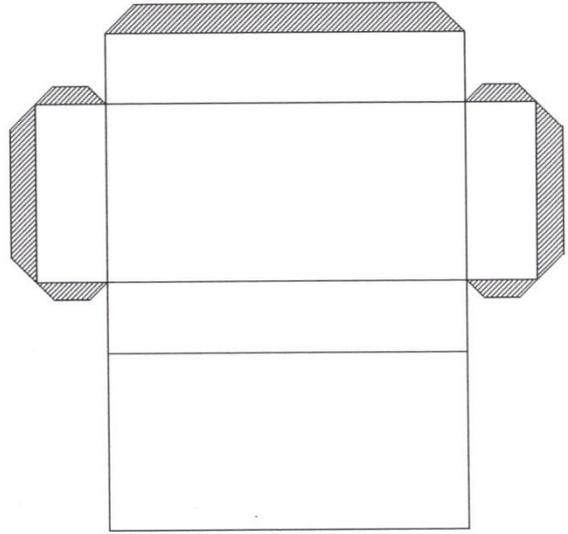
*Aide de l'enseignant / choix du parcours*

Séance 3 – Recherche / Entraînement			
CM1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CE2 : Entraînement</li> <li>✓ CM1 : Reconnaître un patron de cube ou pavé</li> </ul>	
Déroulement			
Durée / Matériel		Apprentissages et activités	
10'	Solides	<u>Collectif / oral</u> – <u>Rappel séance 1 : jeu du portrait</u> Jeu du portrait <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PE choisit un solide qu'il cache</li> <li>✓ Les élèves doivent trouver de quel solide il s'agit en posant des questions fermées sur leurs propriétés (nombre d'arêtes, sommets, faces / forme faces)</li> </ul>	
15'	Pâte à modeler Solides	<u>Binômes</u> – <u>Recherche</u> : Faire des empreintes de solides : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dérouler le solide sur la pâte à modeler pour que l'on puisse y voir toutes les faces, et qu'elles soient toutes collées les unes aux autres</li> <li>✓ Dessiner l'image obtenue</li> </ul>	
10'	Tableau	<u>Collectif / oral</u> – <u>Mise en commun</u> : Construisons la règle : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment appelle-t-on l'image obtenue ? Un patron</li> <li>✓ Un patron permet de construire des solides</li> <li>✓ Mise en commun des stratégies et résultats élèves : plusieurs patrons sont possible pour un même solide</li> </ul>	
20'	Manuels	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construction d'un cube et d'un pavé à partir d'un patron</li> <li>✓ Trouver dans la classe 4 objets de la vie courante : 2 cubes, 2 pavés</li> </ul>	*                      **
			Cherchons p. 122
		1, 2 p. 122	2, 3 p. 123
Différenciation	CE2	Supports / exercices	
	Elèves en difficulté	Aide de l'enseignant / choix du parcours	

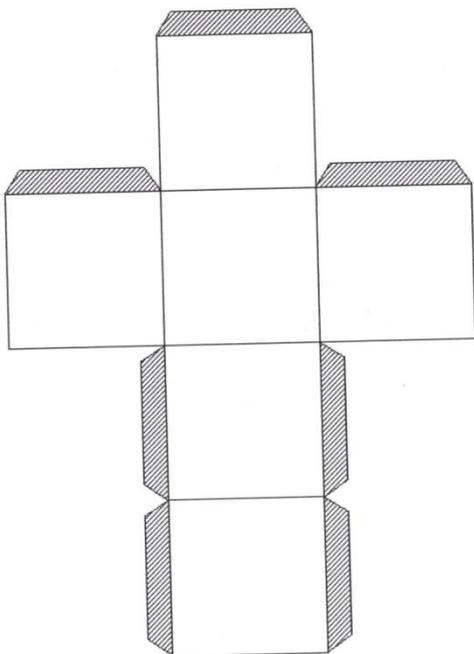
le patron du cube le plus connu



le patron du pavé



le patron du cube le plus connu



le patron du pavé

