

Ecrire d'après l'album *Pourquoi les hirondelles ne font pas le printemps ?*



Séance 1

Objectifs :

- écrire des réponses à des questions ; importance de la ponctuation (majuscule, point)
- produire un écrit humoristique
- Comprendre la structure spiralaire de l'album

PE explique le contenu du livre : il s'agit de questions/réponses. Puis, PE explique que les élèves vont devoir écrire la réponse à la question lue en s'appuyant sur l'image qu'ils vont découvrir.

1^{ère} phase d'écriture : oral collectif , aide des illustrations

Pourquoi les hirondelles ne font pas le printemps ? PE montre l'illustration de la réponse, les élèves répondent oralement en s'aidant de ce qu'ils voient.

Attirer l'attention sur le besoin de répondre par « parce que » ou « pour »... Une question en pourquoi demande une explication. Se mettre d'accord pour produire une phrase collective ; PE la note sur une grande affiche.

Même procédé : **Pourquoi les araignées tissent des toiles un peu partout ? Pourquoi les girafes ont la tête dans les nuages ?** PE montre que dans la réponse, à la page suivante, l'animal cité dans la question précédente est repris.

2^{ème} phase : sans aide des illustrations : travail par deux pour éviter la peur de la page blanche

PE lit : **Pourquoi les éléphants ont de grandes oreilles ?** Dans la réponse quel va être l'animal repris ? (la girafe). Sans aide des illustrations, les élèves doivent imaginer une réponse humoristique qu'ils écrivent sur leur cahier de brouillon.

Pourquoi les paons font la roue ? Quel animal va être repris ? (l'éléphant) **Pourquoi les hyènes rigolent ?** (animal repris : le paon)

3^{ème} phase : orale

PE lit la question en montrant l'album, les élèves lisent leurs réponses à la classe. Puis, se mettre d'accord pour conserver une réponse collective qui sera notée.

4^{ème} phase : confrontation avec l'œuvre originale

Lecture par PE de l'album.

Séance 2

Objectifs :

- *écrire des réponses à des questions (entraînement)*
- *écrire des questions en rapport avec une réponse donnée ; importance de la ponctuation (majuscule, point d'interrogation)*

Rappel de la séance 1

1^{ère} phase : Travail en binôme au brouillon.

PE écrit au tableau : **Pourquoi les chats ont des moustaches ?** Les élèves sont par deux et doivent produire une réponse humoristique. Lecture des productions en collectif.

Autre question : **Pourquoi les tortues ont une carapace ?** Même procédé.

Dernière question : **Pourquoi certains poissons ont des écailles ?** Même procédé.

2^{ème} phase : travail inverse : trouver la question par rapport à la réponse donnée.

PE écrit au tableau une réponse et explique aux élèves qu'ils vont devoir trouver la question qui lui correspond. Travail écrit seul.

- **Parce que leur crête les protège du soleil.**

De quel animal parle-t-on ? Quel indice dans la phrase nous l'indique ? (coq, « crête »)

- **Pour pouvoir grimper aux arbres lorsque les abeilles les attaquent.**

De quel animal peut-on parler ? (un animal avec des griffes) un ours peut-être qui viendrait manger le miel.....

- **Pour ne pas attraper d'angine.**

Que met-on autour de son cou pour se protéger du froid ? (une écharpe) Quel animal a comme une écharpe autour du cou ? (le lion)

Séance 3

Objectifs :

- *écrire des questions*
- *DDM : connaître quelques caractéristiques physiques de certains animaux*

Production de 5 questions : choisir 5 animaux (3 pour les élèves en difficultés) et leur trouver un trait caractéristique réel (ex : Pourquoi les chats ont des moustaches ?....) Travail au brouillon, aide et correction de PE puis copie au propre sur la fiche de travail.

Séance 4

Objectifs :

- *écrire des réponses*
- *produire un écrit humoristique*

Production des 5 réponses par rapport aux questions écrites en séance 3. Travail individuel au brouillon puis recopie sur fiche après validation de PE.