

Grande Section - Semaine du 2 JUIN au 5 JUIN 2020

	Mardi 2	Jeudi 4	Vendredi 5
Matin	<p>1.Langage / comptine (annexe 2 lien)</p> <p>Comptine : Merci Maman</p> <p>Apprendre jusqu'au 6^{ème} vers (on va apprendre comment le pinson et le chaton disent merci à leur maman.</p> <p>2. Langage / compréhension Trouver des indices pour comprendre Devinettes Où ? (annexe 3 lien)</p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Qui est Mousse ? »</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ». C'est un chien.</p> <p>Le maître dresse son chien, dont il est fier, pour que celui-ci garde les moutons. C'est le chien et son maître qui remportent tous les deux les concours de dressage.</p> <p>3. L'écrit Préparation matérielle :</p> <p>-Une feuille blanche sur laquelle l'adulte aura tracé une ligne bleue ou noire à la règle. (ou le cahier d'écriture orange si vous l'avez</p>	<p>1.Langage / comptine (annexe 2 lien)</p> <p>Comptine : Merci Maman</p> <p>Reprendre depuis le début et poursuivre l'apprentissage des 3 vers suivants avec le mouton qui dit merci à sa maman</p> <p>2.Langage/Compréhension Trouver des indices pour comprendre Devinettes Qui ? (annexe 8 lien)</p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Où est Médéric ?»</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ». Il est dans sa chambre.</p> <p>Il a son doudou et son oreiller à côté de lui. Il fait noir, il a embrassé papa et maman et ne fera pas de cauchemar. Il est dans son lit.</p> <p>3. L'écrit Ecrire des mots. Préparation matérielle :</p> <p>- les étiquettes lettres (CAPITALES, scriptes en</p>	<p>1.Langage / comptine (annexe 2 lien)</p> <p>Comptine : Merci Maman</p> <p>Revoir la comptine depuis le début et apprendre la suite jusqu'à la fin.</p> <p>2.Langage / compréhension Trouver des indices pour comprendre Devinettes Qui ? (annexe 10 lien)</p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Qui est Cyclomène ?»</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ». C'est une sorcière</p> <p>C'est la seule à transformer les princes en crapauds, dans les histoires.</p> <p>3. L'écrit Ecrire des mots. Préparation matérielle :</p> <p>- les étiquettes lettres (CAPITALES, scriptes en bleu, cursives ou attachées en orange)</p> <p>Activité 1 :</p>

récupéré avec le sac préparé et déposé au secrétariat)

- un crayon à papier

Activité 2 : (annexe 4 lien)

*Regarder le modèle des tracés du b et du

f

*S'entraîner à les écrire sur son ardoise

*L'adulte fait le modèle de Bonne fête

maman sur une feuille, introduire celle-ci

si possible dans une pochette plastique pour que l'enfant s'entraîne à écrire par-dessus avec son crayon velleda.

4. Mathématiques

Surcompter

(annexe 6 vidéo)

avec le jeu greli-grelo, expliqué dans la vidéo à partir de 6'15 jusqu'à la fin (bien suivre les consignes de la vidéo).

Préparation matérielle :

Cailloux ou objets faisant du bruit en tombant dans la boîte

Activité 1 :

Le résultat est important mais il faut surtout apprendre à surcompter cad reprendre une comptine numérique à partir du nombre de cailloux (ou objets) mis au départ dans la boîte.

bleu, cursives ou attachées en orange)

Activité 1 :

L'adulte ou l'enfant sous la dictée de l'adulte, écrit sur l'ardoise ou sur une feuille, le mot **BONNE** en lettres capitales.

* Votre enfant pose les lettres nécessaires pour transcrire ce mot **en script et en attaché.**

* même démarche avec le mot **FÊTE**

Ecrire des lettres et mots en écriture cursive

Activité 2 : (annexe 4 lien)

*Regarder le modèle du tracé du p et

s'entraîner à l'écrire sur son ardoise ou sur son cahier d'écriture orange.

*L'adulte fait le modèle du

Je m'appelle

L'enfant recopie sur une feuille blanche sur laquelle une ligne sera tracée par l'adulte.

4. Mathématiques

Surcompter

(annexe 6 vidéo)

avec le jeu greli-grelo, expliqué dans la vidéo à partir de 6'15 jusqu'à la fin (bien suivre les consignes de la vidéo).

Préparation matérielle :

Cailloux ou objets faisant du bruit en tombant dans la boîte

L'adulte ou l'enfant sous la dictée de l'adulte, écrit sur l'ardoise ou sur une feuille, le mot **MAMAN** en lettres capitales.

* Votre enfant pose les lettres nécessaires pour transcrire ce mot **en script et en attaché.**

Ecrire des lettres et mots en écriture cursive

Activité 2 : (annexe 4 lien)

Regarder le modèle du tracé du g

s'entraîner à l'écrire sur son ardoise ou sur son cahier d'écriture orange.

*L'adulte fait le modèle du

et je mange

à la suite de l'écriture d'hier, l'enfant continue à écrire sur une ligne (attention à lettre g qui descend sous la ligne).

4. Mathématiques

Surcompter

(annexe 6 vidéo)

avec le jeu greli-grelo, expliqué dans la vidéo à partir de 6'15 jusqu'à la fin (bien suivre les consignes de la vidéo).

Préparation matérielle :

Cailloux ou objets faisant du bruit en tombant dans la boîte

Activité 1 :

*L'adulte dépose 10, l'enfant compte à voix

<p>Combien y-a-t-il de cailloux ?</p> <p>*L'adulte dépose 4, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 3.</p> <p>* L'adulte dépose 6, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 6.</p> <p>* L'adulte dépose 10, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 5.</p> <p><u>Préparation matérielle :</u></p> <p>Bandes numériques à trous (à imprimer ou à reproduire une à une par l'adulte)</p> <p>(annexe7 lien)</p> <p><u>Activité 2:</u></p> <p>Ecrire le nombre qui a disparu sur la bande numérique du jour</p> <p>5. Motricité</p> <p>Activité : (annexe 5 vidéo)</p> <p>Gymnastique des animaux 2</p> <p>Nous allons retrouver plusieurs déplacements : l'ours, le lapin, l'araignée et la cigogne.</p> <p>Cette séance se terminera par le mime du tambour.</p>	<p><u>Activité 1 :</u></p> <p>*L'adulte dépose 7, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 4.</p> <p>* L'adulte dépose 8, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 5.</p> <p>* L'adulte dépose 9, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 5.</p> <p>Partager des quantités</p> <p><u>Préparation matérielle :</u></p> <p>Avec des haricots, des légos ou autres petits objets et des personnages genre playmobiles:</p> <p><u>Activité 2 :</u></p> <p>faire faire des partages de quantités .</p> <p>Donner-lui 8 haricots et demander à l'enfant de donner à 4 personnes le même nombre d'haricots.</p> <p>Ensuite donner 16 haricots et demander aux enfants de donner à 4 personnes le même nombre d'haricots.</p> <p>Puis donner 28 haricots et demander aux enfants de donner à 4 personnes le même nombre d'haricots.</p> <p>5. Motricité :</p> <p>Sauter loin</p> <p>(annexe 9 lien)</p> <p>Réaliser les activités de sauts en adaptant au mieux de vos possibilités</p>	<p>haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 7.</p> <p>* L'adulte dépose 11, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 5.</p> <p>* L'adulte dépose 13, l'enfant compte à voix haute , ensuite il ferme les yeux puis l'adulte rajoute 8.</p> <p>Partager des quantités</p> <p><u>Préparation matérielle :</u></p> <p>Avec des haricots, des légos ou autres petits objets et des personnages genre playmobiles:</p> <p><u>Activité 2 :</u></p> <p>Donner 10 haricots et demander aux enfants de donner à 5 personnages le même nombre d'haricots.</p> <p>Ensuite donner 20 haricots et demander aux enfants de donner à 5 personnages le même nombre d'haricots.</p> <p>Puis donner 30 haricots et demander aux enfants de donner à 5 personnages le même nombre d'haricots.</p> <p>5. Motricité</p> <p><u>Activité :</u> Activités motrices</p> <p>(annexe 11 vidéo)</p> <p><u>Préparation matérielle :</u></p> <p>1^{er} jeu : 4 objets de 4 couleurs différentes</p> <p>2^{ème} jeu : 4 peluches</p> <p><u>Activités:</u></p> <p>Jeu action/réaction</p> <p>Jeu bouge tes peluches</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Après-
midi

6. Phonologie

Repérer des mots qui riment.

Préparation matérielle :

1 feuille carrée, coloriée en vert

1 feuille carrée, coloriée en rouge

Activité : Jeu carton rouge/carton vert

Si le mot prénom rime avec l'aliment, les élèves lèvent le carton vert. Dans le cas contraire, c'est le rouge.

Bien rappeler que des mots qui riment ont le même son à la fin du mot, pas au début.

Vous pouvez donner les exemples suivants:

*Arthur mange de la confiture.

*Léonie mange de la pizza.

(est-ce qu'il y a un enfant de la classe qui pourrait manger de la pizza dans notre histoire car ça rime avec son prénom ?)

*Sophie mange des croissants.

(est-ce qu'il y a un enfant de la classe qui pourrait manger de la pizza dans notre histoire car ça rime avec son prénom ?)

*Martin mange du pain.

7-Activités artistiques :

Projet carte fête des mères

(**annexes M1 lien**)

Préparation matérielle :

6. Phonologie

Repérer des mots qui riment.

Préparation matérielle :

1 feuille carrée, coloriée en vert

1 feuille carrée, coloriée en rouge

Activité : Jeu carton rouge/carton vert

Si le mot prénom rime avec l'aliment, les élèves lèvent le carton vert. Dans le cas contraire, c'est le rouge.

Bien rappeler que des mots qui riment ont le même son à la fin du mot, pas au début.

Vous pouvez donner les exemples suivants:

*Gabriel mange du miel.

* Roselyne mange des crêpes

* Lucie mange des radis

Quelqu'un d'autres pourrait-il en manger dans la classe parce que ça rime ?

* Agnès mange du gâteau.

Quelqu'un d'autres pourrait-il en manger dans la classe parce que ça rime ?

7-Activités artistiques

Projet carte fête des mères

(Modèle à venir mercredi en pièce jointe)

Ecrire bonne fête maman en écriture attaché comme sur le modèle

Découper les images de la comptine (fille si je suis une fille et garçon si votre enfant est un

6. Phonologie

Repérer des mots qui riment.

Préparation matérielle :

Publicités alimentaires en format papier

Ciseaux

Activité :

*En regardant les publicités papier que tu as reçu dans la boîte aux lettres, trouve des aliments qui riment avec ton prénom. Si tu as déjà trouvé un aliment la semaine dernière essaie d'en trouver d'autres. Si tu en as déjà plein, essaie de trouver un aliment que quelques copains de la classe pourraient manger (attention il faut que ça rime, les sons à la fin des mots sont les mêmes).

*Découpe l'image de l'aliment que tu retiens pour la coller entre la grenouille et le dessin de toi-même (rappelles-toi la grenouille te rends visite)

7. Activités artistiques

Illustrer le projet littéraire (**annexe 12 lien**)

Coller le texte de la page du livre comme indiqué sur le schéma.

Coller le texte de ta réponse écrite ce matin

Coller l'aliment que tu manges à côté de la grenouille et dessine-toi.

Demande à un adulte de prendre ta création en photo pour l'envoyer à ta maîtresse et qu'elle construise un diaporama-livre.

	<p>gabarit carte cœur et ciseaux</p> <p>Activité :</p> <p>Découper le cœur tracé à l'aide du gabarit carte cœur.</p> <p>Projet cadeau pour la fête des mamans</p> <p>(annexes M2 à M5 lien)</p> <p>Pour la fête des mères, votre enfant a deux activités au choix sur le thème des mots doux (il peut aussi faire les deux):</p> <p><i>(La complicité des papas, des grands frères ou des grandes sœurs est la bienvenue)</i></p> <p>*Fabriquer une cocotte en papier (imprimer l'annexe et guider l'enfant pour les pliages, un conseil, si l'enfant est motivé par cette activité, entraînez-vous à faire les pliages avec un carré blanc de brouillon). Le pliage est une activité de motricité fine importante mais elle nécessite entraînement.</p> <p>*L'enfant cherche quels compliments (mot doux) il pourrait dire à sa maman (proposer lui des idées de la liste, s'il n'en trouve pas, certains mots leur feront forcément penser à leur maman)</p>	<p>garçon) et les colorier.</p> <p>Découper la comptine pour la coller à l'intérieur</p> <p>Projet cadeau pour la fête des mamans</p> <p>*Cocotte en papier</p> <p>-après les entraînements de pliages de mardi, vous pouvez passer à la cocotte en couleur</p> <p>*mots doux</p> <p>(l'adulte pourra écrire le début « tu es » sur plusieurs petits papiers)</p> <p>-sur des petits morceaux de papiers, écrire des mots doux pour sa maman</p>	<p>Projet cadeau pour la fête des mamans</p> <p>*mots doux</p> <p>Poursuivre l'écriture des mots doux pour sa maman et dessiner des cœurs ou autres choses de l'autre côté des petits papiers.</p> <p>Les ranger dans le pot de récupération et coller l'étiquette « confiture de mots doux » dessus</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

