

Comprendre le fonctionnement de la langue CE1 - Période 1

Grammaire	G1 - La phrase	Ordre des leçons : - O1 : Les syllabes - G1 : La phrase - O2 : Les sons [p] et [b] - O3 : Les sons [d] et [t] - G2 : La ponctuation - Evaluations O1, O2, O3 + G1/G2 - V1 : L'ordre alphabétique - G3 : Le verbe - C1 : Passé, présent, futur - V2 : A l'école - C2 : L'infinifit - V3 : Le temps qui passe - C3 : Conjuguer un verbe (1) - O4 : La lettre s
	G2 - La ponctuation	
	G3 - Le verbe	
Conjugaison	C1 - Passé, présent, futur	
	C2 - L'infinifit	
	C3 - Conjuguer un verbe (1)	
Orthographe	O1 - Les syllabes	
	O2 - Les sons [p] et [b]	
	O3 - Les sons [d] et [t]	
	O4 - La lettre s	
Vocabulaire	V1 - L'ordre alphabétique	
	V2 - A l'école	
	V3 - Le temps qui passe	

O1 - Les syllabes (1)	1) <u>Découverte de la notion.</u> (p.66/67) Faire lire le texte silencieusement avant de demander à plusieurs élèves de le lire à haute voix (porter l'attention sur les liaisons : de grandes oreilles, des insectes). Observer ensuite les mots en couleur, combien y en a-t-il ? Comment ont-ils de lettres ? de syllabes ? Observer ensuite les mots <i>ami</i> et <i>boa</i> qui ont 3 lettres et 2 syllabes. Avec un nombre de lettres égal, les mots peuvent avoir un nombre de syllabes différent. 2) <u>La leçon</u> : coller la leçon (dessiner un rond ORANGE) 3) <u>S'entraîner</u> : . Ex. 1 : trouve le nombre de lettres et de syllabes de chacun des mots. . Défi langue à l'oral : souvent > le mot "sous" et le mot "vent"
O1 - Les syllabes (2)	3) <u>S'entraîner</u> (suite) : (p.66/67) . Ex. 2 : entourer la syllabe commune. . Ex. 3 : séparer les mots en syllabes. . Ex. 4 : remettre les syllabes dans l'ordre pour écrire 2 mots. . Ex. 5 : utiliser l', le ou la devant chaque mot.
O1 - Les syllabes (3)	3) <u>S'entraîner</u> (suite) : (p.67) . Ex. 6 : colorier les noms qu'il faut écrire avec l'. . Ex. 7 : tracer un arc si on entend la liaison (avec PE à l'oral essentiellement) . Ex. 8 : tracer les arcs de liaison, recopier les mots écrits avec des apostrophes, recopier les mots à une syllabe.
G1 - la phrase (1)	1) <u>Découverte collective de la notion.</u> (p.6/7) Proposer aux élèves les mêmes étiquettes que sur le fichier. Les élèves retrouvent la phrase qui correspond à chaque dessin. (<i>La pluie arrose le jardin. La neige tombe sur la forêt. Le soleil brille sur le lac.</i>) Demander aux élèves pourquoi ils ont écarté les autres étiquettes. (réponses possibles : l'ordre des mots est incorrect ; la phrase n'a pas de sens ; il manque le point). Sur le fichier, les élèves relient les phrases correctes à l'illustration correspondante. Pour s'assurer de l'assimilation de la notion, les élèves construisent sur l'ardoise une nouvelle phrase pour chaque image. 2) <u>La leçon</u> : coller la leçon G1 (dessiner un rond ROSE) et rappel des points importants sur la phrase. <p style="text-align: center;"><i>Devoirs : Relire la leçon G1.</i></p>
G1 - la phrase (2)	2) <u>Retour sur la notion</u> : Phrase ou pas phrase. (sur le cahier de brouillon) Distribuer aux élèves les étiquettes phrases. Rappeler ce que l'on a vu en G1(1) sur la phrase. Expliquer qu'ils disposent d'une série d'étiquettes, certaines proposent des phrases, d'autres non. Leur demander de tracer un trait pour séparer la feuille du cahier (format paysage) puis de nommer une colonne "C'est une phrase" et la 2e "Ce n'est pas une phrase". Laisser travailler les élèves. Procéder ensuite à une mise en commun pour s'assurer que tous les élèves ont bien compris la notion de phrase.
G1 - la phrase (3)	3) <u>S'entraîner.</u> (p.6/7) . Ex. 1 : entourer les phrases correctes.

	<p>. Défi langue : souligner la phrase correcte parmi deux propositions. . Ex. 3 : Remettre les étiquettes-mots dans l'ordre pour écrire une phrase.</p>
G1 - la phrase (4)	<p>3) <i>S'entraîner (suite)</i> (p.6/7) . Ex. 2 : repérer le nombre de majuscules, de points, de phrases dans un texte court. . Ex.4 : Compléter les phrases avec des groupes de mots appropriés sans oublier le point. . <u>Sur le cahier du jour</u> : PE écrit 6 phrases au tableau avec la consigne : Recopie uniquement les phrases a. Les souris un chat chasse. b. J'ai bien reçu ta lettre. c. Ce champignon est à manger pas bon. d. Comment vas-tu ? e. Je suis enrhumé f. J'éternue souvent.</p>
G1 - La phrase (5) (p.7)	<p>. Ex. 5 : écrire une phrase pour chaque dessin. -> avant sur le cahier de brouillon, je réponds à ces questions : a. Comment est habillé le pêcheur ? b. Que fait-il ? c. Pourquoi a-t-il l'air effrayé sur le dernier dessin ?</p>
O2 - Les sons [p] et [b] (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.68) : Regarder le dessin. Sur l'ardoise, écris les noms des objets dans lesquels on entend [p] ou [b]. PE trace 2 colonnes au tableau [p] et [b] et les noms relevés par les élèves sur l'ardoise. Sur le cahier de brouillon, range ces mots dans le tableau. Puis mise en commun collective. 2) <u>La leçon</u> : coller la leçon O2 (dessiner un rond ORANGE).</p>
O2 - Les sons [p] et [b] (2)	<p>3) <i>S'entraîner</i> : (p.68) - Ex.1 : souligner le mot si on entend [p] et entourer la lettre qui fait ce son. - Ex. 2 : recopier le mot si on entend [b] et entourer la lettre qui fait ce son. - Ex. 3 : barre le mot si on n'entend pas [p]. - Défi langue : trouver combien de mots on peut former en ajoutant P ou B. (6 mots)</p>
O2 - Les sons [p] et [b] (3)	<p>3) <i>S'entraîner (suite)</i> : (p.69) - Ex.4 : Compléter avec p ou b. - Ex. 5 : Compléter avec p ou b pour écrire la phrase. - Ex. 6 : Ecrire les noms de chacun des dessins. - Ex. 7 : écris une ou deux phrases pour décrire ce que l'on voit sur l'illustration.</p>
O3 - Les sons [d] et [t] (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.70) : Regarder le dessin. Sur l'ardoise, écris les noms des objets dans lesquels on entend [d] ou [t]. PE trace 2 colonnes au tableau [d] et [t] et les noms relevés par les élèves sur l'ardoise. Sur le cahier de brouillon, range ces mots dans le tableau. Puis mise en commun collective. 2) <u>La leçon</u> : coller la leçon O3 (dessiner un rond ORANGE).</p>
O3 - Les sons [d] et [t] (2)	<p>3) <i>S'entraîner</i> : (p.70-71) - Défi langue (oral) : trouver le son commun et identifier un intrus (le son [d] / boisson)- Ex.1 : souligner le mot si on entend [d] et entourer la lettre qui fait ce son. - Ex. 2 : recopier le mot si on entend [t] et entourer la lettre qui fait ce son. - Ex. 3 : complète avec t ou d - Ex. 4 : complète avec tr ou dr</p>
O3 - Les sons [d] et [t] (3)	<p>3) <i>S'entraîner (suite)</i> : (p.71) - Ex. 5 : compléter les phrase avec les mots donnés. - Ex. 6 : écrire les noms sous les illustrations. - Ex. 7 : Ecrire : raconter la visite de la petite sœur chez le médecin. (2 ou 3 phrases en utilisant le vocabulaire donnée)</p>
G2 - La ponctuation (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.8) : PE lit le texte de façon expressive pour montrer l'importance de la ponctuation. Les élèves observent le texte et cherchent les signes écrits qui permettent de distinguer qui parle. Afficher le texte agrandi en A3. Demander aux élèves de trouver qui parle dans ce dialogue (les poulettes et le renard). Lors de la lecture à haute voix, les interlocuteurs se distinguent par le ton, le timbre de la voix. Demander aux élèves de colorier tous les signes de ponctuation en jaune. A quoi servent-ils ? Dans un dialogue, le tiret indique qu'une des interlocuteurs prend la parole ; la virgule</p>

	<p>sépare des groupes de mots dans la phrase ; le point indique la fin d'une phrase ; le point d'exclamation indique l'affirmation, la colère...</p> <p>2) <u>La leçon</u> : Coller la leçon G2 (dessiner un rond ROSE)</p> <p>3) <u>S'entraîner</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 1 : Entourer les majuscules et la ponctuation. - Ex. 2 : Souligner la phrase correcte en s'intéressant à la ponctuation <p style="text-align: right;"><i>Devoirs : Relire la leçon G2.</i></p>
G2 - La ponctuation (2)	<p>. Rappel sur la ponctuation.</p> <p>3) <u>S'entraîner</u> (suite) : (p.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 3 : Ajouter la virgule manquante dans chaque phrase. - Ex. 4 : Recopier les phrases en ajoutant 2 virgules et un point. - Défi langue : choisir le point adapté (. ? !) - Ex. 5 : Compléter le dialogue avec les points oubliés (. ? !)
Evaluations n°1	<ul style="list-style-type: none"> - O1/O2/O3 : fiche évaluation n°9 - G1/G2 : fiche évaluation n°1
V1 - L'ordre alphabétique (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.110) :</p> <p>. Faire écrire à chaque élève son prénom sur l'ardoise. Faire venir 4 ou 5 élèves au tableau avec leurs ardoises. Demander aux autres élèves de placer les élèves selon l'ordre alphabétique.</p> <p>. S'interroger sur l'illustration p.110, que voit-on ? (les lettres de l'alphabet dans différentes graphies, un dictionnaire avec un filet qui cherche à attraper les lettres). Combien de lettres comporte l'alphabet ? Comment les classe-t-on ? (26 lettres que l'on range dans l'ordre alphabétique).</p> <p>2) <u>La leçon</u> : Coller la leçon V1 (dessiner un rond bleu)</p> <p style="text-align: right;"><i>Devoirs : Relire la leçon V1.</i></p>
V1 - L'ordre alphabétique (2)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (p.110/111) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 1 : répondre aux devinettes (ajouter les voyelles manquantes). - Ex. 2 : répondre aux devinettes (ajouter les consonnes manquantes). - Ex. 3 : compléter les séries avec les lettres manquantes. - Ex. 4 : recopier les lettres dans l'ordre alphabétique.
V1 - L'ordre alphabétique (3)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (suite) (p.111) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Défi langue : ranger des mots dans l'ordre alphabétique et expliquer le procédé. - Ex. 5 : recopier les séries de lettres dans l'ordre alphabétique. - Ex. 6 : répondre à des questions portant sur l'alphabet par vrai ou faux. - Ex. 7 : souligner les séries de mots rangés dans l'ordre alphabétique.
G3 - Le verbe (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.12/13) :</p> <p>. Sur des chutes de papier, avec le moins de mots possible, écrire un ordre (ferme la porte, chante, crie...). Après collecte des propositions, les élèves tirent un papier au sort et exécutent la consigne sans la lire à haute voix. Le reste de la classe doit deviner ce qui est noté sur le papier. La liste des verbes découverts est écrite au tableau, sous forme de phrases minimales (il crie, il chante). Le verbe indique ici une action.</p> <p>. Observer les illustrations p.12 et compléter chaque phrase par un mot. On cherche ici à écrire des phrases simples (Nom Propre + verbe). A quoi sert le mot ajouté ? Ces mots désignent des actions et s'appellent des verbes.</p> <p>2) <u>La leçon</u> : Coller la leçon (dessiner un rond ROSE).</p> <p>3) <u>S'entraîner</u> (p.12) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 1 : Colorie les verbes - Ex. 2 : Encadrer les verbes <p style="text-align: right;"><i>Devoirs : Relire la leçon G3.</i></p>
G3 - Le verbe (2)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (suite) (p.13) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 3 : Encadrer les verbes du texte. - Défi langue : compléter la phrase avec un des mots proposés. - Ex. 4 : recopier les phrases en choisissant le verbe approprié. - Ex. 5 : recopier les phrases en remplaçant les verbes en gras par ceux proposés. - Ex. 6 : Ecrire une phrase pour décrire chaque image. <ul style="list-style-type: none"> a) Le chat dort. b) Le chien mange.

	c) La mouette vole.
C1 - Passé, présent, futur (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.36/37) :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Distribuer aux élèves l'axe chronologique et les étiquettes pour faciliter la manipulation des élèves. . Observer les photos p.36, quelle est la voiture la plus ancienne ? La plus récente ? Les voitures sont classées de la plus ancienne à la plus récente. Chercher à quelles photographies correspondent les phrases a, b et c. A3 / B1 / C2. Quels mots aident à répondre ? (les mots demain, autrefois, aujourd'hui). Sur le cahier de brouillon, coller l'axe chronologique, puis les phrases du fichier et enfin les mots indicateurs du temps. <p>2) <u>La leçon</u> : Coller la leçon C1 et dessiner un rond VERT.</p> <p style="text-align: center;"><i>Devoirs : relire C1</i></p>
C1 - Passé, présent, futur (2)	<p>3) <u>S'entraîner</u> : (p.37)</p> <p>Défi langue : à l'oral, trouver le temps de la phrase, l'expliquer et l'écrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 1 : Colorier les phrases au futur en vert, au présent en bleu et au passé en jaune. - Ex. 2 : indiquer si les phrases sont au passé ou au présent. - Ex. 3 : souligner les phrases au futur. - Ex. 4 : indiquer si les phrases sont au présent ou au futur. - Ex. 5 : compléter les phrases avec les indicateurs de temps proposés.
C1 - Passé, présent, futur (3)	Fiche d'exercices supplémentaires à réaliser dans le cahier du jour. (voir CD rom)
V2 - A l'école (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.130/131) :</p> <p>Distribuer aux élèves les étiquettes du cd-rom. Observation de l'illustration de page 130. Demander aux élèves de faire la liste des objets et des personnes qui se trouvent dans la classe (il y a une enseignante et des élèves dans la classe. On voit des tables, des chaises, un tabouret, une corbeille à papier, un tableau, un bureau, un meuble informatique avec un ordinateur, une bibliothèque, un coussin, une pendule, des affiches, des livres, des cahiers, des cartables, des trousse, des crayons, des stylos, une règle, une équerre... Puis quelques questions sur notre école : à savoir le nombre de classes, le nom des enseignantes...</p> <p>2) <u>La leçon</u> : coller la leçon V2 et dessiner un rond bleu.</p> <p>3) <u>S'entraîner</u> (p.130/131) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 1 : faire la liste de toutes les pièces de l'école. - Ex. 2 : <u>écrire</u> : donne le nom de la pièce dessinée et décrit les objets présents. <p style="text-align: center;"><i>Devoirs : relire la leçon V2.</i></p>
V2 - A l'école (2)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (Suite) (p. 131) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex. 3 : Dans la liste de mots proposés, entoure ceux que tu fais à l'école. - Ex. 4 : Dans la liste de noms proposés, entoure ceux que tu fais en récréation. - Ex. 5 : Ecrire la liste des matières travaillées ce matin. - Ex. 6 : Souligner dans la liste le nom du matériel que tu as dans ta trousse. - Ex. 7 : Ecrire trois phrases en utilisant le vocabulaire pour dire ce que tu fais en arrivant le matin à l'école.
C2 - L'infinitif (1)	<p>1) <u>Découverte de la notion</u> (p.38-39) : observer la recette.</p> <p>Observer les verbes en orange. Sont-ils conjugués ? Les verbes en orange sont à l'infinitif. Proposer aux élèves de conjuguer les verbes pour identifier les changements. Relire la recette en utilisant le pronom personnel je. Les verbes sont-ils modifiés ? (seuls les verbes sont modifiés > je mélange, j'ajoute, j'incorpore, je mixe, j'incorpore, je cuis, je déco), le reste des phrases est identique.</p> <p>2) <u>La leçon</u> : Coller la leçon C2 et dessiner un rond VERT.</p> <p>3) <u>S'entraîner</u> (p.40) :</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Défi langue</u> : rappel oral pour reconnaître l'infinitif. . Ex. 1 : trouver l'intrus (le verbe qui n'est pas à l'infinitif) dans chaque série. . Ex. 2 : souligner le verbe et trouver l'infinitif. <p style="text-align: center;"><i>Devoirs : relire C2</i></p>
C2 - L'infinitif (2)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (suite) (p.41) :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ex. 3 : Ecrire un verbe à l'infinitif sous chaque dessin. . Ex. 4 : Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué à plusieurs temps. . Ex. 5 : Dans le texte, souligner les verbes conjugués puis chercher l'infinitif.

	. Ex. 6 : Ecrire : écrire une ou deux phrases pour expliquer comment on prend des photos (rédiger un mode d'emploi, PE explique la présentation d'une liste avec utilisation de la ponctuation (tiret, retour à la ligne...)). <i>Différenciation : distribuer la fiche élève pour les élèves ayant besoin de plus d'espace.</i>
C2 - L'infinitif (3)	Fiche d'exercices supplémentaires à réaliser dans le cahier du jour. (voir CD rom)
V3 - Le temps qui passe (1) INTERDISCIPLINARITE (vocabulaire et le temps qui passe)	1) <u>Découverte de la notion</u> (p.136/137) : distribuer aux élèves les étiquettes avec le nom des objets photographiés dans l'entête "cherchons". Leur demander de découper les étiquettes et de les placer sous la bonne image. . Chercher ensuite ce que ces objets ont en commun (ils se rapportent tous au temps). Demander aux élèves de citer d'autres objets permettant de mesurer le temps (chronomètre, calendrier, horloge...). Préciser que ces objets permettent de mesurer des durées plus ou moins longues (24h pour les montres et les pendules, au delà des 24h pour les calendriers et éphémérides). 2. <u>S'entraîner</u> (p.136) : . Ex. 1 : distribuer un calendrier, demander aux élèves de trouver le premier jour de l'année, le dernier jour de l'année et à quoi correspond le 14 juillet. . Ex. 2 : faire la liste des mois de l'année et des saisons. . Ex. 3 : répondre aux devinettes sur le temps en utilisant les mots donnés (en amont PE explique les mots)
V3 - Le temps qui passe (2) INTERDISCIPLINARITE (vocabulaire et le temps qui passe)	2. <u>S'entraîner</u> (suite) (p.137) : . Ex. 4 : Relier l'objet de mesure du temps à son nom. . Ex. 5 : Classer les indicateurs de temps dans le tableau PASSE - PRESENT - FUTUR . Ex. 6 : utiliser chacune des expressions avec le mot TEMPS pour faire une phrase. <i>ex: J'ai le temps de jouer. - Je prends le temps de manger. - On perd son temps ici.</i>
V3 - Le temps qui passe (3)	Fiche d'exercices supplémentaires à réaliser dans le cahier du jour. (voir CD rom)
C3 - Conjuguer un verbe 1 (1)	1) <u>Découverte de la notion</u> (p.40-41) : Le texte d'amorce est lu d'abord seul puis collectivement, on axe le travail sur le sens. Imprimer aux élèves le texte de découverte du CD rom qui servira en phase de recherche pour encadrer, souligner... les verbes conjugués, découper les phrases et vérifier que chacune comporte un verbe. Demander aux élèves dans leur texte de recherche de relever tous les verbes conjugués (sont, appelle, sont, pêchent, chassent, habitaient, vivent). PE note tous les verbes au tableau. Comment expliquer que le verbe se transforme selon le temps. Proposer des phrases en modifiant les indicateurs de temps. Observer avec les élèves les modifications de temps que cela entraîne. 2) <u>La leçon</u> : coller C3 dans le cahier de leçon et dessiner un rond VERT. <i>DEVOIRS : Relire C3</i>
C3 - Conjuguer un verbe 1 (2)	3) <u>S'entraîner</u> (p.40-41) : . Ex. 1 : Dans chaque phrase, entourer le radical du verbe en bleu et la terminaison en rouge (avec PE). . Ex. 2 : Relier chaque verbe conjugué à son infinitif. . Ex. 3 : Relier le radical proposé aux terminaisons pour former des verbes conjugués. . Ex. 4 : Dans chaque liste, barrer l'intrus (le verbe qui n'est pas conjugué)
C3 - Conjuguer un verbe 1 (3)	3) <u>S'entraîner</u> (p.41) : . Défi langue (oral) : pourquoi un verbe est-il écrit en gras ? (c'est l'infinitif, les autres sont conjugués.) . Ex. 5 : Compléter les phrases avec le verbe conjugué qui convient. . Ex. 6 : Dans chaque phrase, souligner le verbe conjugué et entourer le verbe à l'infinitif. . Ex. 7 : Ecrire : Décrire la scène en utilisant les verbes proposés. Utilisation possible de la fiche du CD rom pour guider la séance d'écriture.
C3 - Conjuguer un verbe 1 (4)	Fiche d'exercices supplémentaires à réaliser dans le cahier du jour. (voir CD rom)
O4 - La lettre S (1)	1) <u>Découverte de la notion</u> (p.72/73) : Demander aux élèves de lire le texte et de regarder l'illustration. Sur ardoise, faire écrire les mots du texte qui contiennent la lettre s (<i>se, passe, drôles, choses, dans, les, cuisines, restaurant, dès, les, lumières, s'éteignent, souris, grises, museau, rose, sort, sa, festin, elles, par-dessus, sont, les, spaghettis, sauce,</i>

	<p><i>saupoudrés, parmesan</i>). Demander aux élèves de classer ces mots dans un tableau de 2 colonnes [s] / [z]. Peut-on tous les classer ? non, on ne peut pas classer les mots dont le s final indique le pluriel, ni lorsque le mot est invariable avec le s muet.</p> <table border="1" data-bbox="667 203 1206 353"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 203 938 241">[s]</th> <th data-bbox="938 203 1206 241">[z]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 241 938 353">se, passe, restaurant, s'éteignent, souris, sort, sa, festin, par-dessus, sont, spaghettis, sauce, saupoudrés</td> <td data-bbox="938 241 1206 353">choses, cuisines, grises, museau, rose, parmesan</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) <u>La leçon</u> : lire, puis coller O4 et dessiner un rond ORANGE. <i>Devoirs : relire O4</i></p>	[s]	[z]	se, passe, restaurant, s'éteignent, souris, sort, sa, festin, par-dessus, sont, spaghettis, sauce, saupoudrés	choses, cuisines, grises, museau, rose, parmesan
[s]	[z]				
se, passe, restaurant, s'éteignent, souris, sort, sa, festin, par-dessus, sont, spaghettis, sauce, saupoudrés	choses, cuisines, grises, museau, rose, parmesan				
O4 - La lettre S (2)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (p.72/73) :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ex. 1 : Souligner les mots si on entend [s]. . Ex. 2 : Recopier les mots si on entend [z]. . Ex. 3 : Barrer les intrus dans chaque liste. . Ex. 4 : Barrer les intrus dans chaque liste. . Défi langue : trouver des mots pour compléter les listes (avec sons [s] et [z]). 				
O4 - La lettre S (3)	<p>3) <u>S'entraîner</u> (suite) (p.73) :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ex. 5 : Compléter avec s ou ss pour écrire le son [s] . Ex. 6 : Ecrire les noms sous les dessins. . Ex. 7 : Ecrire le menu du restaurant des souris en s'aidant de l'image. (utiliser la fiche CD rom pour améliorer la production écrite (ex : Mousse de radis ; Mousseline de fraises...)) 				
O4 - La lettre S (4)	Fiche d'exercices supplémentaires à réaliser dans le cahier du jour. (voir CD rom)				