

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (bout de gomme) : compter lignes, phrases	Rituel grammaire (bout de gomme) : entourer phrases correctes	Dictée de syllabes : niveau 3 ceinture blanche	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases : <i>Qui est Loup-Rouge ? Pourquoi l'appelle-t-on ainsi ? Pourquoi les parents de Loup-Rouge ne sont-ils pas contents ? Quel est le secret de Loup-Rouge ? Qu'est ce qu'une meute ?</i> Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases. Colorier les majuscules, les points. Justifier les deux points : on explique le secret du loup. Lire la troisième phrase, la quatrième phrase.</p> <p>Manipulations syntaxiques Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : de Loup-Rouge - sont gris - le frère et la sœur Transformer la phrase négative en phrase affirmative : le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents. Entourer <i>ne</i> et <i>pas</i> dans la phrase de départ. Garder cet exemple sur une affiche collective : <i>Le père et la mère de Loup-Rouge son contents. Le père et la mère du Loup-Rouge ne sont pas contents.</i></p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases : Lire le texte entier plusieurs fois en parlant de Louve-Rouge. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment. Écrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas. Constituer une affiche collective avec la conjugaison du verbe être. Les élèves doivent pouvoir s'y référer quand ils écrivent ce verbe. Y écrire : <i>Loup-Rouge est rouge.</i> <i>Louve-Rouge est rouge.</i> Dans les phrases collectées, faire encadrer dans chaque phrase de qui on parle (Loup Rouge, Louve Rouge), et demander qui est représenté par il, elle. Encadrer les pronoms. Encadrer ce qui est dit de Loup-Rouge et de Louve-Rouge.</p>		<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter : Même démarche avec « <i>Moi, Loup-Rouge : je suis...</i> » Faire remarquer que si c'était Louve-Rouge qui parlait, on écrirait : <i>je suis née.</i></p> <p>Compléter l'affiche collective de la conjugaison du verbe être. Y ajouter : <i>je suis rouge.</i> Dans les phrases collectées, faire encadrer « <i>je</i> », en demandant qui est désigné par je. Faire énoncer ce que Loup-Rouge dit de lui.</p> <p>Commencer à relever des groupes nominaux. Lire la collecte et faire constater que frère, sœur, loup, louve, garçon, fille désignent des personnes ou des animaux.</p>	<p>RSEEG : Construction de la notion de phrase : Par binôme, faire découper les étiquettes et les faire lire. « <i> Triez vos étiquettes selon qu'il s'agit de phrases correctes ou de phrases incorrectes. Attention, vous devez expliquer vos choix. »</i> Mise en commun : tri au tableau. La classe valide en reprenant les 3 règles nécessaires à une phrase correcte : • La phrase a-t-elle un sens ? • Y a-t-il une majuscule au début ? • Y a-t-il un point à la fin ?</p> <p>Faire corriger les phrases incorrectes. Faire coller la trace écrite.</p>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite				Fiche de lecture des textes	Leçon la phrase



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 J'indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :

Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2^{ème} ligne en bleu et la 5^{ème} phrase en orange.



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 J'indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :

Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2^{ème} ligne en bleu et la 5^{ème} phrase en orange.



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 J'indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :

Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2^{ème} ligne en bleu et la 5^{ème} phrase en orange.



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 J'indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :

Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2^{ème} ligne en bleu et la 5^{ème} phrase en orange.



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 J'indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :

Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2^{ème} ligne en bleu et la 5^{ème} phrase en orange.



Il y a une seule reine dans chaque colonie. Elle est la seule femelle à pouvoir pondre des œufs. Une fois fécondée, la reine ne sort plus de la ruche. Pendant sa vie qui dure entre 3 et 5 ans, elle s'occupe exclusivement de pondre des œufs. La reine se distingue des autres par sa taille. Elle est beaucoup plus grande.

1 J'indique le nombre de lignes et le nombre de phrases.

Nombre de lignes :

Nombre de phrases :

2 Je souligne la 2^{ème} ligne en bleu et la 5^{ème} phrase en orange.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.



J'entoure la phrase correcte. 1

Petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux.

petit Poucet sortit pour ramasser des petits cailloux

Petit Poucet pour ramasser sortit petits cailloux.

Loup-Rouge

Loup-Rouge habite dans la forêt. Il est rouge. Il est né un jour d'orage.

Son frère et sa sœur sont gris.

Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute.

Le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents.

Loup-Rouge a un secret : s'il se cogne dans un arbre, il devient un petit garçon, s'il se cogne encore, il redevient un loup.



Lecture personnelle

Grammaire

Loup-Rouge

Loup-Rouge est rouge. Il est né un jour d'orage. Son frère et sa sœur sont gris. Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute. Le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents. Loup-Rouge a un secret : s'il se cogne dans un arbre, il devient un petit garçon, s'il se cogne encore, il redevient un loup.

Moi, loup-Rouge

J'habite dans la forêt. Je suis rouge. **Je suis** né un jour d'orage. **Mon** frère et **ma** sœur sont gris. Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute. **Mon** père et **ma** mère ne sont pas contents. **J'ai** un secret : **si je me** cogne dans un arbre, **je deviens** un petit garçon, si **je me** cogne encore, **je redeviens** un loup.

IL

Loup-Rouge habite dans la forêt.

ELLE

Louve-Rouge habite dans la forêt.

JE

J'habite dans la forêt.

Louve-Rouge

Louve-Rouge est rouge. **Elle** est née un jour d'orage. Son frère et sa sœur sont gris. Le chef de la meute ne veut pas **d'une louve** rouge dans sa meute. Le père et la mère de **Louve-Rouge** ne sont pas contents. **Louve-Rouge** a un secret : Si **elle** se cogne dans un arbre, **elle** devient **une petite fille**, si **elle** se cogne encore, **elle** redevient une **louve**.

Moi, Louve-Rouge

J'habite dans la forêt. Je suis rouge. **Je suis** née un jour d'orage. **Mon** frère et **ma** sœur sont gris. Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute. **Mon** père et **ma** mère ne sont pas contents. **J'ai** un secret : **si je me cogne** dans un arbre, **je deviens une petite fille**, si **je me** cogne encore, **je redeviens une louve**.

LES GROUPES NOMINAUX 1

son frère - mon frère

sa sœur - ma sœur

un loup - une louve

LES GROUPES NOMINAUX 2

un petit garçon - une petite fille

Construction de la notion

● Manipulations et recherches

- Par binôme, faire découper les étiquettes et les faire lire.
- Pendant ce temps, tracer au tableau 2 colonnes : « Phrases correctes » / « Phrases incorrectes », et afficher les étiquettes des phrases agrandies à l'écart du tableau.

→ **Triez vos étiquettes selon qu'il s'agit de phrases correctes ou de phrases incorrectes. Attention, vous devrez expliquer vos choix.**

Chaque binôme recherche pendant un temps donné. Circuler pour observer les erreurs et les difficultés qui seront reprises lors de la phase collective.

- Procéder à une mise en commun : chaque équipe vient afficher au tableau, dans la bonne colonne, une des phrases en utilisant une étiquette agrandie.

Les élèves lisent à haute voix la phrase proposée et argumentent leur choix.

La classe valide en reprenant les 3 règles nécessaires à une phrase correcte : la phrase a-t-elle du sens ? Y a-t-il une majuscule au début ? Y a-t-il un point à la fin ?

- Collectivement, faire corriger si possible les phrases incorrectes en envoyant un élève au tableau pour ajouter points et majuscules manquants. Changer d'élève pour chaque phrase.

● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.



La phrase

La phrase est une suite de mots qui a du sens. Elle raconte quelque chose.

L'ordre des mots est important.

Quand on écrit une phrase, on doit marquer :

- le début de la phrase en mettant une **majuscule** au premier mot;
- la fin de la phrase en mettant un **point**.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.

Victor joue au jardin le ballon dans.
La petite fille mange une glace.
La glace est toute écrasée.
Marine reçoit le ballon dans la figure.
Sa sœur Marine une glace.
Les enfants jouent au ballon.
Le frère de Marine éclate de rire.
Elle est toute Barbouillée.



N'importe quel groupe de mots n'est pas une phrase. Pour que ce soit une phrase il faut :

1. que le groupe de mots commence par une majuscule
2. que cela se termine par un point (. , ? , !)
3. que cela ait du sens

Exemples :

- *l'abeille butinait la fleur*

Il n'y a pas de ponctuation (manque majuscule et point).

➤ *L'abeille butinait la fleur.*

- *Arrête de comme un fou.*

Il manque un mot (cela n'a pas de sens).

➤ Arrête de **conduire** comme un fou.

- *Je mal contrôle la pédale de frein.*

Les mots sont dans le désordre (cela n'a pas de sens).

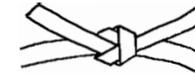
➤ *Je contrôle mal la pédale de frein.*

- *Hugo a mangé une table de chocolat.*

Confusion de mot (cela n'a pas de sens).

➤ *Hugo a mangé une tablette de chocolat.*

L'enfant doit être capable de remarquer si les mots sont dans le désordre, si la phrase ne veut rien dire (pas de sens), s'il manque un mot ou s'il n'y a pas de ponctuation. Vous pouvez lui proposer des phrases et des « non phrases » et lui demander de justifier son classement.



N'importe quel groupe de mots n'est pas une phrase. Pour que ce soit une phrase il faut :

1. que le groupe de mots commence par une majuscule
2. que cela se termine par un point (. , ? , !)
3. que cela ait du sens

Exemples :

- *l'abeille butinait la fleur*

Il n'y a pas de ponctuation (manque majuscule et point).

➤ *L'abeille butinait la fleur.*

- *Arrête de comme un fou.*

Il manque un mot (cela n'a pas de sens).

➤ Arrête de **conduire** comme un fou.

- *Je mal contrôle la pédale de frein.*

Les mots sont dans le désordre (cela n'a pas de sens).

➤ *Je contrôle mal la pédale de frein.*

- *Hugo a mangé une table de chocolat.*

Confusion de mot (cela n'a pas de sens).

➤ *Hugo a mangé une tablette de chocolat.*

L'enfant doit être capable de remarquer si les mots sont dans le désordre, si la phrase ne veut rien dire (pas de sens), s'il manque un mot ou s'il n'y a pas de ponctuation. Vous pouvez lui proposer des phrases et des « non phrases » et lui demander de justifier son classement.