

Domaine disciplinaire : Français

Champ: Ecrire

Titre de la séquence : aujourd'hui, je suis...

Niveau : cycle 2

Durée : 10 séances

Compétence travaillée : **Produire des écrits.**

Domaine du socle : **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**

Sous-domaine du socle : **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit**

Déroulement de la séance 1

Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
1^{ère} phase. 10 minutes Ecoute collective « <i>Je vais vous lire un album</i> »	Album « aujourd'hui je suis » Mies Van Hout, mine édition	Les élèves écoutent.	L'enseignant lit l'album en montrant au fur et à mesure les images.
2^{ème} phase. 15 minutes Collecte des adjectifs d'abord de façon individuelle: « <i>Vous allez essayer de retrouver 8 émotions ou sensations, d'abord seuls.</i> » Collecte des adjectifs par groupes de 3 ou 4: « <i>Vous allez essayer de compléter votre marguerite, par groupes.</i> »	Marguerite type Micheline Cellier	Les élèves essaient d'écrire d'abord seuls les adjectifs dans leur marguerite (environ 5 minutes) puis par groupes.	L'enseignant circule et apporte une aide éventuelle.
3^{ème} phase. 5 minutes Affichage des collectes des différents groupes et remplissage de la marguerite collective	Marguerite collective	Un élève de chaque groupe affiche au tableau la marguerite du groupe. Tous les élèves participent au remplissage de la marguerite collective.	La mise en commun permet à l'enseignant de remplir une marguerite commune qui restera affichée pendant toute la séquence. <i>Aujourd'hui je suisCurieux, Nerveux, Courageux, Timide, Emerveillé, Triste, Furieux, Fier, Jaloux, Amoureux, En colère, Content, Confus, Satisfait, Peureux, Sûr de moi, Effrayé, Surpris, Morose, Heureux</i>



Déroulement de la séance 2

Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
1^{ère} phase. 3 minutes Présentation du projet d'écriture (tissage) <i>« J'ai écrit au tableau un début de phrase, cela vous rappelle-t-il quelque chose ? »</i>	Au tableau est écrit le titre de l'album.	Les élèves écoutent.	L'enseignant lit le début de la phrase écrite au tableau et gère les interventions des élèves qui vont rappeler le travail de la séance précédente.
2^{ème} phase. 2 minutes Présentation de la tâche d'écriture (dévolution) <i>« Vous allez écrire ce que ressent le poisson : Aujourd'hui, je suis... »</i>			Le PE donne la consigne.
3^{ème} phase. 5 minutes Oral scriptural (déménagement) <i>« A chaque fois que je vous montre une image de poisson, vous allez me dire comment il se sent. »</i>	Images des différents poissons de l'album.	Les élèves doivent répéter, lorsqu'ils sont interrogés, la structure syntaxique : « aujourd'hui je suis + adjectif correspondant ».	Le PE montre différents images de l'album et interroge plusieurs élèves.
4^{ème} phase. 2 minutes Rappel des outils (déménagement) <i>« Qu'est-ce qu'on a pour nous aider à bien écrire ? »</i>	Marguerite commune affichée.	Les élèves doivent rappeler les outils que l'on peut utiliser.	L'enseignant aide les élèves à se rappeler de tous les outils dont ils disposent pour écrire.
5^{ème} phase. 10 minutes Production individuelle <i>« Vous pouvez maintenant écrire sur votre cahier. »</i>	Cahier	Les élèves écrivent individuellement.	L'enseignant apporte un étayage aux élèves qui en ont encore besoin (élèves non lecteurs).
6^{ème} phase. <u>Attention phase différée</u> 10 minutes Mise en valeur des textes	Feuille avec toutes les productions.	Chaque élève surligne sa production.	Le PE tape et distribue les productions de la classe qui deviennent des textes de lecture.



On fera plusieurs séances quotidiennes supplémentaires mais cette fois-ci on ne parle plus des poissons mais c'est chaque enfant qui écrit comment il se sent. L'enseignant modifie ensuite la structure.

Exemples :

Séance 3 : Aujourd'hui je suis...

Séance 4 : Aujourd'hui Paul est...

Séance 5 : Aujourd'hui mes frères sont

Séance 6 : Aujourd'hui mes sœurs sont...

Séance 7 : Aujourd'hui je suis... car

Séance 8 : Aujourd'hui je me sens...

Séance 9 : Aujourd'hui, Antoine se sent...

Séance 10 : Aujourd'hui, mes sœurs se sentent...

A noter que suivant les élèves on peut réduire la structure donnée : enlever **aujourd'hui** par exemple.

