

# Parlons de ce qui concerne vos élèves

Les enfants grandissent parfois en pensant que l'école du dimanche n'est qu'à sens unique, c'est-à-dire qu'ils n'ont qu'à rester assis à écouter tout ce que seul le moniteur a à dire. Si le cours magistral, qui fait partie de la règle du jeu, ne cède jamais la place à l'interaction, il pave la voie à l'ennui et au désintéressement général, ce qui amène souvent par la suite des problèmes de discipline.

La discussion constitue un outil pédagogique qui peut être efficace pour éveiller l'intérêt et rendre l'apprentissage significatif. En permettant à vos élèves de poser des questions et d'y répondre, ou encore de discuter d'importants concepts en rapport avec leur propre vie, l'intérêt s'accroît de façon significative, ce qui a pour conséquence de favoriser l'apprentissage.

La discussion peut s'insérer dans la leçon de chaque semaine de plusieurs façons. Vous trouverez ci-dessous des techniques pouvant s'avérer efficaces avec les enfants du primaire. Elles font parfois partie de la présentation de la leçon, mais vous pourriez vouloir les employer même si elles ne sont pas suggérées dans le programme. Pour savoir quelles sont celles qui conviennent à vos élèves, rien de mieux que de les essayer.

## 1. QUESTIONS ET RÉPONSES

Il s'agit probablement de la méthode de discussion la plus connue. Son but premier est de vérifier si les élèves comprennent bien les faits, les vérités et les événements importants traités dans les leçons. Toutefois, les questions peuvent servir à autre chose qu'à une simple vérification des connaissances. En effet, elles peuvent aussi être des véhicules privilégiés pour que les enfants puissent exprimer leurs propres opinions. Par exemple, des questions du genre «Que ferais-tu?» forcent les enfants à chercher des solutions possibles aux problèmes auxquels ils sont susceptibles de faire face. Il s'agit donc d'une excellente façon d'intégrer des situations vécues au déroulement de la leçon et de permettre aux jeunes d'évaluer leurs opinions. En leur donnant l'occasion de discuter de divers sujets avec leurs pairs, ils auront le sentiment

que leur contribution à l'école du dimanche est importante.

La méthode des «questions / réponses» peut aussi être utilisée à l'écrit. Il est alors possible de traiter d'un plus grand nombre de sujets personnels puisque les élèves peuvent écrire leurs réponses au lieu de les verbaliser. Celles-ci peuvent être partagées ou gardées confidentielles. Le but de ce type de questionnement est, d'une part, de permettre aux élèves d'exprimer leurs sentiments sans se sentir menacés et, d'autre part, de favoriser ceux qui sont souvent plus à l'aise à l'écrit qu'à l'oral quand il s'agit de décrire leurs états d'âme.

## 2. GROUPES «CAUSETTE»

Il s'agit de petits groupes composés de trois à six élèves. Chacun d'eux se voit assigné un sujet ou une question dont ils devront discuter. Il peut leur être demandé de discuter du même sujet ou de la même question ou encore de se concentrer sur quelque chose de différent. Quand chacun des groupes a fini de discuter ou que la période allouée est écoulée, les élèves de chacun des groupes peuvent partager leurs pensées, leurs idées ou leurs conclusions.

Les petits groupes permettent aux enfants d'apporter leur contribution à la classe. Certains expriment plus facilement leurs opinions au sein d'un petit groupe que devant toute une classe. Les groupes «causette» sont aussi un excellent moyen d'entretenir l'amitié puisque nous les encourageons à travailler à un projet commun.

## 3. INTERVIEWS

Lors d'une interview, une personne en interroge une autre pour obtenir certaines informations personnelles comme, par exemple, qui elle est, ce qu'elle fait ou ce qu'elle se rappelle d'un événement quelconque. Il peut s'agir d'un outil très efficace pour permettre aux élèves de parfaire leurs connaissances sur des sujets donnés, comme les ministères au sein de l'église ou les œuvres missionnaires de par le monde.

Préparez l'interview en demandant aux enfants de penser aux questions qu'ils aimeraient poser à un conférencier invité. Ils



devront vous les remettre par écrit. Puis, quand la personne ressource sera sur place, ils pourront l'interviewer en posant les questions qui se trouveront sur la liste.

Il est aussi possible d'interviewer des personnages de la Bible. Faites en sorte que quelqu'un se présente en classe déguisé comme l'un d'eux (berger, roi, prophète ou disciple). Donnez au visiteur un aperçu de ce que les élèves ont appris et du genre de questions auquel il doit s'attendre. Ensuite, laissez-les l'interviewer comme s'il était vraiment le personnage en question. Cette façon de procéder a l'avantage de rendre les personnages de la Bible vivants pour les enfants.

#### 4. BRAINSTORMING

Il s'agit d'une méthode ultra rapide pour trouver des idées ou des solutions aux problèmes. Quand vous l'utiliserez, assurez-vous que les élèves puissent s'exprimer librement sans questions ni commentaires de la part de quiconque. Le but consiste à obtenir le plus de commentaires ou de solutions possibles avant d'en faire l'évaluation. Par exemple, les élèves pourraient utiliser cette technique pour trouver des façons d'être utiles à la maison, de partager l'amour de Dieu avec les autres ou de servir Dieu plus spécifiquement. Il est aussi possible de l'employer à des fins plus factuelles, comme, par exemple, pour se rappeler des différents personnages, occupations ou miracles mentionnés dans la Bible.

Il peut être utile d'écrire les réponses au tableau au fur et à mesure afin d'éviter que la contribution de quelqu'un soit ignorée. Après la période de brainstorming, la discussion peut alors s'amorcer à partir de la liste de suggestions ainsi obtenue.

#### 5. ÉQUIPES À L'ÉCOUTE

Pour appliquer cette technique, les élèves doivent écouter pour obtenir des informations spécifiques. Avant la projection d'un film ou la présentation d'une leçon ou d'une démonstration, divisez la classe en petits groupes.

Demandez à chacun d'être à l'écoute ou de regarder attentivement pour entendre ou repérer un mot, une scène, une idée ou un nom spécifique. Chaque fois que la chose en question est mentionnée, ils devront en prendre note, soit mentalement ou par écrit. Après la présentation, les groupes peuvent partager ce qu'ils ont vu ou entendu. Il s'agit d'un excellent moyen d'attirer leur attention sur la présentation ou sur l'information importante.

Vous pouvez également utiliser une variante de l'écoute, soit l'exercice à compléter. Écrivez plusieurs questions sur une feuille et faites-en une copie pour chaque élève ou chaque groupe. Encouragez-les à écouter les réponses qui seront données au cours de la présentation. Chaque fois qu'ils entendent une réponse, ils devront l'écrire sur leur feuille.

#### 6. CONFÉRENCES

Cette technique ressemble à l'interview. Après qu'un missionnaire ou un dirigeant d'une église, aura présenté sa conférence, la classe pourra poser des questions au hasard. Les enfants du primaire étant plutôt timides quand il s'agit de poser des questions à des étrangers, il pourrait être bon de les préparer d'avance en les informant du sujet qui sera présenté. Ils pourraient d'ores et déjà penser à des questions à poser. Puisque personne ne connaîtrait la nature exacte des questions, sauf après la conférence, cette technique risque d'être une merveilleuse expérience pour tous les participants. Toutefois, en choisissant cette forme de discussion, préparez-vous à entendre toutes sortes de commentaires spontanés de la part de vos élèves!

Afin de rendre l'apprentissage vivant, les méthodes de discussion devraient être utilisées fréquemment. Employez-les chaque semaine pour favoriser l'implication des élèves. Le fait de les encourager à discuter de l'information qui leur est donnée favorisera leur participation en classe, les arrachant ainsi à leur rôle d'auditeurs passifs.