

NIVEAU : CM1/CM2

Discipline : Géométrie, méthode et vocabulaire

Durée : 3 x 30 minutes

Objectif général :

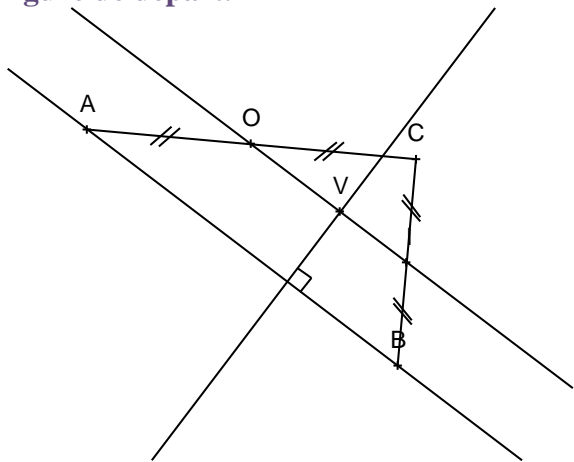
- les relations et propriétés géométriques : alignement, milieu d'un segment
- l'utilisation d'instruments et de techniques : règle

Compétence du socle commun : Utiliser la règle

Objectif spécifique :

- Utiliser le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, segment, milieu

Déroulement :

Dispositif	Durée	Tâche - consigne	Matériel
SÉANCE 1			
commun	15 min	→ Question de départ : « Si je vous dis, nous allons faire de la géométrie, que faites-vous ? » → discussion sur les choses à faire ou à avoir pour faire de la géométrie.	
individuel	5 min	→ lecture de la leçon → questions éventuelles → collage de la leçon	une leçon (feuille A5)
commun	10 min	→ dictée géométrique : « J'ai sous les yeux une figure, je vais vous dicter la façon de la reproduire. Nous verrons ensuite le résultat obtenu par chacun d'entre vous et nous le comparerons avec la figure de départ. »  « → Sur votre feuille placer un point A, un point B et un point C. → Tracer la droite (AB) → Tracer le segment [BC] → Placer I le milieu de [BC] → Tracer le segment [AC] → Placer O le milieu de [AC] → Tracer la droite (OI) → Placer un point V sur la droite (OI) entre O et I → Tracer (D) la droite perpendiculaire à (AB) passant par V. » → relecture → vérification : pour savoir si la figure est correcte, il suffit de vérifier que D est perpendiculaire à OI.	

		→ bilan « Que nous manque-t-il pour réussir parfaitement cet exercice ? » réponse attendue : du vocabulaire	
SÉANCE 2			
commun & individuel	20 min	→ rappel du constat de la semaine passée : besoin de vocabulaire → « Qu'est-ce qu'une ligne ? dessinez-en une sur votre cahier. » → recherche individuelle des enfants → mise en commun → distribution de la leçon → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève → « Qu'est-ce qu'une droite ? » → lecture de la définition de la leçon, exemple au tableau → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève → « Qu'est-ce qu'un point ? » → lecture de la définition de la leçon, exemple au tableau → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève → « Quand dit-on que des points sont alignés ? » → lecture de la définition de la leçon, exemple au tableau → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève	une leçon par élève
individuel	10 min	→ collage de la leçon → fiche d'exercices (par niveau)	une fiche par élève
SÉANCE 3			
commun & individuel	20 min	→ rappel du constat de la semaine passée : au tableau, un élève vient tracer une ligne, une droite, un point. → Un deuxième élève vient vérifier que des points sont alignés sur le TBI → « Qu'est-ce qu'une demi-droite ? dessinez-en une sur votre cahier. » → recherche individuelle des enfants → mise en commun → distribution de la leçon → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève → « Qu'est-ce qu'un segment ? » → lecture de la définition de la leçon, exemple au tableau → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève → « Qu'est-ce que le milieu d'un segment ? » → lecture de la définition de la leçon, exemple au tableau → observation de l'exemple de la leçon → illustration personnelle de l'élève	
individuel	10 min	→ collage de la leçon → fiche d'exercices (par niveau)	une fiche par élève

Prolongement : les droites perpendiculaires et parallèles

