

1 Il y a autant de ronds que de sons dans le mot. Colorie les ronds du son **an** comme dans l'exemple. ....

banc      ampoule      éléphant      tambour



2 Souligne la suite de lettres encadrée chaque fois que tu la vois. ....

**an** danse      maman      nappe      anse      tante      navire

**am** mare      ampoule      ramper      chambre      champ      masse

**na** natte      nasse      quand      nature      napperon

3 Classe les mots dans le tableau. ....

quand - canard - ampoule - ami  
piano - dame - chambre - plante

	j'entends <b>an</b>	je n'entends pas <b>an</b>
je vois <b>an</b>	_____ _____	_____ _____
je vois <b>am</b>	_____ _____	_____ _____

Observe et copie les modèles. ....

an

an

am

am

un chant

une lampe

Les amis de Mélanie se retrouvent sur un banc.



**4 Entoure le bon mot dans chaque phrase.** .....

Arthur s'est assis sur un  $\left\{ \begin{array}{l} \text{banc.} \\ \text{bon.} \end{array} \right.$

Les élèves sont en  $\left\{ \begin{array}{l} \text{rang} \\ \text{rond} \end{array} \right.$  car ils rentrent en classe.

Le petit merle fait son nid sur une  $\left\{ \begin{array}{l} \text{tranche} \\ \text{branche} \end{array} \right.$  de l'arbre.

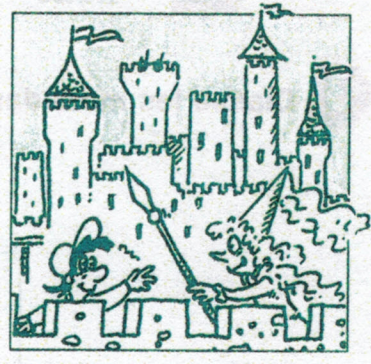
Il fait nuit, allume la  $\left\{ \begin{array}{l} \text{lame !} \\ \text{lampe !} \end{array} \right.$

**5 Complète les phrases avec les mots qui conviennent en t'aidant du dessin : lance - six - devant.** .....

Le château a \_\_\_\_\_ tours.

La reine est \_\_\_\_\_ le château.

Elle donne une \_\_\_\_\_ à Arthur.



**6 Mets la ponctuation qui convient : . ou ?** .....

Un soldat arrive en courant  
Que se passe-t-il  
Le château est attaqué  
Est-ce que Gafi et ses amis vont aider la reine

**7 Imagine la fin de l'histoire de ton livre (p. 98) en t'aidant de la liste de mots : soldat - pierre - château - lance - assomme - attrape - délivré - peur - sur - avec - mouche cron papiru mel dabo.** .....

---

---

---

---

---

---