

Manger

SÉANCE 1 : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de MANGER, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot MANGER.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à MANGER.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

aliments en tous genres...
protéines, féculents, vitamines, assiette, couverts, fourchette, repas, dîner, petit-déjeuner, déjeuner, goûter, plat, entrée, dessert, goût, mauvais, bon, délicieux, cuit, cru, four, cuisine, cuisinier, cuisiner, restaurant, gâteau, pâtisserie, plateau-repas, menu, comestible, gourmand, goinfre, ogre, avaler, grignoter, dévorer, déguster, se nourrir, nourriture, la faim, la cantine, bouffe, appétit, estomac...

idées d'expressions

Bon appétit ! Avoir une faim de loup, avoir un appétit d'oiseau, avoir faim d'aventure, dévorer un livre, l'appétit vient en mangeant, avoir les crocs, avoir les yeux plus grands que le ventre...

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Recopie de la trace écrite.

idée de classement

- **ce que l'on mange (quoi ?)**
aliments en tous genres
(possibilité de se référer à la classification des aliments)
- **façons de manger (comment ?)**
dévorer, déguster, manger salement/ proprement, avec appétit...
- **endroits (où ?)**
le restaurant, la cuisine, la cantine...
- **moment des repas (quand ?)**
le petit-déjeuner, l'entrée, le dîner...
- **outils (avec quoi ?)**
couverts, fourchettes, baguettes...
- **but (pourquoi ?)**
se nourrir, vivre, santé, grandir...

SÉANCE 2 : leçon sur le champ lexical

Compétence Dégager le thème d'un texte.

Objectif Permettre aux élèves de comprendre les notions de champ lexical et de mot générique.

Introduction

| | |
|----------------------------|--|
| Activation des prérequis | Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot MANGER. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans des différentes catégories. |
| Présentation de l'objectif | Aujourd'hui, nous allons apprendre que tous ces mots forment le champ lexical du mot MANGER. |

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Le champ lexical est l'ensemble des mots qui évoquent un même thème.

Ex : ici, on a relevé des mots du champ lexical de MANGER.

Dans un champ lexical on peut distinguer des mots génériques qui désignent d'autres mots, particuliers.

Ex : «Couverts» est le mot générique pour les mots «fourchette», «couteau», «cuillère».

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Comment peut-on appeler tous ces mots ?
- Quel est le mot générique pour ..., ..., ... (utiliser l'affichage) ?
- Qu'est-ce qu'un champ lexical ?
- Qu'est-ce qu'un mot générique ?

Pratique guidée

1. Demander à quel champ lexical appartiennent ces mots :

- scène - drame - coulisse - rôle - décors - comédien
- chapitre - préface - page - lire - auteur - titre
- classe - enseignant - craie - cartable - récréation - cahier
- continent - ville - planisphère - carte - pays - océan
- enveloppe - date - signature - timbre - destinataire - expéditeur

2. Trouve le mot générique :

- hockey - football - cyclisme - tennis - golf - natation
- kangourou - chevreuil - écureuil - lièvre - chat - poule
- vue - odorat - ouïe - toucher - goût
- menuisier - maçon - professeur - commerçant - facteur - avocat
- piano - harpe - guitare - violon - batterie - flûte

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?

Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°1b.
Ils copient la leçon.

Le champ lexical

Les mots qui évoquent un même thème font partie d'un même champ lexical.

Exemple : *On trouve dans ce texte des mots appartenant au champ lexical de la mer.*

Les deux enfants habitaient une petite ville au bord de la mer. Le soir, après l'école, ils partaient vers le port. Thibaud avait toujours aimé regarder les bateaux revenir de la pêche. Des centaines de mouettes les accompagnaient en poussant des cris perçants. Les hommes s'interpellaient tout en déchargeant les caisses pleines de poissons. Leurs rudes manières et leurs voix fortes effrayaient un peu Émilie. Elle avait toujours vécu dans une grande ville, loin de la mer. Elle respirait avec un peu de dégoût l'odeur âcre de ce mélange de poissons, d'algues et d'eau de mer.

Véronique Nitsch, *Une mère sur mesure*, Flammarion, Castor Poche.

On distingue les mots génériques qui ont un sens général qui désignent une catégorie de mots.

Exemple : *insecte est le mot générique pour mouche, abeille, frelon, etc.*

| | |
|-------------------|---|
| Compétence | Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire. |
| Objectif | Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire. |

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du verbe manger. »
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «*Léa mange.*» et demander aux élèves de l'allonger.
Léa mange des radis.
Ce midi, Léa mange des radis.
Ce midi, Léa mange des radis, à la cantine.
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments. Remplacer «manger» par des synonymes, «Ce midi», «à la cantine» par d'autres CC en essayant de réutiliser le vocabulaire nouveau.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant trois synonymes du verbe manger. Les phrases les plus riches possibles.