

UNITES	NOMBRES ET CALCULS			GEOMETRIE / GRANDEUR ET MESURES		ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES		BILAN	
	Apprendre à calculer	Activité de recherche	Situation d'apprentissage différenciée	Activités de découverte collective	Situation d'apprentissage différenciée	Les maths et la vie	Méli-mélo	Je m'entraîne	Bilan
<p><b>11</b></p> <p>p 107</p> <p>à</p> <p>116</p>	<p><b>Comprendre la numération repérer la structure de la suite des nombres Les nombres de 1 à 89</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- représenter des quantités inf à 79 sur le numerano</li> <li>- compter de 10 en 10 à partir de n'importe quel nombre</li> <li>- comparer des nombre jusqu'à 79</li> <li>-décomposer un nombre jusqu'à 79 de type : 10 + 10 + 10 + ,,,, n</li> <li>- trouver le suivant et le précédent des nombres entre 60 et 79</li> <li>- résoudre oralement des problèmes d'augmentation ou de diminution de 2 et de 5</li> <li>- compléter son répertoire additif</li> <li>- <b>réciter la comptine jusqu'à 99</b></li> </ul>	<p><b>Les nombres de 1 à 89</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les relations principales entre les nombres jusqu'à 100 à l'aide du tableau</li> </ul>	<p><b>Les nombres de 1 à 8 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- changer de lignes et de colonnes sur le tableau (1,2,3)</li> <li>- mettre en relation ses déplacements avec les chiffres des dizaines ou des unités (3,4,5)</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans le temps situer différentes actions dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre des repères dans le temps</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans le temps situer différentes actions dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à se repérer sur un emploi du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à faire 10 et à décomposer une somme en groupe de 10</li> <li>- réinvestir ses connaissances géométriques pour comprendre les panneaux routiers</li> </ul>	<p>Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes</p>	<p>Page 115</p>	
<p><b>12</b></p> <p>p 117</p> <p>à</p> <p>126</p>	<p><b>Connaître et utiliser des stratégies de calcul réfléchi calculer en appui sur les doubles ou le décompositions de 10 Les nombres de 1 à 99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compter de 5 en 5</li> <li>- - comparer des nombre jusqu'à 79 avec la file numérique</li> <li>- compléter son répertoire additif</li> <li>- trouver le suivant et le précédent des nombres entre 80 et 99</li> <li>- résoudre des problèmes additifs (état final et initial connu)</li> <li>- ajouter à un nombre à 2 chiffres un nombre à 1 chiffre sans franchissement de dizaines</li> <li>- ajouter 5 à un nombre inf à 69</li> <li>- résoudre des problèmes d'augmentation ou de diminution de1, 2 et 5</li> <li>- <b>réciter la comptine jusqu'à 99</b></li> </ul>	<p><b>Les nombres de 1 à 99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des procédures de calcul réfléchi en s'appuyant sur le doubles et les compléments à 10</li> </ul>	<p><b>Les nombres de 1 à 99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer rapidement en ayant recours aux doubles (1,3,5,6)</li> <li>--calculer rapidement en ayant recours aux décompositions de 10 (2,4,6)</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans le temps repérer des événements dans le temps : heures et demi-heures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer dans le temps à l'aide des heures et demi heures</li> </ul>	<p><b>Se repérer dans le temps repérer des événements dans le temps : heures et demi-heures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer la place des aiguilles sur une pendule et donner l'heure correspondante à l'oral et à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptualiser le temps dans ses 2 aspects (repère et durée)</li> <li>- apprendre à comparer des objets selon leur masse</li> </ul>	<p>Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes</p>	<p>Page 125</p>	
<p><b>13</b></p> <p>p 127</p> <p>à</p> <p>136</p>	<p><b>Connaître et utiliser des stratégies de calcul réfléchi calculer en appui sur les dizaines Les nombres de 1 à 99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- représenter des quantités inf à 89 sur le numerano</li> <li>- ajouter 9 à un nombre inf à 10 avec le numérano</li> <li>- comparer des nombres inf à 89</li> <li>- trouver le suivant et le précédent des nombres jusqu'à 89</li> <li>- ajouter 9 à un nombre inf à 10 mentalement</li> <li>- identifier les dizaines et les unités d'un nombre</li> <li>- écrire les nombres de 80 à 99</li> <li>- ajouter 2 nombres à 2 chiffres sans franchir la dizaine</li> <li>- <b>réciter la comptine jusqu'à 99</b></li> </ul>	<p><b>Les nombres de 1 à 99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier les groupe de 10pour les utiliser dans un calcul de franchissement de dizaines</li> </ul>	<p><b>Les nombres de 1 à 99</b></p> <p>apprendre à s'appuyer sur les groupes de 10 pour faire du calcul à l'aide de 2 procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soit en passant par la dizaine supérieur (1,2,3,6)</li> <li>- soit en passant par la dizaine inférieure (4,5,6)</li> </ul>	<p><b>- utiliser une règle utiliser une règle graduée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser sa règle graduée pour donner un nombre de centimètres exact ou approché (encadrement entre 2 nombres entiers)</li> </ul>	<p><b>- utiliser une règle utiliser une règle graduée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à classer des objets selon leur mesure de longueur en centimètre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir le repérage dans le temps (heures et demi heures) à partir de cadrants différents</li> </ul>	<p>Réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les unités précédentes</p>	<p>Page 135</p>	<p>Page 136</p>