



Bilan de grandeurs et mesures n°1
La monnaie

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Utiliser la monnaie

1. Dessine les billets nécessaires pour réunir chaque somme. Utilise le moins de billets possible.

| | |
|---------|---------|
| 60 € : | 100 € : |
| 390 € : | 430 € : |
| 570 € : | 285 € : |

2. Dessine les pièces nécessaires pour réunir chaque somme. Utilise le moins de pièces possible.

| | |
|------------|------------|
| 8 € : | 5 € 50 c : |
| 6 € 30 c : | 7 € 12 c : |
| 4 € 76 c : | 3 € 68 c : |

2. Convertir des sommes

3. Convertis chaque somme en centimes d'euro.

Ex. 6 € = 600 c

a. 5 € =

c. 2 € =

b. 3 € =

d. 4 € =

4. Convertis chaque somme en euros.

Ex. 600 c = 6 €

a. 400 c =

c. 500 c =

b. 100 c =

d. 300 c =

5. Convertis chaque somme en centimes d'euro.

Ex. 4 € 50 c = 400 c + 50 c = 450 c

- a. 3 € 5 c =
- b. 1 € 25 c =
- c. 5 € 40 c =

6. Convertis chaque somme en euros et centimes d'euro.

Ex. 310 c = 300 c + 10 c = 3 € 10 c

- a. 250 c =
- b. 565 c =
- c. 405 c =

3. Comparer des sommes

7. Dans son portefeuille, Clotilde a 335 centimes d'euro. Diane a dans sa tirelire 3 € 45 c.

Qui a le plus d'argent ?

.....
.....

4. Calculer des sommes

9. Thomas a 6 € dans son portefeuille. Sa grand-mère lui donne 2 billets de 10 €, 4 pièces de 2 €, une pièce de 1 € et 2 pièces de 20 c.

Quelle somme d'argent possède-t-il à présent ?

.....
.....
.....



Bilan de grandeurs et mesures n°2
La lecture d'heure

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Lire l'heure

1. Observe l'horloge.

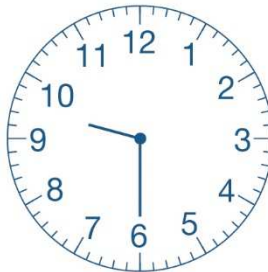


Colorie en orange la partie parcourue par la grande aiguille si 25 minutes s'écoulent.

2. Quelle heure est-il ?



.....

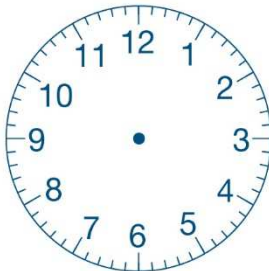


.....

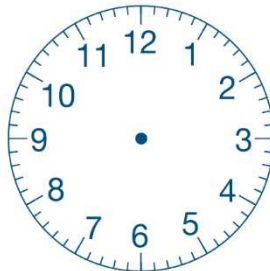


.....

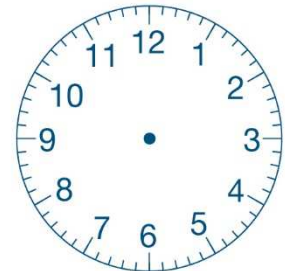
3. Place les aiguilles sur les horloges en fonction des heures indiquées.



2 h 25



20 h 30



12 h 45

4. Complète le tableau.

| Heure du matin | Heure de l'après-midi |
|----------------|-----------------------|
| 7 h 30 | 19 h 30 |
| 5 h 10 | |
| | 14 h 20 |
| | 22 h 05 |
| 8 h 00 | |

Signature des parents :



Bilan de grandeurs et mesures n°3
La lecture d'heure et les durées

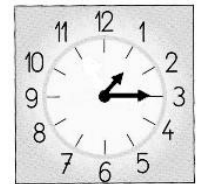
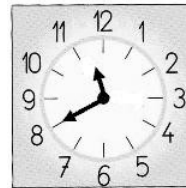
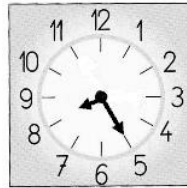
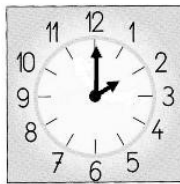
Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

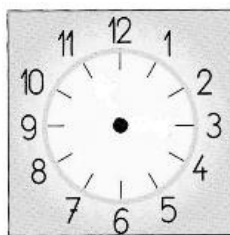
1. Lire l'heure

1) Quelle heure est-il ? Indique l'heure du matin puis l'heure de l'après-midi ou du soir :

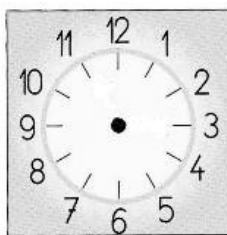


| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Heure du matin | | | | |
| Heure de l'après-midi ou du soir | | | | |

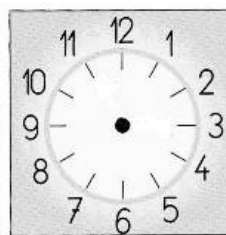
2) Complète les horloges en dessinant la petite aiguille (en rouge) et la grande aiguille (en vert).



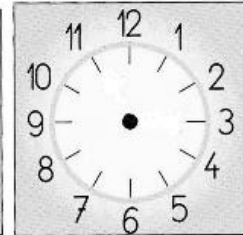
2h20



16h45



10h30



19h00

3) Ecris l'heure qu'il est sur chaque horloge en utilisant le vocabulaire « et quart », « et demie », « moins le quart ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

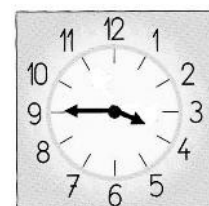
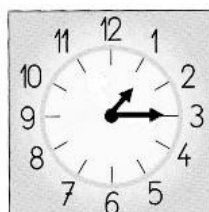
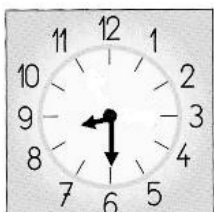
.....

.....

.....

.....

.....



2. Estimer des durées

4. Associe la durée de chaque évènement à l'unité qui convient. Attention, il y a un intrus dans les unités.

- | | | |
|---------------------------|---|--------------|
| le saut d'une grenouille | • | • minutes |
| une après-midi de ski | • | • siècles |
| l'âge de l'espèce humaine | • | • jours |
| la récitation d'un poème | • | • mois |
| l'enfance | • | • années |
| l'automne | • | • secondes |
| la durée d'une grippe | • | • heures |
| | | • millénaire |

3. Convertir des durées

5. Convertis les durées.

a. 3 ans = mois

b. 4 ans 6 mois =mois

2 ans = mois.....

3 ans 8 mois = mois

1 an = jours.....

24 mois = ans

6. Convertis les durées en minutes.

a. 3 h 25 min =

b. 6 h 10 min =

c. 2 h 30 min =

d. 4 h 20 min =

7. Convertis les durées en secondes.

a. 4 min 25 s =

b. 3 min 40 s =

c. 6 min 30 s =

d. 10 min =



Bilan de grandeurs et mesures n°3
La lecture d'heure et les durées

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

3. Convertir des durées

8. Denis et Caroline prennent le car. Le voyage de Denis dure 180 min et celui de Caroline, 1 h 10 min. Qui a voyagé le plus longtemps ?

.....
.....

9. Complète avec < , > ou = .

a. 2 h 56 min

b. 3 600 s 1 h 20 min

5 h 300 min

4 min 75 s

120 min 2 h 40 min

2 h 10 s 3 610 s

Signature des parents :

.....



Bilan de grandeurs et mesures n°4
Les mesures de capacités

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Estimer une capacité

1. Relie chaque objet à la capacité correspondante.

- | | | | |
|--------------------|---|---|-------|
| une baignoire | • | • | 6 L |
| une brique de lait | • | • | 25 cL |
| un arrosoir | • | • | 150 L |
| un verre d'eau | • | • | 1 L |

2. Convertir des capacités

2. Convertis les capacités en centilitres.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 3 L = | d. 45 L = |
| b. 9 L = | e. 78 L = |
| c. 15 L = | f. 20 L = |

3. Convertis les capacités en litres.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. 100 cL = | d. 7 000 cL = |
| b. 300 cL = | e. 2 800 cL = |
| c. 2 000 cL = | f. 4 000 cL = |

4. Convertis les capacités en centilitres.

Ex : 7L 23 cL = 700 cL + 23 cL = 723 cL

- | |
|-----------------------|
| a. 4 L 50 cL = |
| b. 9 L 80 cL = |
| c. 60 L 70 cL = |
| d. 15 L 6 cL = |

3. Comparer des capacités

5. Range les capacités dans l'ordre décroissant.

1 L 50 cL 3 500 cL 135 cL 270 cL 40 L

.....

6. Complète avec < , > ou = .

a. 470 cL 4 L 70 cL

b. 2 L 250 cL

c. 6 000 cL 46 L 30 cL

d. 800 cL 8 L 10 cL

7. Cette semaine, Charlie a bu 320 cL de lait, Vera en a bu 3 L et Malo, 35 dL.

Qui a bu le plus de lait ? Qui en a bu le moins ?

.....

.....

.....

4. Calculer des capacités

8. Alice a préparé 2 L d'orangeade dans une carafe et 200 cL dans un saladier.

Combien de litres d'orangeade a-t-elle préparés en tout ?

.....

.....

9. Combien de doses de 10 cL peut-on préparer avec 2 L de médicament ?

.....

.....

Signature des parents :



Bilan de grandeurs et mesures n°5
Les mesures de longueur

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Estimer une longueur

1. Entoure la bonne mesure dans chaque ligne.

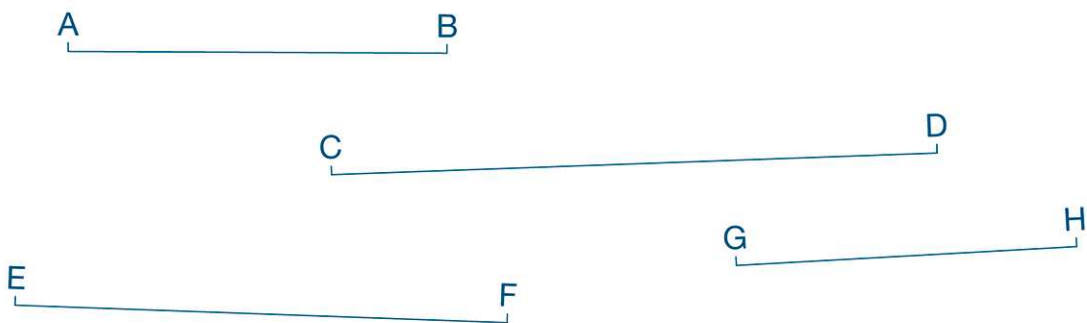
- a. Un cure-dent mesure : 6 mm 6 cm 6 dm 6 m 6 km
- b. Un enfant peut mesurer : 1 mm 1 cm 1 dm 1 m 1 km
- c. Une vipère peut mesurer : 8 mm 8 cm 8 dm 8 m 8 km

2. Associe chaque longueur à sa mesure.

- la distance de Paris à Pékin • • 8 m
- la taille d'une puce • • 2 dm
- la longueur d'une brosse à dent d'adulte • • 8 200 km
- la hauteur d'une maison • • 7 cm
- la taille d'un coton-tige • • 3 mm

2. Mesurer des longueurs

3. Mesure les segments.



a. Indique la longueur de chaque segment.

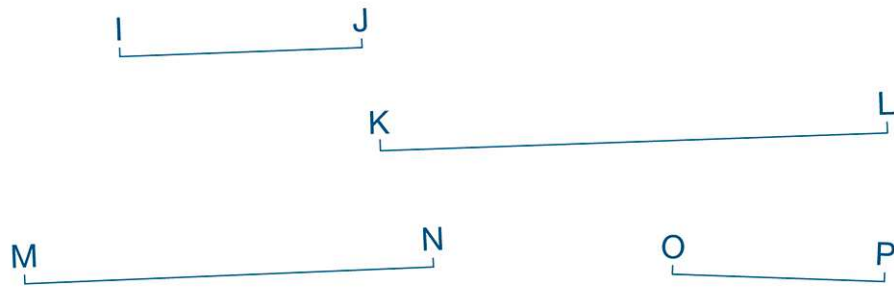
AB =

EF =

CD =

GH =

4. Mesure les segments.



Indique la longueur de [IJ], [KL], [MN] et [OP] .

IJ=

KL=

MN=

OP=

3. Tracer des longueurs

6. Trace les segments.

AB = 7 cm

CD = 4 cm

EF = 5 cm 5 mm

GH = 3 cm 5 mm

7. Trace les segments.

IJ = 4 cm 3 mm

KL = 6 cm 7 mm

MN = 3 cm 2 mm

OP = 5 cm 8 mm

4. Convertir des longueurs

8. Convertis les longueurs dans l'unité demandée.

a. 6 m = cm

e. 6 cm = mm

b. 15 cm = mm

f. 53 m = cm

c. 8 m = mm

g. 9 km = m

d. 140 dm = m

h. 47 dm = mm

9. Convertis les longueurs dans l'unité demandée.

a. 3 000 m = km

e. 6 300 cm = m

b. 40 mm = cm

f. 50 cm = dm

c. 810 mm = cm

g. 800 cm = m

d. 6 000 mm = m

h. 200 dm = m

10. Convertis les longueurs dans l'unité demandée.

a. 5 cm 7 mm = = mm

b. 27 cm 9 mm = = mm

c. 5 km 200 m = = m

d. 8 m 43 cm = = cm

e. 63 m 70 cm = = cm

f. 60 cm 5 mm = = mm

g. 9 km 50 m = = m

11. Convertis les longueurs dans l'unité demandée.

a. 9 300 m = = km m

b. 888 cm = = m cm

c. 68 mm = = cm mm

d. 1 005 m = = km m

e. 420 cm = = m cm

f. 523 dm = = m dm

g. 505 mm = = cm mm

h. 603 cm = = m cm

