

MONTESSORI

Culture

Quelques présentations



Célébration d'un anniversaire



MATÉRIEL:

Une bougie; un globe ; un tapis des saisons avec les étiquettes-mots des douze mois placées autour.

PRÉSENTATION:

1. Avant de faire cette célébration comme telle, recherchez quelques détails de la vie de l'enfant, par exemple le jour où il est né; quand il s'est assis de lui-même; quand il a souri, marché et parlé; sa première journée à l'école; s'il a des frères et sœurs.
2. Inviter les enfants à s'asseoir autour de l'ellipse (orbite de la terre) et expliquer que c'est un jour spécial pour l'enfant dont c'est l'anniversaire.
3. Inviter l'enfant fêté à prendre le globe et de le garder dans ses mains tandis que vous allumez la bougie au centre de l'ellipse.
4. Faire comprendre que la bougie symbolise le soleil, le centre de notre univers, et que nous sommes l'orbite de la terre autour du soleil, et que la terre va tourner autour du soleil pendant une année entière, soit douze mois, avant de revenir à la même place le jour de l'anniversaire.
5. Indiquer aux enfants que l'enfant fêté est né en cette journée spéciale. Inviter l'enfant à marcher lentement le long de l'ellipse tout en transportant le globe. Au bout du douzième mois, indiquer que la terre est revenue à son point de départ et cet enfant célèbre sa première année de vie.
6. Donner quelques détails sur la première année de l'enfant et expliquer que l'enfant a atteint son point de départ. C'est donc son premier anniversaire et la terre a pris une année entière pour tourner autour du soleil. Vous pouvez chanter une chanson de joyeux anniversaire en une langue.
7. Poursuivre de la même manière pendant les années suivantes (chanter dans une deuxième langue), une troisième et une quatrième si l'enfant a atteint l'âge de quatre ans.
8. L'enfant marche lentement autour de l'ellipse pendant que l'on dit les mois de l'année. A l'anniversaire, dites son histoire et soulignez comment cela prend toute une année à la terre pour poursuivre sa marche dans son orbite autour de l'étoile soleil (l'enfant qui célèbre un 4ème anniversaire a tourné 4 fois autour du soleil)
9. Inviter l'enfant à éteindre la bougie.
10. Pour les enfants plus âgés, l'enfant dont c'est l'anniversaire peut choisir un ami pour porter la lune. Pour représenter le cycle de la lune, l'ami tourne autour de l'enfant une fois par mois nommé pendant que celui-ci marche autour de l'ellipse.

BUT DIRECT:

Célébrer l'anniversaire d'un enfant et lui donner une impression du cycle du temps.

Les trois éléments : gaz, eau, terre



MATERIEL:

- Un plateau contenant trois petits pots : sable; eau bleutée; air.
(On peut ajouter un quatrième élément: l'énergie, en mettant une allumette dans un petit pot)
- Images représentant ces trois éléments : la terre (brun clair), l'eau (bleu-clair) et l'air (blanc) ou sur cartons blancs avec un code de couleur au verso des trois étiquettes mots ou sous chaque pot.
- un tapis divisé en trois sections

PRÉSENTATION:

- 1) Inviter l'enfant à regarder le contenu de chaque pot. Inviter l'enfant à sentir le contenu s'il le souhaite et donner une leçon à trois temps.
- 2) Inviter l'enfant à regarder chaque photo et déterminer l'élément principal qu'il perçoit sur l'image.
- 3) Inviter l'enfant à placer l'image sous le pot correspondant.

BUT DIRECT:

Donner une impression sensorielle des trois éléments.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

-Croissance des plantes

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

- Les deux globes
- Puzzle du monde.
- Reliefs contrastés : eau et terre

globe lisse et rugueux



PRÉSENTATION:

- 1) montrer comment transporter le globe sur la table de travail.
- 2) Inviter à effleurer le globe avec le bout des doigts en se concentrant sur les secteurs appropriés (doux pour eau et rude pour continents).
- 3) Indiquer avec le vocabulaire suivant: globe, gaz, terre, eau.

BUTS :

- 1) Donner une impression sensorielle de la forme de la planète terre.
- 2) Identifier deux des trois éléments de la surface de notre planète: la terre et de l'eau, pour donner une impression tactile des quantités relatives de la terre et de l'eau.
- 3) Présenter les mots: globe, terre, gaz et eau.

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

- Globe coloré
- Puzzle du monde
- Reliefs contrastés : eau et terre

globe coloré : continents, océans, pôle nord, pôle sud, équateur



PRÉSENTATION:

- 1) Montrer à l'enfant le globe coloré et lui demander s'il se souvient du vocabulaire du globe lisse et rugueux (globe, gaz, terre, eau)
- 2) Arborer les couleurs sur le globe coloré et dire que les parties qu'on appelait "terre" s'appellent maintenant "continents" et « eau » s'appellent désormais « océans ».

Note : Ne pas donner le nom des différents continents, ils seront abordés lors de l'introduction du puzzle du monde.

BUT DIRECT:

- Aider l'enfant à se rendre compte des tailles, des formes et des positions importantes des masses des continents et des océans.
- Nommer les masses de terre et d'eau: continent, océan, équateur, Pôle nord et Pôle sud.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

- Les trois éléments
- Le globe lisse et rugueux

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES :

- Puzzle du monde (pour introduire le nom des continents)
- Reliefs contrastés : eau et terre
- Atelier contenant des photos de chaque continent.

Carte du monde



MATÉRIEL:

- Puzzle des deux hémisphères avec chaque continent de la même couleur que sur le globe coloré.
- Carte de contrôle pour placer les pièces des continents.
- Feuilles à colorier portant les contours des continents et océans.
- Petite boule (boule de pression ou de tension) pouvant être aplatie pour montrer la transformation de la sphère à l'hémisphère.

PRÉSENTATION:

- 1) Montrer à l'enfant comment transformer une sphère en une forme aplatie et lui dire que c'est ce qui se produit ici avec la carte est une vue d'ensemble de la sphère divisée en deux pans
 - 2) Inviter l'enfant à retirer soigneusement chaque pièce de la carte et de les déposer sur la carte de contrôle. Quand l'enfant a terminé, l'inviter à replacer les morceaux au bon endroit sur le puzzle
 - 3) Présenter les noms des continents et des principaux océans en utilisant la leçon en 3 temps : océan atlantique, océan pacifique, océan antarctique, océan indien, océan arctique, Asie, Antarctique, Amérique du sud, Amérique du nord, Europe, Océanie, Afrique
 - 4) Montrer à l'enfant comment tracer autour des morceaux du puzzle pour faire sa propre carte. Inviter l'enfant à colorer avec les couleurs appropriées.
- Activité complémentaire : inviter l'enfant à découper chaque continent sur du papier

BUTS :

- Nommer les noms des continents et des principaux océans.
- Donner une impression sensorielle des tailles, des formes et des endroits relatifs des continents et des océans.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES: Les trois éléments, les 2 globes

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES: Puzzle de l'Europe, atelier photos des continents, reliefs contrastés : eau et terre

Carte de l'Europe



PRÉSENTATION:

- 1) Inviter à retirer chaque morceau du casse-tête et l'assortir à la carte contrôle. Inviter l'enfant à replacer les morceaux dans les cavités et à refaire le casse-tête.
2. Nommer les noms des pays au moyen d'une leçon en trois-temps.
3. Inviter à regarder des images à propos de l'un ou de l'autre continent.

BUTS:

- Donner les noms des pays, du continent.
- Donner une impression sensorielle des tailles, des formes des pays.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

- Les deux globes
- Le puzzle de la carte du monde
- Atlas

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

- Ateliers sur les pays d'Europe,
- Reliefs contrastés : eau et terre

NOTE:

Les enfants plus jeunes peuvent apprendre approximativement trois pays à la fois en employant au moyen de la leçon en trois temps.

Les plus âgés peuvent être intéressés à apprendre autant de continents, de pays, de capitales qu'il le désire; ils peuvent montrer également un intérêt pour les reliefs, les déserts, les capitales, les drapeaux, les langues officielles, les climats et les types des vêtements, la nourriture, les industries...

Formes contrastées faites de terre et d'eau



*Île et Lac Péninsule et Golfe Cap et Baie Isthme et Détroit Archipel
et Système de Lacs*

MATÉRIEL :

- Quatre à cinq paires de modèles de reliefs contrastés : golfe/péninsule; île/lac; cap/baie; isthme/détroit; archipel/chaîne des lacs.
- Une petit pichet d'eau et une petite éponge.
- Un seau.

PRÉSENTATION:

- 1) Inviter l'enfant à apporter à la table une paire de reliefs contrastés et de verser l'eau dans chacun des modèles. Offrir une leçon en trois temps pour les noms des reliefs. Après la leçon en trois temps, discuter et donner la définition appropriée de façon sensorielle.
- 2) Inviter l'enfant à examiner l'atlas pour rechercher les formes nouvellement apprises.
- 3) Inviter l'enfant à colorier les formes sur le papier.

BUT DIRECT :

- Enseigner les reliefs géographiques et leurs définitions.
- Donner une impression sensorielle aux formes contrastantes principales formées de terre et d'eau.
- Présenter à l'enfant un concept abstrait de représentation sur papier des formes faites de terre et d'eau.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

Le globe rugueux. La carte de puzzle du monde. Les trois éléments

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

Puzzle des continents. Les formes de reliefs rugueux

Système solaire et importance du soleil

MATÉRIEL :

- Collection de modèles des planètes
- Longue corde avec des nœuds déjà faits pour indiquer la position des planètes.
- Étiquettes mots (2cm x 9cm).

PRÉSENTATION:

- 1) Inviter les enfants à vous dire ce qu'ils connaissent de notre système solaire et leur donner un complément d'information.
- 2) Montrer aux enfants comment placer les planètes dans l'ordre le long de la corde selon leur propre position.
- 3) Nommer le nom des planètes par la leçon en trois temps. Vous pouvez fournir aux enfants des informations simples sur chaque planète après la leçon en trois temps.
- 4) Inviter l'enfant à faire cette activité par lui-même.
- 5) Quand un enfant est rendu à l'étape de lecture, l'inviter à lire.

BUT DIRECT:

Savoir la position relative des planètes dans notre système solaire.

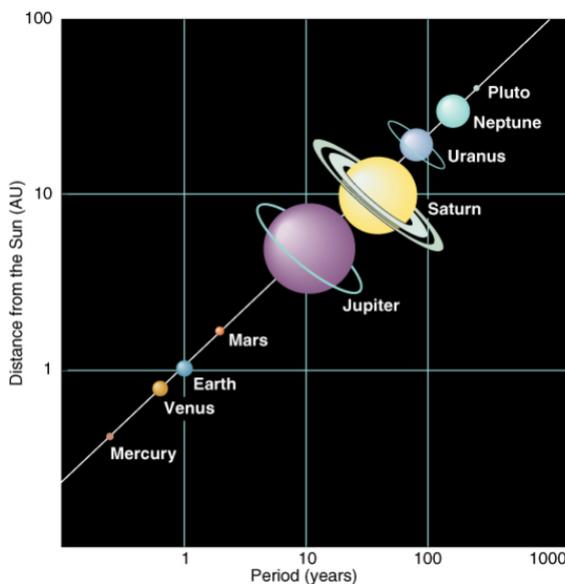
ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

Les trois éléments.

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

photos du système solaire

Les constellations



Le puzzle de l'arbre



PRÉSENTATION:

- 1) Inviter l'enfant à aller s'installer avec le puzzle et la carte de contrôle.
- 2) Inviter à retirer les pièces du puzzle et à les superposer sur la carte contrôle.
- 3) Faire une leçon en trois-temps pour le nom des parties de l'arbre.
- 4) Inviter l'enfant à colorier les parties de l'arbre.
- 5) Inviter l'enfant à colorier les parties de l'arbre et à se constituer un livret sur les parties de l'arbre.

Note: Inviter les enfants à observer différents arbres. Parler des arbres et de la fonction de chaque partie de l'arbre en le comparant à notre corps : l'écorce /la peau; les branches/les bras; le tronc/ le corps.

Tronc: Sert à tenir l'arbre vers le haut, à l'aider à grandir droit vers le soleil;

Branches: Servent d'une part au développement et fournissent un endroit idéal aux écureuils et aux oiseaux pour faire leur nid;

Feuilles: L'arbre fait sa propre nourriture; il a besoin d'air, de lumière et d'eau;

Racines: Aident à maintenir l'arbre dans la terre ; il étend ses racines dans le sol et aspire l'eau du sol pour la répandre dans toutes ses parties.

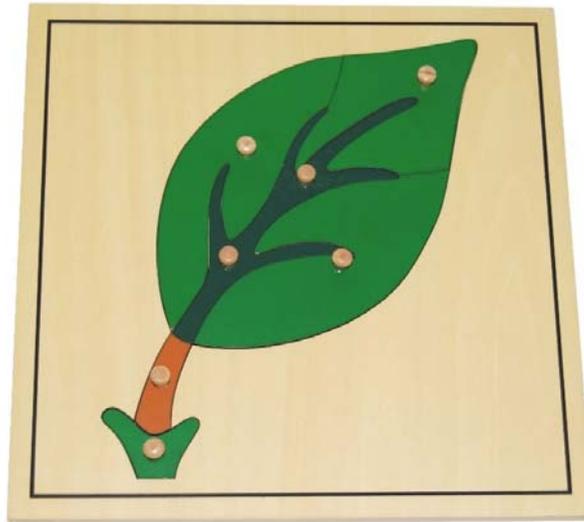
BUTS :

- Présenter la nature à l'enfant et aiguïser son sens d'observation.
- Donner le nom des parties de l'arbre.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES: Encastremets solides.

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES: Puzzle de la feuille. Puzzle de la fleur. Cycle de vie d'une semence

Le puzzle de la feuille



MATÉRIEL:

- Un puzzle avec des pièces exposant les parties de la feuille.
- Une carte contrôle pour superposer les formes.
- Feuille à colorier avec le schéma d'une feuille.
- Feuille à colorier avec plusieurs schémas d'une feuille de façon à constituer un livret.

PRÉSENTATION:

- 1) Inviter l'enfant à transporter le casse-tête et la carte contrôle.
- 2) Inviter à retirer les pièces du casse-tête et à les superposer sur la carte contrôle.
- 3) Faire une leçon en trois temps pour le nom des parties de la feuille.
- 4) Inviter l'enfant à colorier les parties de la feuille.
- 5) Inviter l'enfant à colorier les parties de l'arbre et à se constituer un livret sur les parties de la feuille.
- 6) Inviter l'enfant à internaliser avec de vraies feuilles.

Note: Inviter les enfants à observer et collectionner différentes feuilles d'arbres. Parler des feuilles et de la fonction des feuilles de l'arbre.

BUTS DIRECTS:

- Présenter la nature à l'enfant et aiguïser son sens d'observation.
- Donner le nom des parties de la feuille.

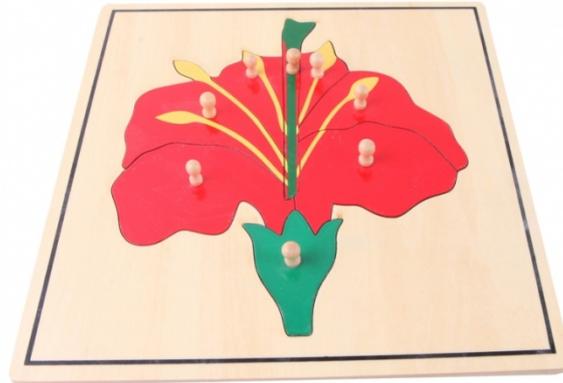
ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

Encastrements solides.

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

Presser des feuilles. Puzzle de fleur. Cycle de vie d'une semence

Le puzzle de la fleur



PRÉSENTATION:

- 1) Inviter l'enfant à transporter le casse-tête et la carte contrôle.
- 2) Inviter à retirer les pièces du casse-tête et à les superposer sur la carte contrôle.
- 3) Faire une leçon en trois temps pour le nom des parties de la fleur.
- 4) Inviter l'enfant à colorier les parties de la fleur.
- 5) Inviter l'enfant à colorier les parties de la fleur et à se constituer un livret sur les parties de la fleur.
- 6) Inviter l'enfant à appliquer ses connaissances sur de vraies fleurs.

BUTS DIRECTS:

- Présenter la nature à l'enfant et aiguïser son sens d'observation.
- Donner le nom des parties de la fleur.

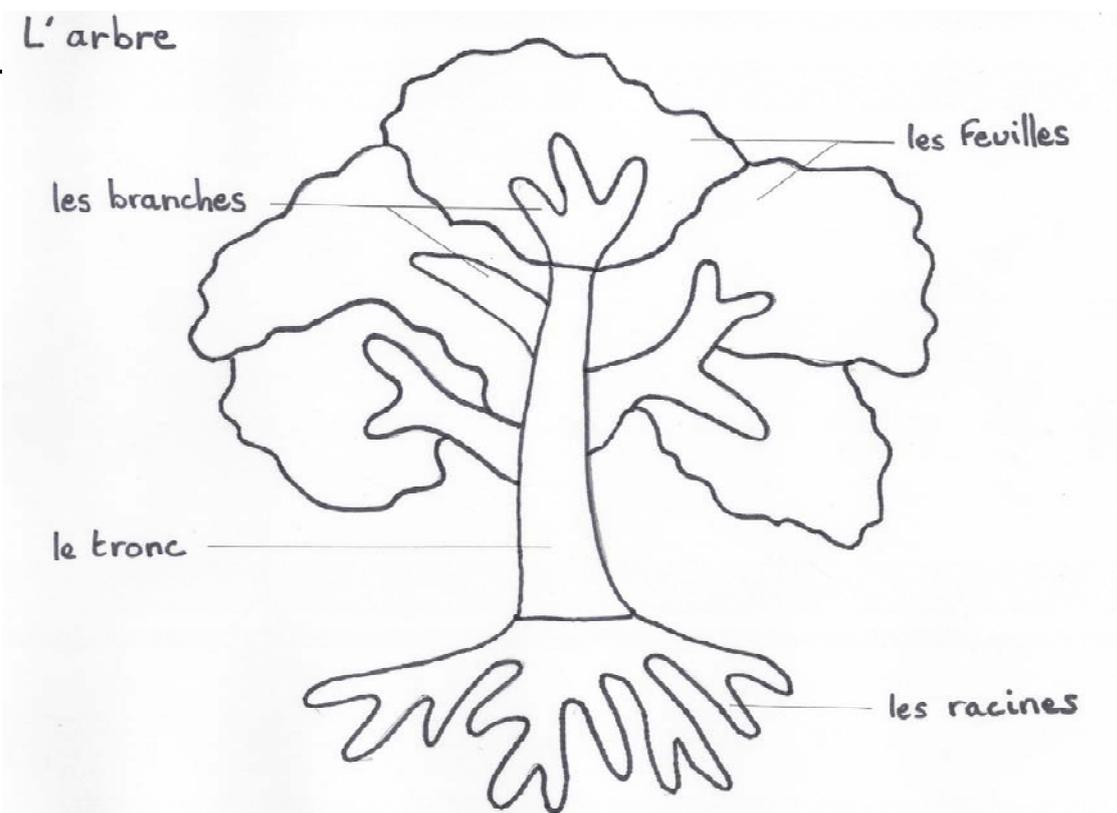
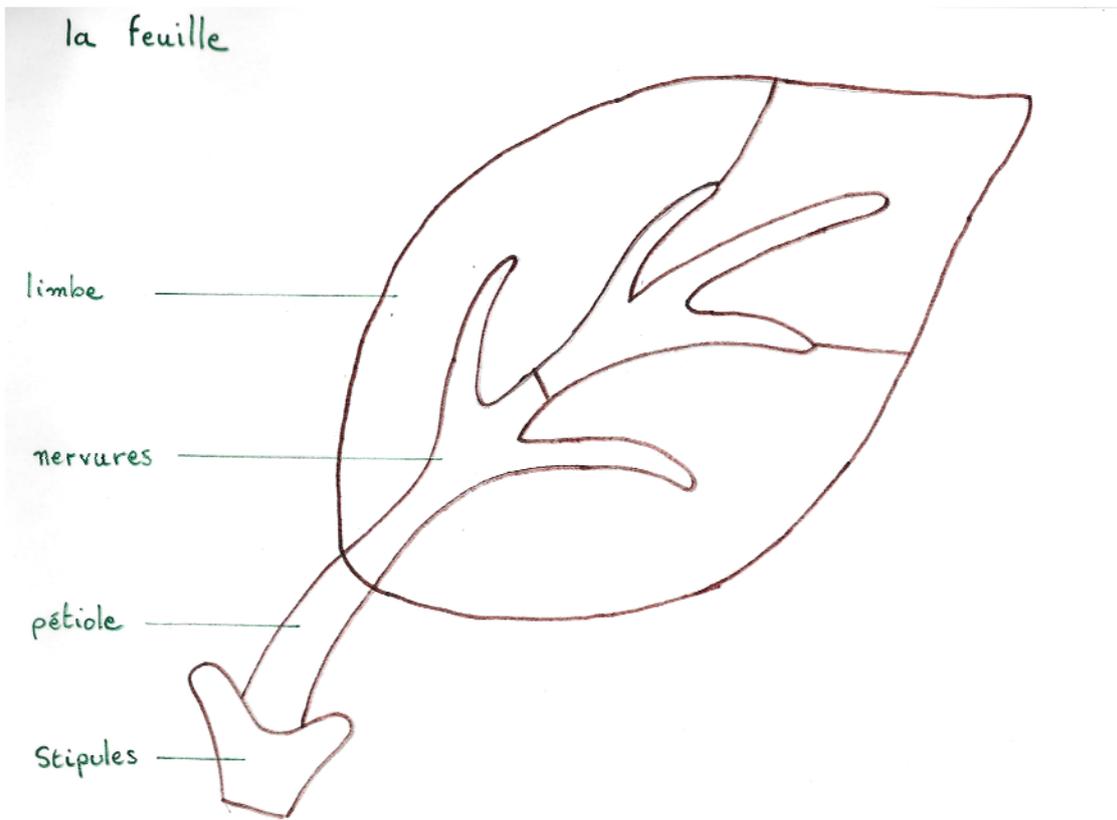
ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

Arrangement de fleurs. Changer l'eau des fleurs.

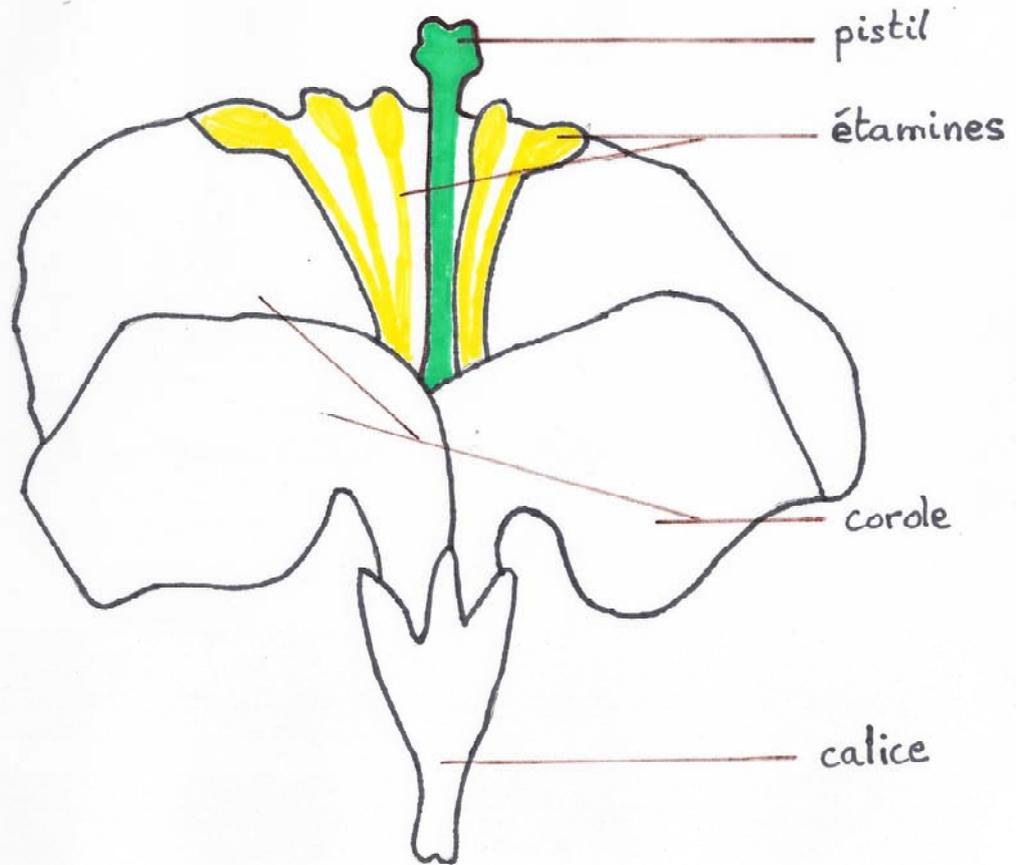
ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

Fabrication de papier avec des pétales. Presser des fleurs. Le cycle du fruit.

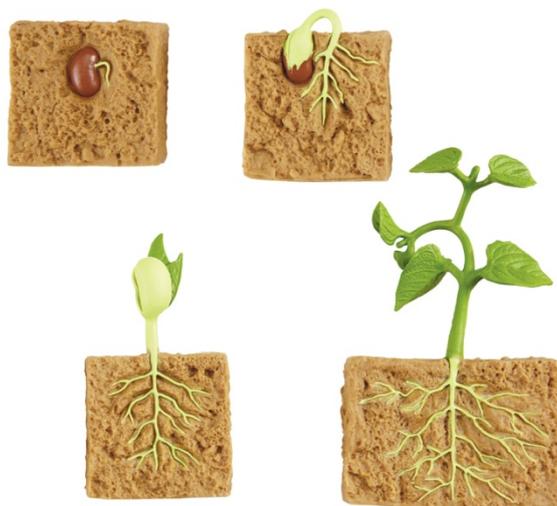
VOCABULAIRE



Fleur



Cycle de vie des végétaux



MATÉRIEL :

- Diverses frises de photos montrant le cycle de diverses plantes, graines, fruits....
- Cartes à assortir sous la frise (14 cm x 14 cm).

PRÉSENTATION :

- 1) Inviter à dérouler la frise et à examiner les images montrant le cycle de vie de diverses plantes. Par exemple, pour l'histoire de la vie dans du chêne, les images devraient montrer le gland, la racine descendante, la tige se dirigeant vers le haut et la plante s'allongeant vers la lumière.
- 2) Inviter à assortir les cartes en dessous de la frise et à engager une conversation avec l'enfant.
- 3) Plus tard, inviter l'enfant à disposer les cartes en séquence sans la frise et à en vérifier l'ordre en retournant la frise pour en voir la séquence.

BUTS DIRECTS:

- Aider les enfants à se rendre compte des étapes du cycle de la vie de la nature.
- Enseigner le vocabulaire au sujet de la métamorphose.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

Cartons de nomenclature. Assortir. Les puzzles

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

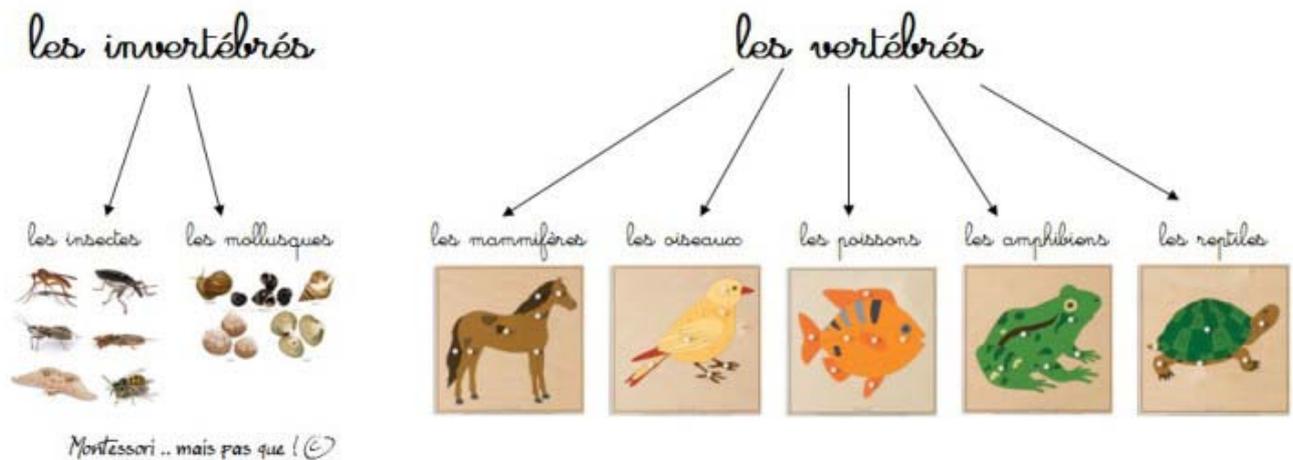
Différentes expériences en botanique. Construire une serre. Exploration de d'autres cycles en botanique

Puzzle de zoologie

MATÉRIEL :

Les puzzles des animaux ont été mis en place pour travailler avec l'enfant les différentes classes animales, comme suit :

Le monde animal



Chaque puzzle représente une classe animale.

PRÉSENTATION :

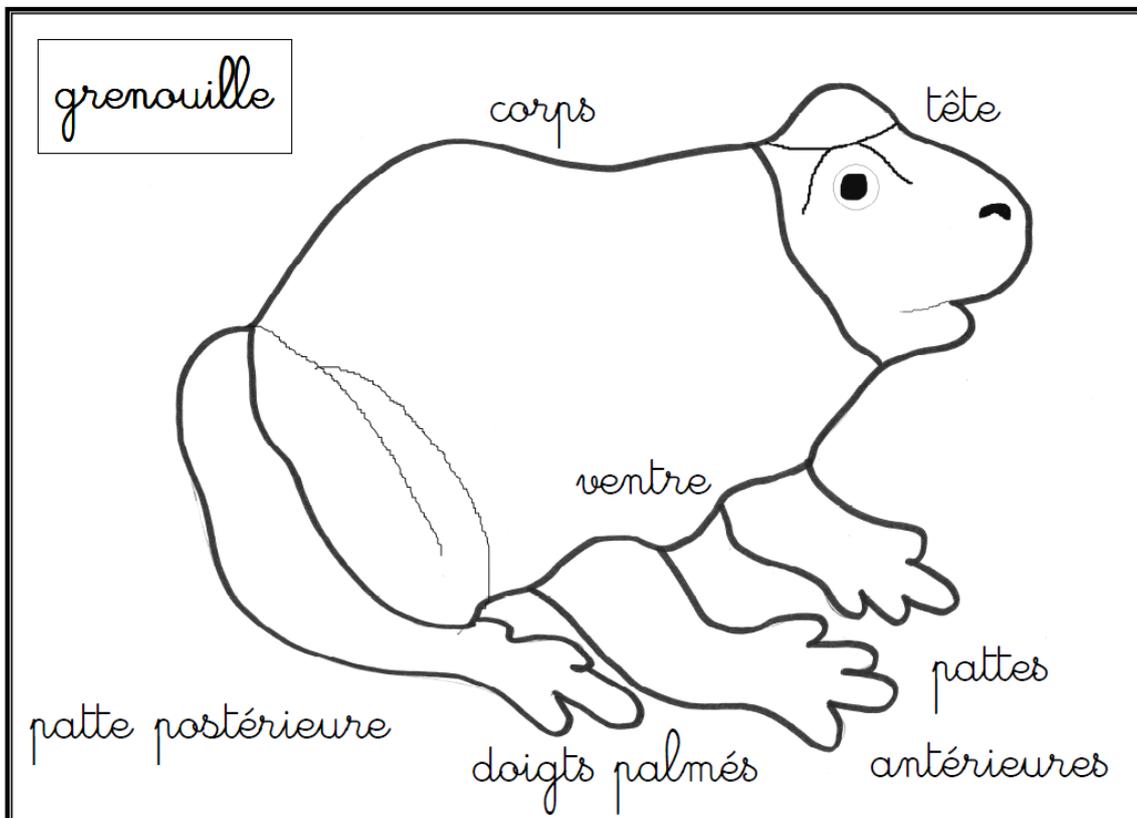
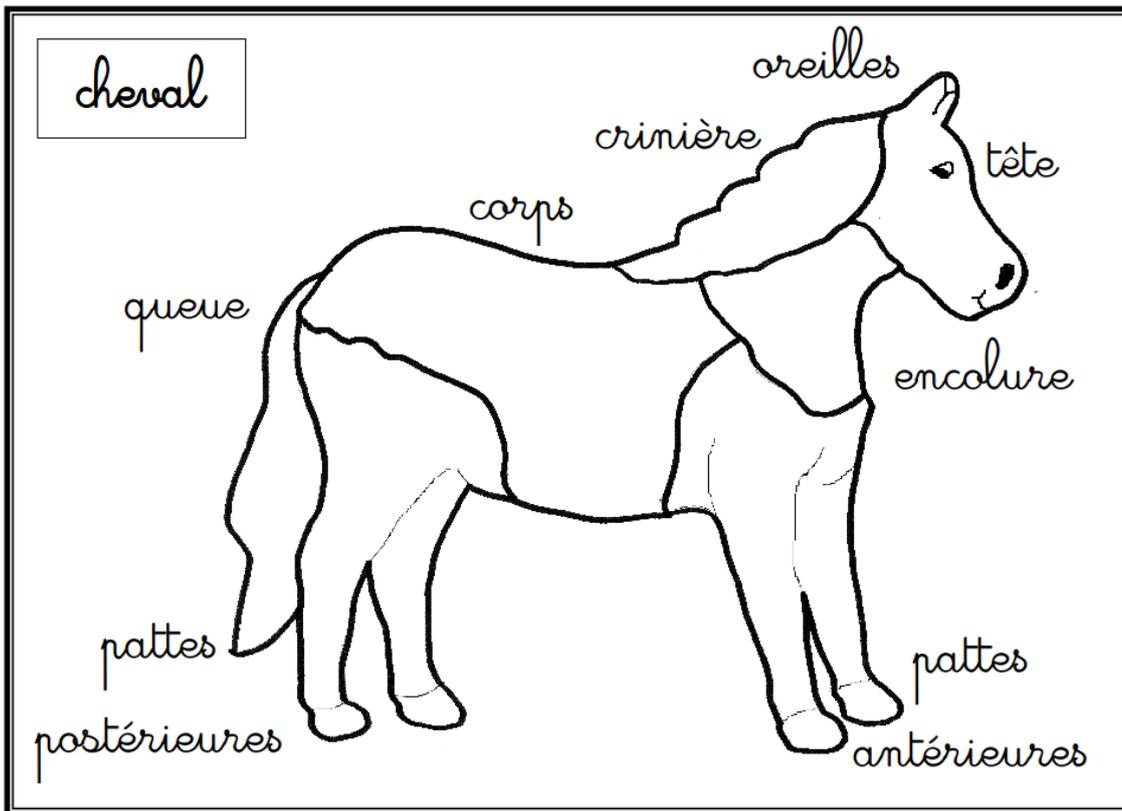
Pour un enfant de moins de 3 ans, on se contente de nommer les parties quand il effectue le travail du puzzle.

Pour les plus grands, le puzzle peut être utilisé pour être détourné avec un crayon de papier sur une feuille.

L'enfant lecteur pourra utiliser les étiquettes pour s'aider à annoter son schéma. Les étiquettes (à imprimer gratuitement sur montessorimaispasque.com) peuvent également être placées sur les pièces des puzzles lors de la phase d'apprentissage des noms des parties.

VOCABULAIRE

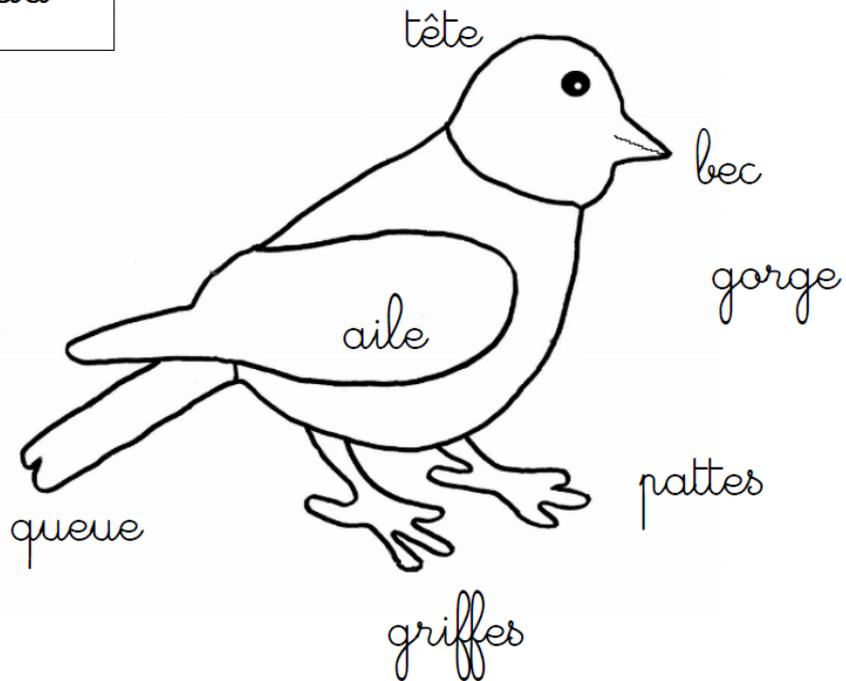
(schémas extraits de montessorimaispasque.com)



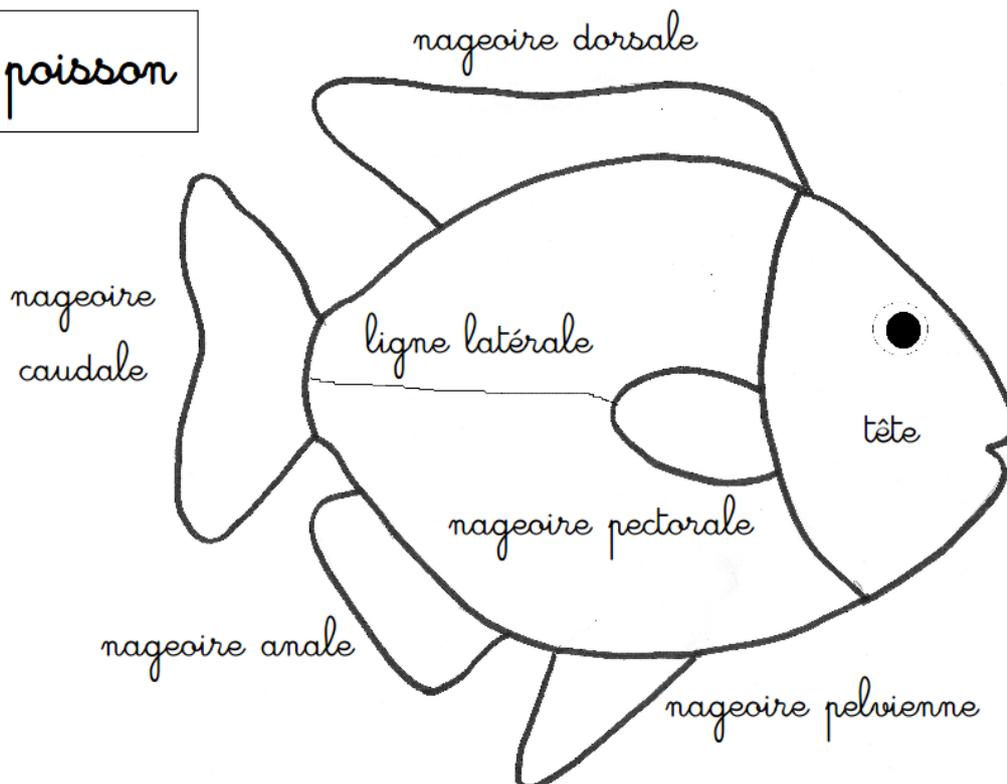
VOCABULAIRE

(schémas extraits de montessorimaispasque.com)

oiseau

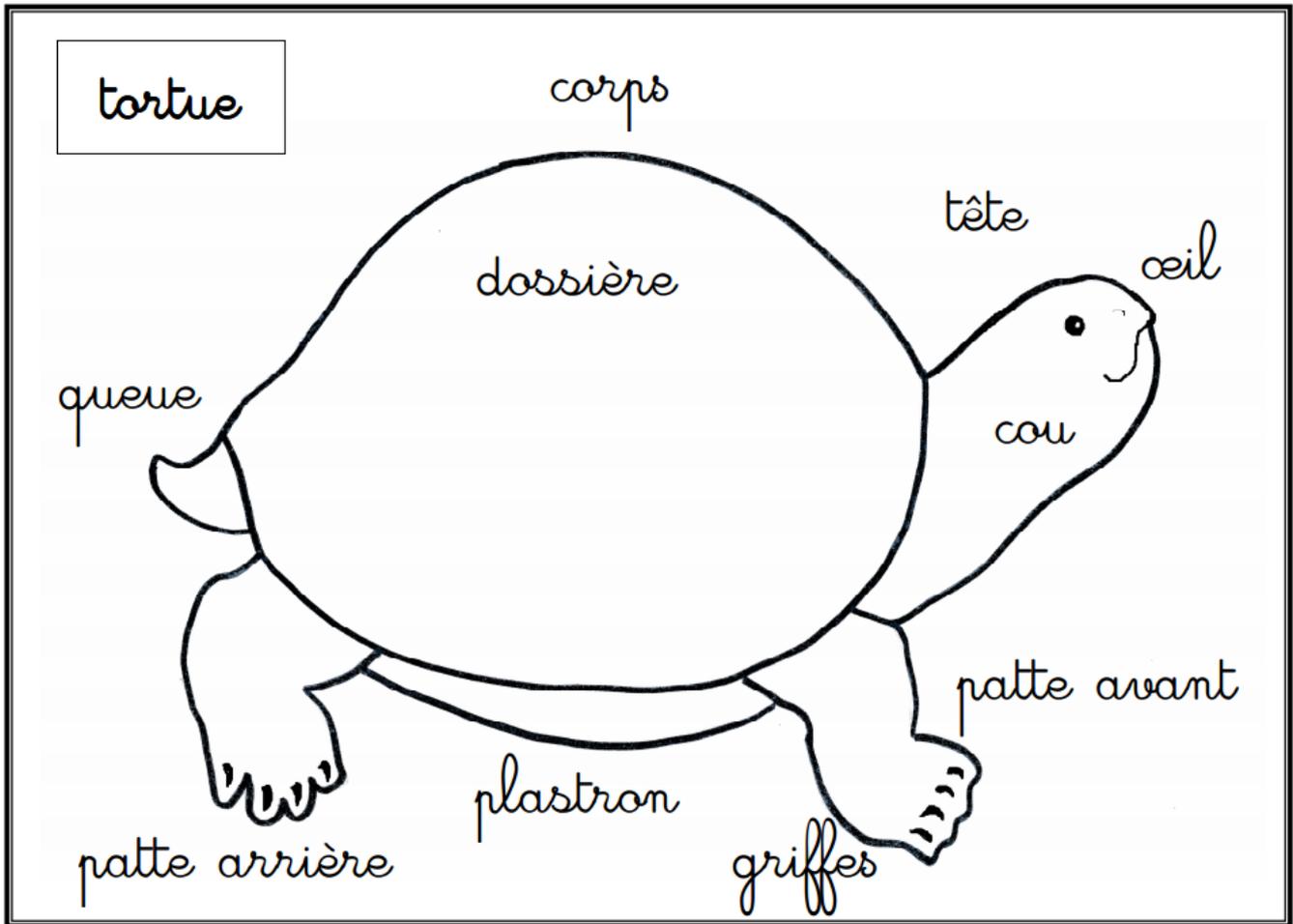


poisson

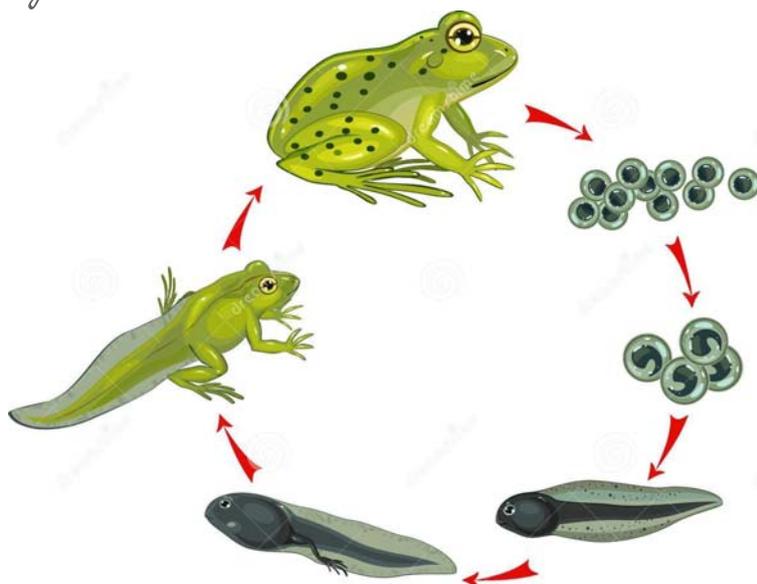


VOCABULAIRE

(schémas extraits de montessorimaispasque.com)



Cycle de vie des animaux



MATÉRIEL :

- Diverses frises de photographies exhibant le cycle de divers animaux (grenouille, oiseau, papillon...).
- Cartes jumelles à assortir sous la frise (14 cm x 14 cm)

PRÉSENTATION :

1. Inviter à déplier ou dérouler horizontalement la frise des photos montrant le cycle de vie de divers animaux. Par exemple, dans la vie de la poule, les photos devraient souligner l'œuf, l'œuf plus mature, l'arrivée du poussin, le petit poulet, un peu plus gros jusqu'à ce qu'il devienne une poule. Une autre frise pourrait exhiber le cycle de vie du papillon ou de la grenouille.
2. Inviter à assortir les cartes en dessous de la frise et engager une conversation avec l'enfant à propos des étapes de vie dans le cycle de vie en question.
3. Inviter l'enfant à disposer les cartes sans le support de la frise (celle-ci étant tournée de bord) puis à vérifier la séquence avec l'aide de la frise.

BUTS DIRECT:

- Aider les enfants à se rendre compte des étapes du cycle de vie chez les animaux.
- Faire apprendre le vocabulaire spécifique sur la métamorphose.

ACTIVITÉS ANTÉRIEURES:

Puzzle de zoologie

ACTIVITÉS POSTÉRIEURES:

Lire des étiquettes-mots

Fabriquer des modèles de cycles de vie avec des objets.

Visiter un zoo ou un insectarium.