

DECOUVRIR LE MONDE

| | Le temps | Le vivant |
|-----------|--|--|
| Période 1 | <p>T1 <u>Alternance jour/nuit</u> - O : première approche de la - C : se repérer dans le temps</p> <p>T2 <u>La journée</u> - O : Repérer les différents moments de la journée, structurer le temps vécu - C : Distinguer le passé récent du passé plus éloigné</p> <p>T3 <u>Les jours et la semaine</u> - O : Structurer la notion de semaine - C : Distinguer le passé récent du passé plus éloigné</p> <p>Saison étudiée : l'automne</p> | <p>V1 <u>Vivant- Non vivant</u> - O : Distinguer un être vivant d'un être non vivant - C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale, végétale</p> <p>V2 <u>La vie animale : les modes de déplacements et milieux de vie</u> - O : Appréhender la diversité des modes de déplacements - C : Déterminer et classer quelques animaux en fonction de critères morphologiques.</p> <p>V3 <u>La vie animale : les animaux de la ferme</u> - O : connaître les animaux de la ferme (mâle, femelle, petit) et leur habitat - C : Observer, décrire ; identifier quelques animaux VISITE DE LA FERME DE GALLY</p> |
| Période 2 | <p>T4 <u>La date et les mois</u> - O : Première approche de la notion de mois - C : Fabriquer et utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés.</p> <p>T5 <u>Les mois - les saisons</u> - O : Structurer la notion de mois - C : Fabriquer et utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés</p> <p>Saison étudiée : l'hiver.</p> | <p>V4 <u>La vie animale : l'alimentation</u> - O : Appréhender la notion de chaînes alimentaires et des régimes alimentaires : herbivore, carnivore, omnivore - C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale : nutrition</p> <p>V5 <u>L'alimentation et les groupes alimentaires</u> - O : Découvrir les notions de groupes d'aliments et d'hygiène alimentaire - C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale : nutrition</p> |
| Période 3 | <p>T6 <u>Le temps qui passe : les hommes laissent des traces</u> - O : Structurer la notion de durée - C : Mesurer, comparer des durées</p> <p>T7 <u>Les années qui passent : « Autrefois et aujourd'hui : l'école, la maison, le progrès »</u> - O : Structurer la notion de chronologie - C : Etre curieux des traces du passé et les questionner pour les interpréter avec le maître. VISITE DU MUSEE DE POISSY</p> | <p>V6 <u>Les dents</u> - O : Observer et décrire ses dents ; sensibiliser à l'hygiène - C : Etre capable de nommer les différentes dents et leur rôle</p> <p>V7 <u>Le corps 1 : éléments du corps</u> - O : Observer, décrire son corps - C : Etre capable de nommer les différentes parties de son corps</p> |
| Période 4 | <p>Saison étudiée : le printemps</p> | <p>V8 <u>Le corps 2 : mouvement et croissance</u> - O : Observer les mouvements du corps : comprendre le fonctionnement, le rôles des os et des articulations - C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale : le mouvement Mesurer la croissance de son corps</p> <p>V9 <u>Les cinq sens</u> - O : Découvrir le rôle des organes sensoriels - C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale : système sensoriel</p> |

| | | |
|-----------|------------------------------------|---|
| Période 5 | Saison étudiée : le début de l'été | V10 <u>La croissance des plantes (plantation)</u> - O : Observer la croissance d'une plante ; déterminer les besoins nutritifs des végétaux - C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie végétale : croissance |
|-----------|------------------------------------|---|

| | La matière | TICE |
|-----------|---|---|
| Période 1 | | |
| Période 2 | M1 <u>Le thermomètre</u> - O : Mesurer la température, comprendre le fonctionnement du thermomètre - C : Utiliser des thermomètres dans quelques situations de la vie courante | |
| Période 3 | M2 <u>Des matières</u> - O : Décrire des matières en utilisant le vocabulaire adapté (dur, mou, liquide, doux, rugueux, flexible, rigide...) - C : Trier, classer | T1 <u>Les éléments de l'ordinateur</u> - O : Utiliser quelques fonctions simples de l'ordinateur - C : Nommer les différentes parties de l'ordinateur T2 <u>Allumer-Eteindre</u> - O : Savoir allumer et éteindre l'ordinateur - C : Savoir utiliser quelques fonctions simples de l'ordinateur T3 <u>Ecrire son prénom</u> - O : Se familiariser avec le traitement de texte Créer, ouvrir, enregistrer, retrouver un document. - C : Savoir utiliser quelques fonctions simples de l'ordinateur |
| Période 4 | M3 <u>L'eau</u> - O : Mettre en évidence les propriétés de l'eau. - C : Reconnaître les états solide et liquide de l'eau et les manifestations dans divers phénomènes naturels | T4 <u>Utiliser un logiciel jeu éducatif</u> - O : Se familiariser avec plusieurs jeux éducatifs Créer, ouvrir, enregistrer, retrouver un document. - C : Savoir utiliser quelques fonctions simples de l'ordinateur |
| Période 5 | M4 <u>L'air</u> - O : Mettre en évidence l'existence de l'air - C : Reconnaître une matière à l'état gazeux Réaliser un moulin à vent | T5 <u>Couper - Copier - Coller</u> - O : Savoir utiliser certaines fonctions - C : réinvestir des connaissances dans un exercice + LOGICIEL EDUCATIF T6 <u>Copier un texte</u> - O : Utiliser le clavier pour copier un texte - C : Utiliser quelques fonctions simples de l'ordinateur + LOGICIEL EDUCATIF |

| | L'espace |
|-----------|--|
| Période 1 | <p>E1 <u>Le vocabulaire de l'espace</u> - O : Connaître et utiliser les connecteurs spatiaux (devant, derrière, dessus, dessous, droite, gauche) - C : Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer</p> <p>E2 <u>Le plan de la classe</u> - O : Elaborer le plan de la classe (passage par la maquette) - C : Commencer à représenter l'environnement proche Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé</p> |
| Période 2 | <p>E3 <u>Le plan de l'école, du quartier</u> - O : Se situer sur un plan - C : Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer.</p> <p>E4 <u>Lire un paysage</u> - O : Observer et décrire un paysage en utilisant le vocabulaire approprié - C : Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement</p> |
| Période 3 | <p>E5 <u>Mer/montagne</u> - O : Découvrir les caractéristiques de la mer et de la montagne - C : Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage</p> |
| Période 4 | <p>E6 <u>Campagne / Ville</u> - O : Découvrir les caractéristiques de la ville et de la campagne - C : Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage</p> |
| Période 5 | <p>E7 <u>Ici, ailleurs : les habitats dans le monde</u> - O : Connaître les particularités des habitats du monde - C : Situer les milieux étudiés sur une carte simple ou un globe</p> |