

## Thématique : LE LOUP QUI NE VOULAIT PLUS MARCHER

### 1. Problématiques identifiées :

1. Découverte de l'album, quels sont les moyens de transport ou de locomotion utilisés par Loup ?

2. Comment les moyens de transports ont-ils évolué ?

### 2. Descriptifs détaillés des problématiques :

#### Descriptif détaillé de la problématique 1 :

*Découverte de l'album, quels sont les moyens de locomotion utilisés par Loup ?*

**Séquence 1 :** Montrer aux élèves la vidéo du « Loup qui ne voulait plus marcher. Puis lister au tableau les moyens de transport ou de locomotion que Loup a utilisé dans le livre, distinguer 2 colonnes au tableau. Compléter la liste avec d'autres moyens de transport ou de locomotion que les élèves connaissent. Faire la fiche « Moyen de locomotion ou de transport ».

#### Matériel :

Vidéo du Loup qui ne voulait plus marcher : <https://www.youtube.com/watch?v=CcEfFyeCy5s>

Fiche « Moyen de locomotion ou de transport »

**Temps : 1 leçon de 50 minutes**

**Objectifs et composantes du PER :** MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés

**Séquence 2 :** Reprise de l'histoire du « Loup qui ne voulait plus marcher ». Par groupe, classer les images du livre dans l'ordre chronologique, corriger en plénum. Puis, associer l'étiquette du mois de l'année à la bonne image. Petit rappel sur les mois de l'année.

Faire ensuite la fiche « Les mois de l'année de Loup » et la fiche « Les mois ».

#### Matériel :

Images à remettre dans l'ordre

Étiquettes des mois

Fiche « Les mois de l'année de Loup »

Fiche « Les mois »

**Temps : 1 à 2 leçons de 50 minutes**

**Objectifs et composantes du PER :** SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /2...en utilisant des repères /4...en établissant des relations de succession et de simultanéité

## Descriptif détaillé de la problématique 2 :

*Comment les moyens de transport ont-ils évolué ?*

**Séquence 1 :** Montrer aux élèves la vidéo Ecomobile. Puis par groupe, lister les moyens de transport qu'ils ont vu dans la vidéo (radeau, char, chariot, diligence, bateau, voiture à vapeur, bateau à vapeur, locomotive, draisienne, bicyclette, voiture à moteur, mongolfière, avion). Discussion en plénum. Dire aux élèves que les moyens de transport peuvent être regroupés en 4 catégories. Leur demander les noms de ces catégories (mer, route, air, rail). Faire ensuite la fiche « les catégories de moyens de transport ».

### Matériel :

Vidéo Ecomobile : <https://www.youtube.com/watch?v=yGHg0LhxjHo>

Fiche « Les catégories de moyens de transport »

**Temps : 1 leçon de 50 minutes**

**Objectifs et composants du PER :** SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /4...en établissant des relations de succession et de simultanéité / 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences  
SHS 13 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales... / C...en décrivant et en comparant avec la réalité actuelle différentes représentations temporelles ou spatiales (photographie, croquis, plan, schéma, maquette, calendrier, ligne ou roue du temps,...  
MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés / 3...en cherchant à expliquer le

**Séquence 2 : La voiture :** Séparer les élèves en 4 groupes et leur donner le texte « L'histoire de l'automobile » de Graines de livres. Chaque groupe, devra lire sa partie de texte et s'entraîner à l'expliquer à la classe.

Présentation de chaque groupe à toute la classe.

Faire la fiche d'application « L'évolution de la voiture »

### Matériel :

Texte « L'histoire de l'automobile » <http://www.grainesdelivres.fr/2016/07/14/lecture-documentaire-histoire-de-lautomobile/>

Fiche « L'évolution de la voiture »

**Temps : 2 leçons de 50 minutes**

**Objectifs et composants du PER :** MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques  
SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /4...en établissant des relations de succession et de simultanéité / 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Séquence 3 : Le bateau** : montrer aux élèves le diaporama « L'histoire des bateaux ». Discussion sur les types de bateaux découverts dans le diapo. Et maintenant, quels sont les bateaux encore utilisés ?

Faire la fiche « L'évolution du bateau »

**Matériel :**

Diaporama « l'histoire des bateaux » <https://slideplayer.fr/slide/3235554/>

Fiche « l'évolution du bateau »

**Temps : 1 leçon de 50 minutes**

**Objectifs et composantes du PER :** MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques  
SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social.../4...en établissant des relations de succession et de simultanéité / 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

**Séquence 5 : Ateliers :**

- jeu des familles
- jeu « Mois après mois » de Lutin Bazar
- remettre les images de l'histoire dans l'ordre chronologique

**Matériel :**

Jeu des familles

Jeu « mois après mois » de Lutin Bazar <https://lutinbazar.fr/mois-apres-mois/>

Images de l'histoire

**Temps : 1 leçon de 50 minutes**

**Objectifs et composantes du PER :** MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés  
SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /2...en utilisant des repères /4...en établissant des relations de succession et de simultanéité