



























Les lettres de l'alphabet.

Pour chacune des lettres de l'alphabet, l'enfant commence par poser son crayon sur le point rouge, puis le vert et enfin le bleu.

Lettres	écriture	Prononciation (simplifiée pour la maternelle)
	Poser le crayon sur le point rouge : descente à gauche. Poser le crayon sur le point vert : descente à droite. Poser le crayon sur le point bleu : trait horizontal.	[a]
	Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : un pont et encore un pont.	[b]
	Poser le crayon sur le point rouge : un rond pas fermé dans le sens de l'écriture.	[k] [s] [ch]
	Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : un pont vers la droite.	[d]
	Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale puis horizontale vers la droite. Poser le crayon sur le point vert : petit trait horizontal. Poser le crayon sur le point bleu : moyen trait horizontal.	[e] [é] [è]

	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : petit trait horizontal. Poser le crayon sur le point bleu : moyen trait horizontal.</p>	<p>[f]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : rond pas fermé. Poser le crayon sur le point vert : petit trait horizontal.</p>	<p>[j] [g]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : seconde descente verticale. Poser le crayon sur le point bleu : trait horizontal.</p>	<p>Muet... sauf accompagné du C avec lequel il fait [ch]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale.</p>	<p>[i]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale puis canne vers la gauche.</p>	<p>[j]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : moyen trait montant vers la droite. Poser le crayon sur le point bleu : petit trait descendant vers la droite.</p>	<p>[k]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale puis horizontale vers la droite.</p>	<p>[l]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : petit trait penché qui descend puis remonte. Poser le crayon sur le point bleu : descente verticale.</p>	<p>[m]</p>

	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : grand trait penché qui descend vers la droite et qui remonte verticalement.</p>	<p>[n]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : rond dans le sens de l'écriture.</p>	<p>[o]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : petit pont vers la droite.</p>	<p>[p]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : rond dans le sens de l'écriture. Poser le crayon sur le point vert : petit trait penché à droite.</p>	<p>[k]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : petit pont vers la droite. Poser le crayon sur le point bleu : petit trait penché à droite.</p>	<p>[r]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : un pont vers la gauche suivi d'un pont vers la droite.</p>	<p>[s] [z]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale. Poser le crayon sur le point vert : trait horizontal.</p>	<p>[t]</p>
	<p>Poser le crayon sur le point rouge : descente verticale, pont vers le bas et remontée verticale.</p>	<p>[u]</p>

	Poser le crayon sur le point rouge : descente trait penché vers la droite et remonter vers l droite : zig.	[v]
	Poser le crayon sur le point rouge : même chose que pour le V, réalisé 2 fois : zig-zag.	[v] [w]
	Poser le crayon sur le point rouge : trait penché vers la droite. Poser le crayon sur le point vert : trait penché vers la gauche.	[ks] [z] [s]
	Poser le crayon sur le point rouge : petite descente penchée vers la droite. Poser le crayon sur le point vert : grande descente penchée vers la gauche.	[i]
	Poser le crayon sur le point rouge : trait couché vers la droite, trait descendant penché vers gauche puis petit trait couché vers la droite.	[z]

N'oubliez pas qu'il y a une différence entre le nom des lettres et le son qu'elles produisent. Voici une petite histoire qui explique cela très bien!

Le secret des lettres de l'alphabet

Nous vous la présentons pour que vous puissiez vous servir de cette histoire à la maison avec votre enfant. Nous espérons qu'elle favorisera la mémorisation des voyelles et surtout du fait qu'une lettre se lit et se dit. Quand on la lit, on lit son nom, quand on la dit, on dit son son !

Il faut donc faire la différence entre ce qui est lu : un dessin (en l'occurrence une lettre) et ce qui est dit : un son

Conseil : lisez cette « histoire » plusieurs fois afin de vous l'approprier et de l'arranger à votre convenance pour pouvoir être à l'aise dans la discussion avec votre enfant.

L'histoire :

Les 26 lettres de l'alphabet font partie de la grande famille des dessins. Quand on écrit une lettre on fait un dessin. Comme on peut dessiner un chat ou une maison ou une table, on peut dessiner n'importe quelle lettre de l'alphabet. Alors pour savoir quelle lettre a été dessinée on utilise les yeux : on regarde le dessin et on lit la lettre.

Mais.... Les lettres de l'alphabet ont un secret : elles peuvent faire du bruit. Pas quand on les regarde, pas quand on les lit, mais quand on les dit avec la bouche. On dit qu'elles font un son. Et pas n'importe quel son !

Chaque lettre a son propre son. Mais pour mieux se cacher et tendre des pièges à ceux qui essaient de les dire, les lettres font des sons qui n'ont rien à voir avec leur nom ! Par exemple le B ne fait pas « bé », il fait « bbbbe », le M ne fait pas « aime », il fait « mmme », etc, etc...

Et presque toutes les lettres sont comme ça ! ! Un peu comme les animaux : le chat ne fait pas « chat » il fait « miaou », le canard ne fait pas « canard, canard », il fait « coin-coin »....

Ah ces lettres ! Quelles coquines ! ! Il va donc falloir être plus malin qu'elles et apprendre à les dire toutes sans se tromper. On les a toutes enfermées dans la même maison et on les appelle les consonnes.

Heureusement il y a quelques lettres gentilles qui ont décidé de faire le même son que leur nom pour que ce soit plus facile : A, E, I, O, U. On les a mises dans une autre maison et on les appelle les voyelles. Et comme le Y était amoureux du I, il a décidé de faire le même son que le I. Alors on l'a autorisé à habiter dans la maison des voyelles avec le I. Il est donc devenu lui aussi une voyelle.

J'ai trouvé cette histoire sur le blog de l'école élémentaire des Gaudes à Saint Hilaire du Touvet.

Jeux d'écriture:

Pour les PS... il est juste nécessaire d'apprendre à écrire les lettres du prénom de votre enfant, **avec modèle** puis sans modèle.... **Prenez votre temps!!!! un peu chaque jour (1/4 d'heure suffit). Si, au retour en classe, votre enfant sait écrire son prénom toujours avec modèle, ce sera déjà très bien! S'il n'a pas très envie, n'insistez pas trop! Essayez par le jeu.**

...et en nommant chaque lettre:

Zaky : [z][a][k][i] donc : on nomme la première lettre et on l'écrit ; lorsqu'on la dit elle fait [z]. On nomme la seconde lettre et on l'écrit. Lorsqu'on accroche les deux cela fait [za]. Idem pour la troisième lettre, et cela fait [zak] si on accroche les trois. Et enfin, la quatrième. Et lorsqu'on les accroche toutes voici le prénom de [zaky]. Ce n'est pas utile de lui parler des autres sons que peuvent faire les lettres de son prénom, il apprendra plus tard qu'on peut faire [z] avec un S, [k] avec un C et [i] avec un I.

Sophia : Suivre le même cheminement que pour Zaky. Simplement, il faut lui expliquer que dans son prénom, le P et le H sont très copains et il font le son [f].

Paul : Suivre le même cheminement que pour Zaky. Simplement, il faut lui expliquer que dans son prénom, le A et le U sont très copains et ils font le son [o].

Louis et Louness: Suivre le même cheminement que pour Zaky. Simplement, il faut lui expliquer que dans son prénom, le O et le U sont très copains et ils font un nouveau son : [ou]. Et que le S s'écrit mais ne s'entend pas pour Louis. Vous pouvez parler de lettre muette. Pour Louness, ajouter que le E fait [é] parce qu'il est devant 2S.

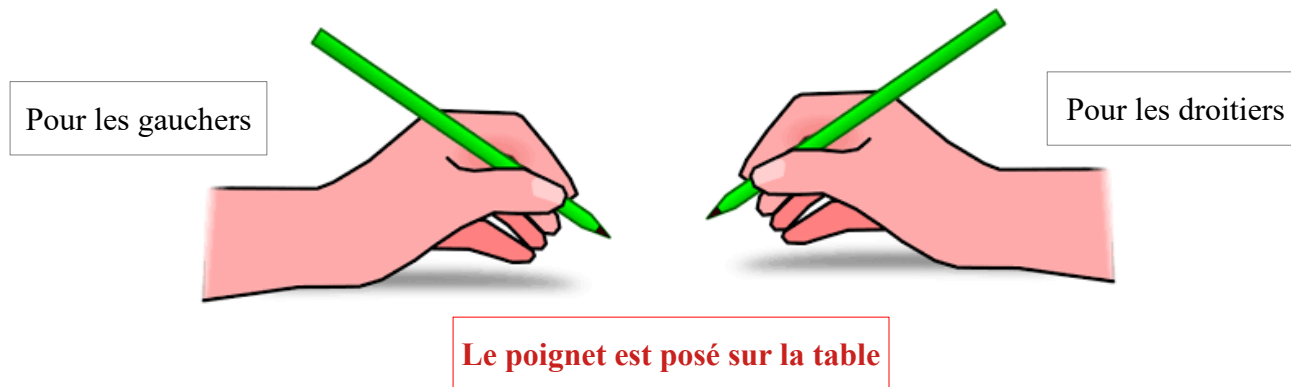
Naël et Rafaël: Suivre le même cheminement que pour Zaky. Simplement, il faut lui expliquer que dans son prénom, le E doit avoir un " pour faire [é].

Thelma : Suivre le même cheminement que pour Zaky. Simplement, il faut lui expliquer que dans son prénom, le H s'écrit mais ne se prononce pas. (lettre muette)

Pas de difficulté pour les autres prénoms.

→ écrire le prénom avec de la pâte à modeler, dans du sable, dans l'air, avec des graines, des pâtes, des kaplas, des légos, des pâquerettes....

→ à la peinture, puis évidemment avec un crayon en faisant bien attention à la tenue de l'outil :



Pour les MS :

Vous pouvez aborder toutes les lettres de l'alphabet, en terminant par les plus difficiles R, K,G,W,Z,Y.

Vous pouvez également commencer à leur faire écrire des petits mots simples (rencontrés dans un album ou objets de la vie quotidienne, ou prénom des parents, des frères et sœurs...etc) en nommant les lettres comme expliqué si-dessus pour les prénoms.

Il est important que l'enfant sache reconnaître la lettre en toutes circonstances (au milieu de graphismes, d'autres lettres, dans un mot....) pour faire le lien avec l'écriture.

Jeux de lecture :

Pour les PS :

*Poser sur la table les lettres du prénom. L'enfant les prend en les nommant et les remet dans l'ordre devant lui (avec puis sans modèle). Ajouter ensuite des lettres supplémentaires.

*Poser sur la table, plusieurs prénoms, retrouver le sien...avec puis sans modèle.

*Poser sur la table le prénom avec les lettres dans l'ordre ou inversées → l'enfant doit retrouver son prénom...(ex pour Cyrielle : ceilrlye ; eellircy ; elleiryc...etc

*Écrire un petit texte dans lequel le prénom de votre enfant est caché....

Pour les moyens : tous les exercices proposés aux PS sont possibles avec d'autres petits mots que les prénoms.....

**Attention !! Nous ne travaillons qu'en
MAJUSCULES D'IMPRIMERIE !!!!**