

Voici ton cahier de leçons d'étude de la langue.

Tu pourras l'utiliser à chaque fois que tu voudras compléter tes connaissances en étude de la langue.

Ce cahier regroupe des leçons de :

- grammaire
- orthographe
- vocabulaire
- grammaire du verbe

A chaque fois que tu verras une leçon, il faudra que tu colories la case avec le numéro de la leçon de la couleur voulue.

GR

- La grammaire sera coloriée en jaune.

OR

- L'orthographe sera coloriée en rose.

VOC

- Le vocabulaire sera colorié en vert.

GV

- La grammaire du verbe sera coloriée en bleu.

Par exemple, pendant ton plan de travail, tu vas travailler sur la leçon

GR01 : La Phrase.

Tu vas donc à la page de la leçon GR01.

Tu colories la case GR01 en jaune.

GR01

La Phrase

Il faut bien faire cela car tu ne dois jamais apprendre une leçon qui n'est pas coloriée.

Comment se servir de ce cahier de leçon ?

- Pendant le plan de travail

Tu devras aller regarder la leçon qui correspond à l'exercice que tu es en train de faire.

Grammaire du verbe	Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent. Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.	Être capable de reconnaître le temps d'un verbe. Être capable d'utiliser le présent de l'indicatif : verbes des 3 groupes.	GramV01	GramV02	GramV03	GV01
Vocabulaire	- savoir utiliser un dictionnaire.	Être capable de se servir du dictionnaire.	Fiche 27	Fiche 23	Fiche 25	VO01
Orthographe	Ecrire sans erreur les homonymes grammaticaux.	Être capable de faire la distinction entre a/à/as.	Ortho01	Ortho02	Ortho03	OR01
	Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu et -eau.	Être capable de faire la distinction entre et/est/es/ai.	Ortho04	Ortho05	Ortho06	OR02
Grammaire	Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.	Être capable de distinguer phrases simples et phrases complexes.	Gram01	Gram02	Gram03	GR03
	Distinguer selon leur nature les mots.	Être capable d'identifier le nom et le déterminant.	Gram04	Gram05	Gram06	GR06 et 07

Tu fais l'exercice GramV01, donc tu vas regarder la leçon GV01 et tu essaies de la comprendre. Si c'est trop difficile, ne t'inquiète pas, tu pourras demander de l'aide à tes camarades en bilan ou bien m'appeler à l'aide grâce à ton tétra'aide.

Dans chaque leçon est notée la partie concernée par les exercices du plan.

- A la maison, lorsque tu revois ta leçon

Tu dois lire **2 leçons cochées** (français et maths confondus) à la maison chaque soir. Tu n'apprends que la partie de la leçon concernée par le plan si tu as une annotation, sinon, tu dois apprendre toute la leçon. Donc si tu fais le plan 03, tu n'apprends que la partie du plan 03 et tu revois éventuellement celles des plans précédents.

Pour revoir tes leçons, il faut les lire et les comprendre. Sers-toi de l'encadré d'exercice pour t'entraîner et reprends la bulle pour voir si tu as compris ta leçon.

Si jamais, c'est encore difficile pour toi, il faudra demander des explications à la classe (ou à moi) dès le lendemain pour bien comprendre la leçon avant l'évaluation.

Sommaire

Grammaire

- GR01 : La Phrase
- GR02 : La Ponctuation
- GR03 : Phrases Simples
- GR04 : Phrases Complexes
- GR05 : Type de Phrases
- GR06 : Forme de Phrases
- GR07 : Les Noms
- GR08 : Les Déterminants
- GR09 : Les Adjectifs
- GR10 : Les Adverbes
- GR11 : Les Pronoms
- GR12 : Les Prépositions
- GR13 : Les Conjonctions (CM2)
- GR14 : Le Verbe
- GR15 : Les états du verbe (CM2)
- GR16 : Le Sujet
- GR17 : Les Compléments Essentiels
- GR18 : Les Compléments Circonstanciels
- GR19 : Les Compléments du Nom (CM2)
- GR20 : Les Propositions
- GR21 : Phrases Actives / Phrases Passives (CM2)

Orthographe

- OR01 : a / à / as
- OR02 : et / est / es / ai
- OR03 : on / ont
- OR04 : ou / où
- OR05 : son / sont
- OR06 : ce / se
- OR07 : c'est / s'est / ces / ses
- OR08 : leur / leurs (CM2)
- OR09 : la / l'a / l'as / là
- OR10 : on / on n'
- OR11 : sans / s'en / sens / sent
- OR12 : dans / d'en (CM2)
- OR13 : quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s)

OR14 : Le pluriel

OR15 : Accord dans le groupe nominal

OR16 : Accord sujet verbe

OR17 : Les verbes particuliers

OR18 : Les verbes en -er : choisir entre -é / -er / -ais / -ait / -aient / -ez

OR19 : Les débuts et fins de mots spéciaux

OR20 : Accord du participe passé

Vocabulaire

VOC01 : Le dictionnaire

VOC02 : Les mots étiquettes

VOC03 : Les familles de mots

VOC04 : Les préfixes

VOC05 : Les suffixes

VOC06 : Sens propre / Sens figuré

Grammaire du Verbe

GV01 : Passé / Présent / Futur

GV02 : Le présent de l'indicatif

GV03 : Le futur simple

GV04 : Le futur proche (CM2)

GV05 : L'imparfait

GV06 : Le passé simple

GV07 : Le présent de l'impératif

GV08 : Le présent du conditionnel (CM2)

GV09 : Le passé composé

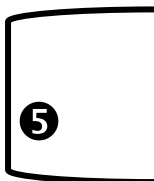
GV10 : Le plus-que-parfait (CM2)

GV11 : Le futur antérieur (CM2)

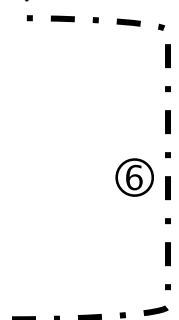
GV12 : Le passé antérieur (CM2)

LÉGENDE

Leçons à apprendre pendant le plan 05 par les CM1



Leçons à apprendre pendant le plan 06 par les CM2



Grammaire

Rappel

GR01

La Phrase

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quelle phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase,
- tu te souviens des 3 choses qui font une phrase (sens, majuscule, point).

Une phrase est un ensemble de mots ordonnés qui possède un sens.

Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point (! ? .).

Une phrase est appelée :

Phrase verbale, si elle contient un verbe. *Ex : Pierre entend la sonnerie.*

Phrase nominale, si elle n'en contient pas. *Ex : Voici les enfants.*

Ce sont des phrases	Ce ne sont pas des phrases
Je contrôle mal la pédale de frein.	Je mal contrôle la pédale. <i>(Les mots sont dans le désordre)</i>
Qui êtes-vous ?	La route marche sur le piéton. <i>(Cela ne veut rien dire)</i>
Arrête de conduire comme un fou !	Arrête de comme un fou. <i>(Il manque un mot).</i>
Deux morts dans un accident de la route.	l'abeille butinait la fleur elle volait <i>(il n'y a pas de ponctuation)</i>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Est-ce que ce sont des phrases ? Si non, explique pourquoi ce ne sont pas des phrases.

Le petit chat boit son lait frais

maman est partie à la plage.

Juliette et Lola partant à maison.

Mange le chien des os.

Partir à l'école

Viens ici !

Les enfants jouent à la corde.

Simone est ma grand-mère



GR02

La Ponctuation

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier tous les signes de ponctuation,
- tu es capable de créer une phrase en y mettant les signes de ponctuation nécessaires.

En fin de phrase	
Le point (.) <i>Je vais à la mer.</i>	marque la fin de la phrase déclarative.
Le point d'interrogation (?) <i>Vas-tu à la mer ?</i>	marque la fin d'une phrase interrogative.
Le point d'exclamation (!) <i>J'adore la mer !</i>	marque la fin d'une phrase impérative ou exclamative.
Les points de suspension (...). <i>Il faudra bien faire quelque chose...</i>	indiquent que tout n'est pas dit.

En début ou milieu de phrase	
La virgule (,) <i>Il est tombé, mais il ne s'est pas blessé.</i>	marque une pause courte.
Le point-virgule (;) <i>Elle a habité ici dix ans ; maintenant, elle vit en Chine.</i>	indique une pause longue et sépare souvent deux propositions.
Les deux points (:) <i>La mer est dangereuse : il y a un fort courant.</i>	annoncent une explication.
Le tiret (-) - <i>Tu es fou, dit Pierre.</i> - <i>Qui ? Moi ? Demande Jacques.</i> - <i>Oui, toi ! Répond Pierre.</i>	s'utilise dans un dialogue pour indiquer le changement d'interlocuteur.
Les guillemets («... ») <i>« Ouvrez cette porte ! » hurle maman.</i>	s'utilisent pour rapporter des paroles.
Les parenthèses () <i>Sa voiture (une Mercedes) est grise.</i>	servent à donner une information supplémentaire.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Corrige ce dialogue

- Comment vas-tu ?
- Très bien et toi ?
- Et bien ça va plutôt pas mal, je suis en vacances,
- Quelle chance tu as
- Je pars en Italie dès demain, je suis ravi !

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de définir une phrase simple,
- tu es capable d'en identifier une,
- tu es capable d'inventer une phrase simple.

PHRASE SIMPLE

❶ Une phrase simple **est constituée** d'un seul verbe conjugué.

Le ver respire par sa peau fine et humide.

❷ Une phrase simple **peut être** réduite en phrase minimale.

Le ver respire par sa peau fine et humide. ⇨ Le ver respire.
phrase simple phrase minimale

La phrase minimale est obtenue en supprimant les groupes de mots qui ne sont pas indispensables. **Attention**, le sens de la phrase doit rester correct.

~~Demain, nous retrouverons nos amis à la gare.~~

Dans cette phrase je ne peux pas supprimer le groupe de mots "nos amis". La phrase serait incorrecte.

❸ Une phrase minimale **est donc formée** de deux groupes.

[Le ver] (respire). [Nous] (retrouvons nos amis)

G.N.S. G.V. G.N.S. G.V.

[Elle] (ferme la porte). [Cet oiseau et ce poisson] (se chassent).

GNS Groupe Verbal Groupe nominal sujet Groupe verbal

Groupe Nominal Sujet : groupe de mots contenant un nom ou pronom, sujet du verbe.

Groupe Verbal : formé du verbe et souvent accompagné de compléments.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

• Invente une phrase simple et une phrase minimale.

• Retrouve les phrases simples et explique pourquoi certaines n'en sont pas.

Le petit chat boit son lait.

Maman est partie faire les courses et elle a rapporté du chocolat.

Les enfants sortent, crient et jouent au foot.

Le canard nage dans la marre.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de définir une phrase complexe,
- tu es capable d'en identifier une,
- tu es capable d'inventer une phrase complexe.

PHRASE COMPLEXE

Une phrase peut contenir plusieurs verbes conjugués.

Le chien du berger aboie vivement dès qu'il entend un bruit suspect.

Chaque verbe précise une action.

Chaque verbe possède un sujet qui « fait » l'action.

Chaque verbe est précisé par un complément.

Cette phrase est appelée phrase complexe car elle contient deux propositions.

Le chien du berger aboie vivement + il entend un bruit suspect

Chaque proposition peut fonctionner seule, comme une phrase simple.

Une proposition est un groupe de mots qui a un sens, articulé autour d'un verbe.

Une phrase complexe peut comprendre plusieurs propositions.

Le loup s'approche, il se cache mais les chiens aboient.

proposition 1 proposition 2 proposition 3

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les verbes dans chaque phrase et déduis-en si c'est une phrase complexe ou non.

Va voir ta mère !

La femme prend son sac et sort faire les boutiques.

Le chien court après le facteur et aboie très fort.

Interdiction de marcher.

La maison grince lorsque le vent souffle très fort.

Comment t'appelles-tu et que veux-tu ?

Qu'est-ce que tu racontes ?

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quel type de phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase de chaque type,
- tu te souviens à quoi sert chaque type de phrase.

➤ **La phrase déclarative**

L'auteur déclare quelque chose (une opinion, une information ...). C'est le type de phrase le plus courant. Elle se termine par un point (.).

① **Coup de pouce** : on peut toujours dire avant une phrase déclarative : « Je déclare que ... »

*Ex : Les enfants se bousculent devant le magasin de vidéo.
Je n'aime pas faire le ménage.*

➤ **La phrase exclamative**

Elle sert à exprimer une émotion forte : la surprise, la joie, la colère...

⑤ Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!)

*Ex : Comme ce gâteau est bon !
Espèce d'idiot, tu ne peux pas faire attention !*

➤ **La phrase interrogative**

Elle sert à poser une question, et se termine par un point d'interrogation. (?)

⑦ *Ex : Est-ce que tu as compris ?
Connais-tu ce nouveau disque ?
Pourquoi n'aimes-tu pas ce dessin ?*

➤ **La phrase impérative (= injonctive)**

Elle sert à donner un ordre, un conseil ou une interdiction.

⑩ Le temps de cette phrase est l'impératif, donc le verbe n'a pas de sujet.
Attention, elle peut se terminer par un point ou un point d'exclamation.

*Ex : Écoute bien cette leçon.
Arrête de jouer au ballon dans la rue !*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

• **Retrouve le type de phrase**

Le petit chat boit son lait frais.

• Sacha et Solen sont si jolies !

• Où vas-tu ?

• Julien est fatigué.

Pars à l'école.

Maman fait des crêpes.

Reste ici !

Samantha, prépare la table.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître n'importe quelle forme de phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase de chaque forme,
- tu te souviens à quoi sert chaque forme de phrase.

Une phrase peut être de 2 formes :

la forme affirmative

On l'utilise lorsqu'on veut affirmer quelque chose.

Coup de pouce : On peut souvent commencer une phrase affirmative par **OUI**

Ex : *Je pars à l'école*
 Comme il fait beau

Quelle heure est-il ?
Range ta chambre

la forme négative

On l'utilise lorsqu'on veut nier quelque chose. Elle est composée de négations.

Les négations sont : ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... guère, etc.
 n' ... pas, n' ... plus, n' ... jamais, n' ... guère, etc.

Coup de pouce : On peut souvent commencer une phrase négative par **NON** et il y a toujours des négations

Ex : *Je ne mange rien.*
 Comme ce n'est pas bien !
cette chambre.
 Il n'aime plus le fromage.
rivière.

Pourquoi ne part-il jamais ?
Ne va plus dans
Vous n'allez pas dans la

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la forme des phrases

Je déteste les vacances !

Il n'ose jamais rien dire.

Je ne suis plus d'accord avec toi.

Tu ne dis guère la vérité

Simon hait le chocolat.

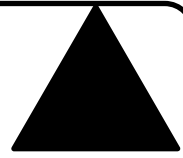
Juliette ne dort pas bien.

Comment peux-tu dire ça ?

Je pense que tu mens.

N'y pense même pas !

Chloé ne vient jamais nous voir.



Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de dire ce que désigne un nom,
- tu es capable de reconnaître les noms,
- tu es capable de faire la différence entre nom propre et nom commun,
- tu es capable de faire une phrase avec chacun des 2 noms.
- tu es capable de reconnaître un groupe nominal en identifiant chaque mot le composant,
- tu es capable d'inventer un groupe nominal.

Le nom est un mot qui désigne un objet, une personne, un animal, une qualité...

Le nom est le noyau du groupe nominal.

Ex : Mon petit chat noir chasse les souris dans le grenier.

[mon petit chat noir] *groupe nominal*

[chat] *nom commun, noyau du groupe nominal.*

①

Le groupe nominal est un groupe de mots qui accompagnent le nom commun.

Ils le complètent, donnent plus de renseignements sur le nom.

Un groupe nominal peut être composé uniquement du nom et du déterminant.

Ex :	Le chat		Une fille
	N D		D N

Un groupe nominal peut aussi être composé du nom, du déterminant et d'un ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

Ex :	Le petit chat noir		Une grande fille blonde
	D A N A		D A N A

Il existe deux grandes catégories de noms :

- Les noms communs : chien, garçon, table, bateau...



Les noms communs sont précédés d'un déterminant avec lequel ils s'accordent.

②

- Les noms propres : Médor, Nantes, François...



Les noms propres prennent une majuscule et sont invariables.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- Retrouve le nom dans chaque phrase et identifie le groupe nominal
- Maman est partie à la piscine municipale.
- Les enfants anglais sont toujours très polis.
- La petite fille rousse mange des frites chaudes et dorées.
- Paul et Chloé sont les meilleurs élèves de la classe.
- Toopy et Max courent et aboient après le jeune facteur apeuré.



Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un déterminant,
- tu es capable de faire la différence entre les différents types de déterminants que tu as appris,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un déterminant.

Les déterminants accompagnent le nom commun et s'accordent avec lui.

Ensemble, ils forment le groupe nominal (GN)

Ex : le petit chat, la fille, des oiseaux

D N D N D N

Il existe plusieurs types de déterminants :

- les articles

Les articles sont des déterminants.

Il existe les articles définis (le, la, les, l') et les articles indéfinis (un, une, des).

② On utilise les articles définis **lorsqu'on sait de quoi ou de qui on parle.**

Ex : le chien de Sophie, la règle de Simon, les amis de l'école

On utilise les articles indéfinis **lorsqu'on parle de quelqu'un ou quelque chose en général, sans le connaître.**

Ex : un gâteau, une boisson, des chaises

- Les déterminants démonstratifs ou adjectifs démonstratifs

Ce sont des déterminants donc ils accompagnent le nom commun et s'accordent avec lui. Ensemble, ils forment le groupe nominal (GN).

On les utilise lorsqu'on veut désigner quelqu'un ou quelque chose.

④ Ex : Ce chien est dangereux.

	Masculin	Féminin
Singulier	ce, cet	cette
Pluriel	ces	

- Les déterminants possessifs ou adjectifs

possessifs

Ce sont des déterminants donc ils accompagnent le nom commun et s'accordent avec lui. Ensemble, ils forment le groupe nominal (GN).

On les utilise lorsqu'on veut indiquer la possession d'un objet ou d'une personne.

⑤ Ex : Mon chien est dangereux.

	Masculin	Féminin
Singulier	ton, mon, son, leur	ta, ma, sa, leur
Pluriel	tes, mes, ses, leurs	

- Les déterminants numériques cardinaux

L'adjectif numéral cardinal est invariable sauf :

cent : *trois-cent-dix*,

trois-cents

vingt : *quatre-vingt-trois*

quatre-vingts

un : *une* (au féminin)

- Les déterminants interrogatifs et exclamatifs

Les adjectifs interrogatifs indiquent que l'être ou la chose qu'ils déterminent (on parle aussi de **déterminants interrogatifs**) fait l'objet d'une question :

Ex : *Quel jour sommes-nous ?*

Quels livres voulez-vous ?

En dehors de ce rôle de **déterminant**, les adjectifs interrogatifs s'emploient aussi comme attributs, comme de véritables adjectifs.

⑧ Ex : *Quelle est votre voiture ?*

Les formes principales de l'adjectif interrogatif sont :

- **Quel** = masculin singulier;
- **Quels** = masculin pluriel;
- **Quelle** = féminin singulier;
- **Quelles** = féminin pluriel.

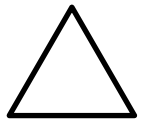
On range parfois parmi les interrogatifs "**combien de**".

Ces mêmes formes sont exclamatives lorsqu'elles expriment l'admiration, l'étonnement, etc. On parle alors d'**adjectifs exclamatifs**.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les déterminants de chaque phrase

- Les mamans de mes copines sont parties à la piscine municipale.
- Les enfants anglais sont toujours très polis.
- Cette petite fille rousse mange des frites chaudes et dorées.
- Mon frère et son copain sont les meilleurs élèves de la classe.
- Ce chien court et aboie après ton jeune facteur apeuré.



Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un adjectif,
- tu es capable de faire la différence entre adjectif épithète et adjectif attribut,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un adjectif en précisant sa nature exacte.

L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne et complète le nom.

Il constitue, avec le nom et le déterminant, le groupe nominal (voir la leçon de grammaire sur le Nom, la partie sur le groupe nominal)

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom (voir la leçon d'orthographe sur l'accord dans le GN)

6

Ex : une	jolie	petite	chèvre	noire
déterminant	adj. qualif.	adj. qualif.	nom commun	adj. qualif.

L'adjectif qualificatif accompagne et complète toujours le nom.

- **Adjectif qualificatif épithète**

Lorsqu'il est placé à côté du nom (avant ou après), on dit qu'il est épithète.

Ex : une maison immense, un joli jardin

- **Adjectif qualificatif attribut du sujet**

L'attribut du sujet donne un renseignement sur la qualité ou l'état du sujet.

Ex : Ce rosier devient encombrant.

sujet attribut du sujet

Cette eau est excellente.

7

L'attribut du sujet s'accorde avec le sujet.

Ex : Ma chaussure est sale.

Mes chaussures sont sales.

L'attribut du sujet peut être :

- un nom (ex : Il est devenu avocat.)
- un groupe nominal (ex : Cette maison a l'air d'un château hanté.)

ATTENTION

Je pourrais dire : Ce rosier devient quoi ? et conclure que "encombrant" est un C.O.D.

C'EST FAUX!!!

Car le verbe "devenir" est un verbe d'état.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les adjectifs de chaque phrase et précise leur nature

Le petit chat boit son lait frais.

Je suis très fatiguée.

La jeune fille est rousse.

Ma petite maman sera toujours mignonne.

Les enfants de mon frère semblent fatigués.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un adverbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un adverbe,
- tu es capable de donner la nature exacte d'un adverbe.

L'**adverbe** est un mot invariable. *Ex : Il court **lentement** ⇨ Ils courent **lentement***

⑩ Il complète un adjectif, un verbe ou un autre adverbe.

Beaucoup d'adverbes se terminent par -ment.
Ils sont formés à partir d'un adjectif, de la façon suivante :



adjectif	→	adjectif au féminin	→	adverbe avec le suffixe -ment
lent	→	lente	→	lentement
sauvage	→	sauvage	→	sauvagement
doux	→	douce	→	doucement
heureux	→	heureuse	→	heureusement

(Il y a des exceptions : vrai > vraiment, bruyant > bruyamment...)

CLASSER LES ADVERBES

L'adverbe sert à préciser :

- le verbe *Ex : Elle se trompe **rarement**.*
- un adjectif *Ex : Cette eau est **trop** froide.*
- un autre adverbe *Ex : On pourrait se voir **plus** souvent.*

Les adverbes qui **complètent** ...

- **lieu** : ici, ailleurs, là, devant, derrière...
- **temps** : souvent, ensuite, hier, aujourd'hui...
- **manière** : bien, mal, rapidement, tranquillement...

Les adverbes qui **modifient** ...

- **quantité** : beaucoup, trop, moins, peu...
- **doute** : peut-être, sans doute, probablement...
- **affirmation** : oui, certes, assurément, certainement...
- **négation** : ne...pas, ne...point, non...

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les adverbes de chaque phrase et précise leur nature

Maman est très malade, elle ne va pas bien du tout.

Jérémy part précipitamment pour l'école car il est vraiment en retard.

Sophie et Rebecca sont beaucoup trop gourmandes, elles aiment vraiment le chocolat.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un pronom dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un pronom,
- tu es capable de donner la nature exacte d'un pronom dans une phrase.

Il y a neuf **pronoms personnels (sujets)**.

Nous les avons déjà rencontrés, ce sont les personnes de conjugaison

	Singulier (tout seul)	Pluriel (avec d'autres)	
C'est moi	je	nous	1 ^{ère} personne
C'est toi	tu	vous	2 ^{ème} personne
C'est lui ou elle	il - elle - on	ils - elles	3 ^{ème} personne

Il y a onze **pronoms personnels compléments (COD ou COI)**.

	Singulier (tout seul)	Pluriel (avec d'autres)	
moi	me, moi	nous	1 ^{ère} personne
toi	te, toi	vous	2 ^{ème} personne
lui - elle	le, la, lui	les, leur	3 ^{ème} personne

Les **pronoms relatifs** servent à relier deux phrases pour n'en faire qu'une.

Ex : J'ai vu un film. Ce film est très romantique.
J'ai vu un film qui est très romantique.

⑨ Ils remplacent un nom ou un pronom appelé " antécédent « .

Ex : Nous avons recueilli un chat. Nous avons appelé ce chat " Mistou " .
Nous avons recueilli un chat que nous avons appelé " Mistou " .

Ils n'ont pas de sens mais seulement une fonction grammaticale.

" qui " remplace le sujet : Il attend sa femme. Elle rentre de voyage.
Il attend sa femme qui rentre de voyage.

" que " remplace un complément d'objet direct :

Tu as lu le livre ? Je t'ai prêté ce livre. Tu as lu le livre que je t'ai prêté ?

Ils sont invariables en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel).

Attention !

Devant une voyelle, " que " s'élide : Tu portes le collier que ton fiancé t'a offert.

Tu portes le collier qu'il t'a offert.

"Qui" ne s'élide jamais : J'ai un chien qui n'aime pas se baigner.

J'ai un chien qui aime se baigner.

9

Il existe plusieurs **pronoms relatifs simples** :

- **qui** = **sujet (chose ou personne)**

Ce tailleur est noir. Ce tailleur (sujet) n'appartient pas à la victime.

Le tailleur **qui** est noir n'appartient pas à la victime.

- **que** = **complément d'objet direct**

La police trouve une femme morte. Personne ne connaît cette femme (complément d'objet direct).

La police trouve une femme morte **que** personne ne connaît.

- **dont** = **complément introduit par « de »**

Les journalistes parlent d'un témoin. Ce témoin est introuvable.

Le témoin **dont** parlent les journalistes est introuvable.

- **où** = **complément de lieu ou de temps**

La police va sur la plage de Trouville. Sur cette plage, se trouve la victime.

La police va sur la plage de Trouville **où** se trouve la victime.

9

Voici quelques **pronoms relatifs composés** : auquel, lequel, duquel.

Ils peuvent être accompagnés d'une préposition : auprès, chez, contre, de, en, par, sans, sous,...

Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom antécédent :

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
auquel	à laquelle	auxquels	auxquelles
lequel	laquelle	lesquels	lesquelles
duquel	de laquelle	desquels	desquelles

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les pronoms de chaque phrase et précise leur nature

Je pense que tu as raison.

Le garçon dont tu parles est parti à 16h.

Mon frère et moi sommes ceux auxquels on donne des punitions.

Donne le moi.

Il la prend pour nager sa planche, ça l'aide.

Vous êtes sûres de vous ?

Les crocodiles qui se prélassent sont redoutables.



Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître les prépositions
- tu es capable de donner les mots donnés en exemple (dans le coup de pouce),
- tu es capable d'inventer une phrase en utilisant des prépositions

Ce sont des mots invariables, elles ne s'accordent pas.

La préposition sert, la plupart du temps, à réunir deux mots, le second complétant le premier, et indiquant un rapport particulier selon les circonstances

Ex : Il partira vers midi. Il a une pipe en buis. etc..

Ce second mot (ou groupe de mots), qui vient compléter le premier est appelé complément.

Celui-ci peut être un nom (*Une maison de paille*), un pronom (*J'ai été chez lui*), un adverbe (*Il repartira dès demain*), un infinitif (*Il faut se coucher pour se reposer*).

Coup de pouce : Voici une phrase à retenir pour retenir les principales prépositions

Adam part pour Anvers avec cent sous sûrs, entre derrière chez Decontre (À, Dans, Par, Pour, En, Vers, Avec, Sans, Sous, Sur, Entre, Derrière, Chez, De, Contre)

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les prépositions de chaque phrase

Il part dans le midi pour les vacances.

Simone se déplace vers toi en marchant.

Attention, derrière toi, il y a une abeille.

Monte sur la chaise et tu attraperas le livre de l'étagère.

C'est par là, je crois, ou bien plutôt ici ???
moi.

En avril, ne te découvre pas d'un fil.

Suzette tient son doudou contre son cœur.

José et moi, on va à la plage.

Le chien entre avec son jouet.

On va chez toi ou chez moi.

Maman est entre Christophe et

C'est un jouet en bois.

Papi et mamie partent en bus.



GR13

Les Conjonctions



Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître les conjonctions et préciser leur nature,
- tu es capable de donner les mots donnés en exemple (dans la liste),
- tu es capable d'inventer une phrase en utilisant des propositions.

Dans une phrase, certains mots servent à relier d'autres mots ou des parties de la phrase. ⇒ ce sont des mots de liaison.

Ex : Je mange du lait et des céréales le matin.

Paul sort car il veut jouer au foot.

Ces mots sont toujours invariables, c'est-à-dire qu'ils s'écrivent toujours de la même manière.

Ex : mais, ou, et, donc, or, ni, car
d'abord, ensuite, puis, après, etc.

Il existe 2 types de conjonctions :

- Les conjonctions de coordination

Elles servent à relier des mots ou des bouts de phrases de même nature.

Ex : Papa est parti mais il a oublié ses clés.

proposition coordonnée proposition coordonnée

Liste : mais, ou, et, donc, or, ni, car, aussi, cependant, etc.

- Les conjonctions de subordination

Elles servent à relier des mots ou des bouts de phrases de natures différentes.

Ex : Il rentrera lorsqu' il aura fini.

proposition principale proposition subordonnée

Liste : comme, lorsque, puisque, quand, si, alors, etc.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les conjonctions de chaque phrase et précise leur nature

Lorsque c'est chaud, il faut souffler pour refroidir.

Maman tourne à gauche mais oublie le clignotant.

Sophie et Michèle sont les meilleures amies.

Quand tu es arrivée, alors j'ai sauté de joie.

Le chat miaule or papa dort ; il va le réveiller.

Comme je suis fatigué, je vais aller me coucher.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de reconnaître un verbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un verbe,
- tu sais ce qu'est le radical et la terminaison d'un verbe,
- tu es capable de donner le groupe d'un verbe en retrouvant son infinitif.

Le verbe exprime une action ou un état.

- **Le verbe** permet d'exprimer des actions ou de raconter des événements. Il explique ce qui se passe dans la phrase

Exemples : Le footballeur **heurte** un adversaire.

La chèvre **gambade** dans la prairie.

- **Le verbe** permet aussi d'exprimer des états. Il explique comment est le sujet dans une phrase

Exemples : Le footballeur **reste** au sol.

La chèvre **est** heureuse.

Le verbe change de forme.

Le verbe change de forme en fonction du groupe sujet. On dit qu'il s'accorde avec son ou ses sujets. Dans ce cas, le radical ne change pas, c'est seulement la terminaison.

Exemple : L'arbitre siffle **e**. Les spectateurs sifflent **ent**

Le verbe change de forme en fonction du moment où l'histoire se déroule.

Exemple : Le footballeur **reste** au sol. (*présent*)

Il **restera** quelques jours au repos. (*futur*)

Les verbes se classent en 3 groupes

Les **verbes du 1^{er} groupe** qui se terminent par -er (sauf aller)

Les **verbes du 2^{ème} groupe** qui se terminent par -ir et -issons avec nous (ex : nous finissons)

Les **verbes du 3^{ème} groupe** (= tous les autres verbes) : Les verbes en -ir, en -re et en -oir + aller + être + avoir

Remarque

Dans le dictionnaire, les verbes sont toujours écrits à l'**infinitif**.

On trouve l'infinitif avec l'expression « ...être en train de ... »

Exemple : Pierre **mange** une glace au chocolat.

« Pierre est en train de **manger** une glace au chocolat.»

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les verbes dans les phrases suivantes, indique leur groupe puis précise si ce sont des verbes d'action ou d'état.

Maman monte dans la voiture, démarre et part faire les courses.

Sylvie préparera le repas de midi dès qu'elle arrivera à l'école.

Taïga est la chienne de ma tatie.

Toopy aboie toute la journée.

Dès que je me couche, je m'endors profondément.

Après la douche, je mets mon pyjama et je pars au lit.



GR15

Les états du verbe

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de situer les 4 états d'un verbe,
- tu es capable de reconnaître les 4 états d'un verbe,
- tu es capable d'inventer une phrase comprenant un verbe pour chacun des 4 états.

Le verbe peut prendre plusieurs formes :

- l'infinitif

C'est ainsi qu'il est écrit dans le dictionnaire et cela te permet de trouver son groupe. Pour trouver l'infinitif, demande-toi de quelle action il s'agit.

Coup de pouce : Tu peux ajouter « Je peux » ou « Je sais » devant le verbe pour trouver l'infinitif.

*Les enfants dansent (ils peuvent **danser**) verbe "**danser**"*

C'est l'action de danser.

*Vous courez (vous savez **courir**) verbe "**courir**"*

C'est l'action de courir.

*Je suis curieux (je peux être **curieux**) verbe «**être**»*

C'est le fait d'être (c'est un état)

- conjugué

Quand on parle ou qu'on écrit, il peut prendre différentes formes, on dit qu'on le conjugue.

Il peut être conjugué à différents temps (présent, imparfait, passé simple) ou modes (indicatif, impératif, subjonctif)

- le participe passé



C'est une forme du verbe qui sert pour les temps composés, et est quelquefois utilisée comme un adjectif.

Ex : Chanter:

j'ai chanté ⇨ participe passé «chanté»

exciter ⇨ un enfant excité

N Adj

Pour connaître la **lettre finale** d'un participe passé, il faut le mettre au **féminin**.

J'ai mangé → une tarte mangée (terminaison é)

J'ai fini → une tarte finie (terminaison i)

Il a écrit → une lettre écrite (terminaison it)

Il a mis → une table mise (terminaison is)

- le participe présent



C'est une forme du verbe qui n'est pas conjuguée. On la trouve entre autres quand deux actions se passent au même moment.

Ex : Il partit en chantant.

«chantant» c'est le participe présent du verbe «chanter»

Il se passe deux choses dans cette phrase : il part et il chante en même temps.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les 4 états des verbes suivants

être - avoir - chanter - jouer - souffler - finir - blanchir - vomir - pendre - mettre - aller - faire - dire - lire - voir - croire - venir - pouvoir

GR16

Le Sujet

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de trouver le sujet dans une phrase,
- tu es capable d'identifier la personne (*ex : 1^{ère} pers du sing*),
- tu es capable de retrouver le pronom qui correspond au sujet (*ex : Paul et moi (= nous) mangeons des frites*).

Comme le verbe, le sujet est indispensable dans la phrase, à l'indicatif, on ne peut pas le supprimer.

Il désigne la **personne** ou l'**objet** dont on parle dans la phrase.

Le sujet est formé par **un ou plusieurs mots**.

Le gros chien aboie. Il téléphone à son ami. Henri semble malade.

Pour trouver le sujet :

- Poser à partir du verbe, la question : « Qui est-ce qui ? »

Qui est-ce qui aboie ? Le gros chien.

- Le groupe sujet peut être encadré avec la réponse « c'est....qui » ou « ce sont...qui »

C'est le gros chien qui aboie.

- Quand c'est un nom ou un groupe nominal (GN), il peut être remplacé par un pronom personnel .

Ex : Les chats ronronnent > Ils ronronnent.

Ma grand-mère fait du vélo > Elle fait du vélo.

Mon frère et moi partons en vacances -> Nous partons en vacances.

Il existe 6 types de sujet :

	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je (= moi)	Tu (= toi)	Il elle, on (= une personne = lui)
Pluriel	Nous (moi + quelqu'un d'autre)	Vous (toi + quelqu'un d'autre)	Ils, elles (= les autres = eux)

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le sujet (s'il existe) dans les phrases suivantes

Le petit chat boit son lait frais.
monde.

Maman prépare le goûter de tout le

Hier, Paul et moi avons pris des frites à la cantine.

Pelouse interdite !

Comment vas-tu faire pour arriver à l'heure ?

Va faire tes devoirs.

S'il te plaît, dépose-moi à gauche.

Les enfants de mon frère jouent.

Pourquoi les rivières sont-elles si basses ?

Sophie et Chloé sont malades.

GR17

Les Compléments Essentiels

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de citer les 3 types de compléments essentiels,
- tu es capable d'identifier les compléments dans une phrase en donnant leur nature,
- tu es capable d'inventer une phrase avec chacun des compléments.

Le **complément d'objet direct** (COD) est un complément essentiel du verbe, on ne peut pas le supprimer.

Ex : Je mange des haricots verts.

S V COD

Pour le trouver, on pose la question, « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Ex : Je mange (quoi ?) des haricots verts.

La maîtresse surveille (qui ?) ses élèves.

S V COD

Le **complément d'objet indirect** (COI) est un complément essentiel du verbe, on ne peut pas le supprimer.

Ex : La maîtresse parle (à) ses élèves.

S V COI

5 Le COI est toujours introduit par une préposition : à, grâce à, par, de, etc.

Pour le trouver, on pose la question, « préposition + qui ? » ou « préposition + quoi ? » après le verbe.

Ex : La maîtresse parle (à qui ?) (à) ses élèves.

S V COI

La maîtresse mange (de quoi ?) (de) la glace.

S V COI

Le **complément d'objet second** (COS) est un complément du verbe, on peut le supprimer. Il vient s'ajouter au COD ou au COI déjà présent après le verbe. C'est un second COD ou COI

Ex : La maîtresse parle (à) ses élèves (de) leur prochaine sortie.

S V COI COS

Toute la famille mange (des) épinards (avec) sa fourchette.

S V COD COS

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Indique la nature exacte des compléments essentiels (COD / COI ou / COS) s'ils existent.

Je mange ma viande avec mon couteau et ma fourchette à chaque fois.

Les arbres tangent vraiment à cause du vent. Soudain, il rencontra son ami.

Les chaises sont pliées en 2 tout l'hiver. La pelouse est tondue avec la tondeuse.

Demain, toute la classe partira en bus avec la maîtresse.

GR18

Les Compléments Circonstanciels

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de citer les 3 types de compléments circonstanciels,
- tu es capable d'identifier les compléments dans une phrase en donnant leur nature,
- tu es capable d'inventer une phrase avec chacun des compléments.

Les compléments circonstanciels précisent les *circonstances* (le temps, le lieu, la manière, le but...) de l'action.

Les compléments circonstanciels peuvent être déplacés ⁽¹⁾ voire supprimés ⁽²⁾.

Ex : *Entre deux herbes, l'araignée tisse sa toile.*

(1) ⇨ *L'araignée tisse sa toile, entre deux herbes.*

(2) ⇨ *L'araignée tisse sa toile*

Il existe 3 types :

➤ Le **complément circonstanciel de temps** répond à la question « **quand, combien de temps ?** ».

Ex : *Mon père se lève à six heures. Il part toute la semaine.*

➤ Le **complément circonstanciel de lieu** répond à la question

« **où, par où, vers où ?** ».

Ex : *Sous cette pierre vit une araignée. Elle se sauve vers le potager. Elle passe par là.*

➤ Le **complément circonstanciel de manière** répond à la question « **comment ?** ».

Ex : *L'araignée tisse sa toile, avec soin.*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Indique la nature exacte des compléments circonstanciels (CCL / CCT / CCM) s'ils existent.

Je mange ma viande avec mon couteau et ma fourchette à chaque fois.

Les arbres tangent vraiment à cause du vent. Soudain, il rencontra son ami.

Les chaises sont pliées en 2 tout l'hiver. La pelouse est tondue avec la tondeuse.

Demain, toute la classe partira en bus avec la maîtresse.

GR19

Les Compléments du Nom



Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'identifier les compléments du nom dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un complément du nom.

C'est un **groupe de mots** qui donne une information sur le nom, à la manière d'un adjectif.

Ex : une veste en laine

le cahier de Mathieu

Le complément du nom fait partie du groupe nominal.

Ex : Mon oncle a acheté des bottes en caoutchouc.

groupe nominal

Le complément du nom est relié au nom par une **préposition**.

La préposition est un petit mot **invariable** : à, de, en, pour, avec...

La préposition est toujours le premier mot du complément du nom.

Ex : Mon oncle a acheté des bottes en caoutchouc.

préposition

Le complément du nom peut être :

- un **nom** Ce livre pour enfants est très intéressant.
nom commun

- un **groupe nominal** Les toits du petit village sont rouges.
groupe nominal

- un **verbe** à l'infinitif. Le fer à repasser ne fonctionne plus.

verbe à l'infinitif

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les compléments du nom dans les phrases suivantes, s'ils existent.

Le chien de Magali est noir et blanc.

Paula prend un sandwich au jambon.

Suzanne et Michel s'amuse avec un ballon jaune.

Prends des assiettes en plastique !

Le canapé de ma sœur est en cuir.

L'arrivée du soleil nous réjouit tous.

La machine à coudre est toute neuve.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition d'une proposition
- tu es capable de citer les 4 types de proposition,
- tu es capable d'identifier les propositions dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec des propositions différentes.

Une proposition est un morceau de phrase qui contient un verbe conjugué.

Il existe plusieurs types de propositions :

- Les propositions indépendantes

Ce sont des phrases simples avec un seul verbe

Ex : Le petit chat boit son lait.

- Les propositions juxtaposées (PJ)

⑨ Ce sont des propositions reliées entre elles par un signe de ponctuation, une virgule, un point virgule

Ex : Le chien court, il s'arrête.

PJ

PJ

- Les propositions coordonnées (PC)

Ce sont des propositions reliées entre elles par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car)

Ex : Il râle mais il a raison.

PC

PC

- Les propositions principales (PP) et subordonnées (PS)

Elles sont toujours ensemble. Ce sont des propositions qui sont reliées entre elles par un pronom relatif (qui, que, dont, lorsque, ...). La proposition principale est la proposition qui ne contient pas le pronom relatif, que l'on peut utiliser toute seule.

Ex : Je pense que tu as raison.

PP

PS

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les verbes et indique la nature de chaque proposition.

Les enfants apprennent leurs leçons.

L'homme se lève et sort vite.

Le chien gronde, aboie, et mord le facteur.

Mais où vas-tu ?

Lorsque tu te trompes, tu te corriges.
mal.

Il crie car il a très

Depuis que tu es partie, ta chienne est très triste.

Les plantes que nous cultivons donneront de jolies fleurs cet été.

Kévin s'élançe, dribble, passe les défenseurs et marque le but.

Il est grand mais n'aime pas qu'on le remarque.

Le petite fille mange une énorme glace à la fraise et au chocolat.



GR21

Voix active Voix passive

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition de la voix active et la voix passive,
- tu sais ce qu'est un complément d'agent,
- tu es capable d'identifier la voix d'une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase à la voix passive.

La **voix** d'une phrase est la manière dont on y présente les événements :

- A la voix active, le sujet est **mis en évidence**.

Ex : Mon chien poursuit le facteur.

- A la voix passive, le sujet est **moins important ; c'est l'objet qui est mis en évidence**.

Ex : Le facteur est poursuivi par mon chien.

Dans les deux cas, la **phrase décrit la même chose**.

Pour transformer une phrase à la voix active

... en phrase à la **voix passive**, la phrase doit contenir un **complément d'objet direct**.

Ce C.O.D devient sujet dans la phrase passive.

[VOIX ACTIVE] Le gardien arrête le ballon.

C.O.D.

[VOIX PASSIVE] Le ballon est arrêté par le gardien.

sujet

L'auxiliaire être est alors conjugué au temps de la voix active :

présent : Le gardien arrête le ballon. ⇨ Le ballon est arrêté par le gardien.

futur : Le gardien arrêtera le ballon. ⇨ Le ballon sera arrêté par le gardien.

passé : Le gardien a arrêté le ballon. ⇨ Le ballon a été arrêté par le gardien.

imparfait : Le gardien arrêtait le ballon. ⇨ Le ballon était arrêté par le gardien.

Il ne faut pas confondre la voix passive et le passé composé, qui se ressemblent :
Le gardien a arrêté le ballon. Le ballon est arrêté par le gardien.

passé composé
(actif)

présent
(passif)

Le sujet devient alors **complément d'agent**.

On reconnaît le complément d'agent car il est toujours introduit avec la **préposition « par »**.

L'automobiliste est arrêté par les gendarmes.
complément d'agent

Ma grand-mère a été opérée par un grand chirurgien.
complément d'agent

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les phrases à la voix passive.

Le sandwich est mangé par mon frère.

Le vent fut entré par le fenêtré.

La voiture sera nettoyée par ma mère.

La terrasse était recouverte par la pluie.

Il sera sorti par l'arrière de la voiture.

Les piles furent rechargées par l'appareil.

La corde est tendue par un poids.

Les chaises seront amenées par ma tante

J'ai été sauvé par la sonnerie.

La feuille est partie par le fenêtré.

Le verre était porté par l'assemblée.

Aujourd'hui je vais par la droite.

Il a été sauvé par son frère.

Il a été pris la main dans le sac.

Orthographe

Les homonymes

Pour les leçons OR01 à OR13

Tu sauras que tu connais ta leçon lorsque :

- tu sauras retrouver la règle qui permet de différencier chaque homonyme,
- tu pourras trouver une phrase pour chaque homonyme,
- tu sauras trouver le bon homonyme dans une phrase que tes parents, tes frères et sœurs, tes copains ou la maîtresse te donnera.

OR01

a / à / as

A

C'est le verbe avoir qui est conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. Son sujet peut toujours être remplacé par il ou elle.

Ex : Paul a mis ses crampons pour jouer au foot.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « avait »

Ex : Paul avait mis ses crampons.

À

C'est un mot invariable (préposition).

Il peut être placé devant un verbe à l'infinitif.

Ex : Il pense à partir.

Il sert aussi à introduire un nom propre ou un groupe nominal.

Ex : Il va à Paris. *Les enfants jouent à la balle assise.*

As

C'est le verbe avoir qui est conjugué au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier. Il est toujours accompagné de « tu »

Ex : Tu as mal au ventre.

As-tu pris ton médicament ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « avais »

Ex : Tu avais mal au ventre.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Paul **a / à / as** mal **a / à / as** la jambe.

Comment **a / à / as**-tu pu faire ça !!!

Suzanne **a / à / as** faim.

Je pense **a / à / as** toi tous les jours.

Nous allons **a / à / as** la plage.

Maintenant, tu **a / à / as** l'air bête.

Vous montez **a / à / as** la capitale.

Elle **a / à / as** froid sans pull.

Et

C'est un mot invariable (conjonction de coordination), il sert à relier des mots ou des bouts de phrases entre elles.

Ex : Elise range son cartable et part à l'école.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « et puis »

Ex : Elise range son cartable et puis part à l'école.

Est

C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. Son sujet peut toujours être remplacé par il ou elle.

Ex : François est le fils du voisin.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « était »

Ex : François était le fils du voisin.

Es

C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier. Il est toujours accompagné de « tu »

Ex : Tu es en classe avec Mme Bats.

Es-tu à pieds ou en voiture ?

Coup de pouce : on peut le remplacer par « étais »

Ex : Tu étais en classe avec Mme Bats.

Ai

C'est le verbe avoir qui est conjugué au présent de l'indicatif à la première personne du singulier. Il est toujours accompagné de « j' »

Ex : J'ai envie d'une glace.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « avais »

Ex : J'avais envie d'une glace.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Suzanne **et / est / es / ai** la petite fille partent ensemble en voiture.

Suzanne **et / est / es / ai** la petite fille de gauche sur la photo.

Hier, j' **et / est / es / ai** mangé une glace.

Demain tu auras un maillot **et / est / es / ai** des chaussettes de foot.

Comme tu **et / est / es / ai** beau dans ce costume !

Après le spectacle, elle **et / est / es / ai** sortie par la porte de derrière.

Où **et / est / es / ai** -je posé ces clés ???

OR03**on / ont****On**

C'est un pronom personnel sujet. Il accompagne toujours un verbe.

Ex : On le voit.

Où va-t-on ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « il »

Ex : Il le voit.

Où va-t-il ?

Ont

C'est le verbe avoir au présent à la troisième personne du pluriel. Son sujet peut toujours être remplacé par ils ou elles.

Ex : Ils ont chaud.

Ils l'ont fait hier.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « avaient »

Ex : Ils avaient chaud. Ils l'avaient fait hier.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Les ours **on / ont** toujours envie de miel.

Les jumelles **on / ont** du chocolat sur la figure.

Dans le chemin **on / ont** était au soleil.

Toopy et ses amis **on / ont** aboyé après le facteur.

Hier **on / ont** a pris l'autoroute.

Les vases **on / ont** de l'eau sales.

Souvent **on / ont** parle fort.

OR04**ou / où****Ou**

C'est un mot invariable (conjonction de coordination). Il sert à relier des mots ou des bouts de phrases entre eux.

Ex : C'est un garçon ou une fille ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « ou bien »

Ex : C'est un garçon ou bien une fille ?

Où

Cela peut être un adverbe de lieu (1) ou un pronom relatif (2)

Il indique un lieu.

Ex : 1) Où est-il ?

2) C'est la maison où il vivait.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Je me demande **ou / où** il va.

Tu veux des frites **ou / où** des épinards ?

Lola **ou / où** Solène iront avec toi.

Le soleil reviendra aujourd'hui **ou / où** demain.

Tu sais **ou / où** il est passé.

Ou / Où vas-tu ?

Prends une barrette **ou / où** un nœud.

Mais d'**ou / où** il sort celui-là.

OR05

son / sont

Son

C'est un déterminant possessif qui accompagne le nom. On l'utilise pour montrer la possession de quelqu'un ou quelque chose.

Ex : Pierre est son voisin.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « un »

Ex : Pierre est un voisin.

Sont

C'est le verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel. Son sujet peut toujours être remplacé par ils ou elles.

Ex : Les chiens sont dangereux.

Coup de pouce : on peut le remplacer par « étaient »

Ex : Les chiens étaient dangereux.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Il joue avec **son / sont** chien.

Elle prend **son / sont** parapluie.

Matthis et Emma **son / sont** mes neveux.

Quels **son / sont** donc ces bruits ?

Les enfants **son / sont** en classe.

Il lui manque aussi **son / sont** pull.

Mais où **son / sont** -ils ?

Avec qui **son / sont** fils part-il ?

OR06

ce / se

Ce

Ce est un déterminant démonstratif. Il accompagne toujours un nom commun.

Ex : Ce chien noir...

A-t-il ce livre ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « un » :

Ex : Un chien noir...

A-t-il un livre ?

Se / S'

C'est un pronom réfléchi que l'on trouve devant un verbe

Ex : Ils se réchauffent.

Se cache-t-il ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « me » ou « te », ou un autre pronom. Pour cela il suffit de changer le sujet et de mettre « je » ou « tu ».

Ex : Je me réchauffe.

Te caches-tu ?

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Elle **ce / se** pencha légèrement pour apercevoir la porte.

Il **ce / se** mit à compter très vite.

Jean **ce / se** sentit tout à coup très fatigué.

Où as-tu acheté **ce / se** sifflet ?

La gazelle **ce / se** défendait avec courage

OR07

c'est (= ce fut) / s'est
ces / ses

C'est (= C') / Ce

C'est un pronom démonstratif qui accompagne le verbe être.

Ex : C'est le chien noir...

Est-ce que ce fut vrai ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « cela » ou « ceci » :

Ex : Cela est le chien noir...

Est-ce que ceci fut vrai ?

8

S'est (= S')

C'est un pronom réfléchi que l'on trouve devant le verbe être

Ex : Il s'est fâché.

S'est-il perdu ?

Coup de pouce : On peut le remplacer par « me » ou « te », ou un autre pronom.

Ex : Je me suis fâché.

Se sont-ils perdus ?

Ces

C'est un déterminant démonstratif. Il accompagne toujours un nom commun.

Ex : Regarde ces canards !

Coup de pouce : On peut le remplacer par « des »

Ex : Regarde des canards !

Ses

C'est un déterminant possessif. Il accompagne toujours un nom commun.

Ex : Chloé range ses habits.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « des »

Ex : Chloé range des habits.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Je pense que **c'est** / **s'est** son cousin.

Maman **c'est** / **s'est** présentée pour le poste de secrétaire.

Ici, **c'est** / **s'est** très calme.

C'est / **S'est** bientôt la période des châtaignes.

On **c'est** / **s'est** bien amusé pendant les vacances.



OR08

leur / leurs

leur

➤ Il peut être un déterminant possessif. Il est alors placé devant un nom commun.

Ex : C'est leur chien.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « un ».

Ex : C'est un chien.

Il peut-être un pronom. Il est alors placé devant un verbe.

Ex : Je leur donne.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « lui ».

Ex : Je lui donne.

leurs

C'est un déterminant possessif. Il est alors placé devant un nom commun.

Ex : Leurs animaux sont magnifiques.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « les ».

Ex : Les animaux sont magnifiques. ➤

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

En Afrique, les femmes portent encore **leur** / **leurs** bébé sur le dos.

Cela **leur** / **leurs** permet de pouvoir continuer **leur** / **leurs** travail quotidien.

Pendant ce temps-là, **leur** / **leurs** maris vont à la chasse.

Il faut qu'ils nourrissent **leur** / **leurs** famille

Ils **leur** / **leurs** ramènent souvent des gazelles ou des zèbres.

La

Il peut être un article défini féminin. Il accompagne alors un nom commun.

Ex : La maison est ici.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « une ».

Ex : Une maison est ici.

Il peut aussi être un pronom. Il remplace alors un groupe nominal ou un nom propre. Il est souvent placé devant un verbe.

Ex : On la voit bien.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « le ».

Ex : On le voit bien.

⑩

Là

C'est un adverbe de lieu. On l'utilise pour désigner un lieu, un endroit.

Ex : Il est là !

Coup de pouce : On peut le remplacer par « ici » ou « ci ».

Ex : Il est ici.

L'a

C'est un pronom qui accompagne le verbe avoir conjugué au présent à la troisième personne du singulier.

Ex : Il l'a prise.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « l'avait ».

Ex : Il l'avait prise.

L'as

C'est un pronom qui accompagne le verbe avoir conjugué au présent à la deuxième personne du singulier.

Ex : Tu l'as eu.

Coup de pouce : On peut le remplacer par « l'avais ».

Ex : Tu l'avais eu.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Il s'est rendu **la / là / l'a / l'as** où il avait déjà passé des vacances.

La / Là / L'a / L'as ville où j'habite se trouve dans les Landes.

Il faut ranger tes affaires **la / là / l'a / l'as** où il faut.

Où est mon vélo, maman ? Est-ce que tu **la / là / l'a / l'as** rangé à la cave ?

Ah ! Cette photo ! Chaque fois que je **la / là / l'a / l'as** regarde, **la / là / l'a / l'as** joie m'envahit.

Ce film, mon copain Jo **la / là / l'a / l'as** vu au moins dix fois !

OR10

on / on n'

On

C'est un pronom personnel sujet, il remplace le sujet, il exprime une généralité. Il se prononce on n' car on fait la liaison.

Ex : On arrive en ville.

On n'

C'est un pronom personnel sujet avec une négation, il remplace le sujet, il exprime une généralité dans une phrase négative.

Ex : On n'espère pas qu'il pleuve.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

On / On n' a jamais vu ça !

Hier, on / on n' avait encore des frites.

On / On n' attend plus que toi.

Lucie, on / on n' espère que tu vas bien.

Pourquoi on / on n' attend Paul ?

Demain on / on n' aura rien à faire.

On / On n' espère guère mieux.

Est-ce qu' on / on n' entre ?

OR11

sans / s'en / sens
/ sent

Sans

C'est une préposition qui indique un manque, une absence.

Ex : Un gâteau sans s

Ex : Un gâteau avec sucre.,

Coup de pouce : On peut souvent le remplacer par « avec »

S'en

Il est placé devant un verbe pronominal conjugué avec il(s), elle(s).

Ex : Elle s'en souvient.

Les filles s'en occupent.

Coup de pouce : En mettant « je » en sujet, « s'en » se transforme en « m'en »

Ex: Je m'en souviens.

Je m'en occupe..

Sens

C'est le verbe sentir conjugué avec je, tu.

Ex : Je ne sens plus mes jambes.

Tu ne sens pas que ça brûle !

Sent

C'est le verbe sentir conjugué avec il.

Ex : Il sent l'odeur du repas

Coup de pouce :

Il suffit de changer le temps, en mettant au passé par exemple et le verbe sentir se mettra au passé.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

- Cette fleur **sans** / **s'en** / **sens** / **sent** très bon.
- Le train **sans** / **s'en** / **sens** / **sent** va à 18h00.
- Surtout ne sors pas **sans** / **s'en** / **sens** / **sent** ton écharpe !
- Tu **sans** / **s'en** / **sens** / **sent** très bon.
- Le joueur **sans** / **s'en** / **sens** / **sent** ira quand l'entraînement sera fini.



OR12

dans / d'en

Dans

C'est une préposition.

Elle précède une marque de lieu ou de temps.

Ex : Dans un moment, je jouerai dans la maison.

Coup de pouce : Elle signifie souvent à « l'intérieur de »

D'en

C'est la contraction de « de en ».

Il est souvent devant un verbe à l'infinitif.

Ex : Elle n'arrête pas d'en parler.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Papa adore sa perceuse, il parle **dans** / **d'en** acheter une autre.

Maman adore son tailleur, pourtant il est encore **dans** / **d'en** l'armoire.

Ton calcul est faux, va **dans** / **d'en** ta chambre et essaie **dans** / **d'en** faire un autre.

Arrête **dans** / **d'en** faire des tonnes, et monte **dans** / **d'en** la voiture.

OR13

quel(s) / quelle(s)
/ qu'elle(s)

Quel(s)

C'est un adjectif interrogatif qui s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Coup de pouce : On peut souvent le remplacer par « un ou des ».

Ex : Quel arbre vit ici ?

Ex : Un arbre vit ici ?

Ex : Quels arbres vivent ici ?

Ex : Des arbres vivent ici ?

Ex : A quel arrêt descends-tu ? ⇒ On ne peut pas remplacer par « un » ou « des » alors il faut regarder le nom qu'il accompagne et l'accorder.

On se demande « quel quoi ? » ⇒ c'est quel arrêt. Donc il s'accorde avec « arrêt » qui est masculin singulier donc on écrit quel.

Quelle(s)

C'est un adjectif interrogatif qui s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Coup de pouce : On peut souvent le remplacer par « une » ou « des ».

Ex : Quelle plante vit ici ?

Ex : Une plante vit ici ?

Ex : Quelles plantes vivent ici ?

Ex : Des plantes vivent ici ?

Ex : Avec quelles copines pars-tu en vacances ? ⇒ On ne peut pas remplacer par « une » ou « des » alors il faut regarder le nom qu'il accompagne et l'accorder.

On se demande « quel quoi ? » ⇒ c'est quelles copines. Donc il s'accorde avec « copines » qui est singulier pluriel donc on écrit quelles.

Qu'elle(s)

C'est un pronom personnel sujet. Il accompagne toujours un verbe.

Ex : Qu'elle est grande !

Qu'elles sont jolies !

Coup de pouce : On peut toujours le remplacer par « qu'il(s) »

Ex : Qu'il est grand !

Qu'ils sont jolis !

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Trouve le bon homonyme.

Crois-tu **quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles** ont fini leur travail ?

quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles heure est-il ?

Maman m'a dit **quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles** avait préparé un bon gâteau.

C'est la tempête ! **quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles** orage et **quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles** pluie !

Dites-moi **quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles** est votre adresse.

Dès **quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles** aperçut son chien, elle courut vers lui.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la règle générale,
- tu es capable de donner des exemples.
- tu es capable de donner les exceptions lorsqu'il y en a.

En règle général, au pluriel, un nom ou un adjectif prend un s.

Ex : Un chat ⇒ des chats un chat noir ⇒ des chats noirs
 La fille ⇒ les filles la petite fille ⇒ les petites filles

Au pluriel, le déterminant n'a pas de genre. On utilise le même déterminant au féminin ou au masculin.

Ex : sa calculatrice ⇒ ses calculatrices (féminin)
 son sac ⇒ ses sacs (masculin)

Au pluriel le verbe ne prend pas de s mais « ent » à la 3^{ème} personne du pluriel

CAS PARTICULIERS

Les mots se terminant par x, s ou z s'écrivent toujours de la même manière au singulier ou au pluriel, ils ne changent pas.

Ex : une souris ⇒ des souris
 du gaz ⇒ des gaz
 un vieux ⇒ des vieux

Pluriel des noms en -eu ou -eaux

- Noms en -eu

Les noms qui se terminent par -eu prennent toujours un « x » au pluriel.

Exemple : un cheveux ⇒ des cheveux le jeu ⇒ les jeux

SAUF : pneu (les pneus) et bleu (des yeux bleus)

- Noms en -eau

Les noms qui se terminent par -eau prennent toujours un « x » au pluriel.

Exemple : un agneau ⇒ des agneaux le chameau ⇒ les chameaux

Pas d'exceptions.

- Nom en -au

Les noms qui se terminent par -au prennent toujours un « x » au pluriel.

Exemple : un noyau ⇒ des noyaux le tuyau ⇒ les tuyaux

SAUF : landau (les landaus), sarrau (les sarraus)

Pluriel des noms en -ou, -ail et -al

- Noms en -ou

② Les noms qui se terminent par -ou prennent un « s » au pluriel.

Exemple : un trou ⇒ des trous

le clou ⇒ les clous

SAUF : hibou, caillou, chou, genou, pou, bijou, joujou qui prennent un « x » au pluriel.

- Noms et adjectifs en -al

Les noms qui se terminent par -al s'écrivent « -aux » au pluriel.

Exemple : un journal ⇒ des journaux

le général ⇒ les généraux

SAUF : carnaval, bal, cérémonial, chacal, emmental, festival, régal... ont le pluriel en

③ -als.

- Noms et adjectifs en -ail

Les noms qui se terminent par -ail s'écrivent « -ails » au pluriel.

Exemple : un chandail ⇒ des chandails

un rail ⇒ des rails

SAUF : bail- corail- émail- soupirail- travail- ventail- vitrail ont le pluriel en -aux

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Mets les groupes nominaux au pluriel.

Le verrou fermé

Mon bijou brillant

Le jeu amusant

Ton caillou coupant

L'animal sauvage

Mon milieu bleu

Un seau rempli

Le tableau blanc

Ce trou profond

Le landau vieillissant

Un écrou rouillé

Ce taureau musclé

Un pneu usé

Ton tuyau d'arrosage

Le genou ensanglanté

OR15

Accord dans le Groupe Nominal

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le nom des mots qui composent un groupe nominal,
- tu es capable de donner la règle d'accord.

Un groupe nominal est formé :

- d'un **nom** appelé **noyau** du groupe nominal
- d'un **déterminant**
- d'un **adjectif qualificatif**.

Le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

un	petit	garçon	poli
déterminant	adjectif qualificatif	nom commun	adjectif qualificatif
article indéfini	épithète	noyau du groupe nominal	épithète
masculin singulier	masculin singulier	masculin singulier	masculin singulier

Le déterminant s'accorde toujours **en genre et en nombre** avec le nom qu'il accompagne.

- Si le nom est au féminin, on choisira un déterminant féminin.

Ex : *une fille, la calculatrice, sa veste, ma copine*

- Si le nom est au masculin, on choisira un déterminant masculin.

Ex : *un clown, le garçon, ton chien, mon cahier*

- Si le nom est au pluriel, on choisira un déterminant pluriel.

Ex : *des cheveux, les chaussures, mes stylos, tes livres, ses tables*

Tous les mots du groupe nominal (GN) s'accordent avec le nom.

	Singulier	Pluriel
Masculin	Le petit chat	Les petits chats
Féminin	La petite chatte	Les petites chattes

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Complète ce tableau.

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
Mon grand maître			
			Ces longues routes
	Ta cousine verte		

OR16

Accord sujet - verbe

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la règle générale
- tu es capable de donner les exceptions

Le verbe s'accorde toujours en personne et en nombre avec le sujet qu'il accompagne.

- Je commence toujours par identifier le verbe. Je le mets à l'infinitif et je cherche son groupe.

Ex : Le petit chat boit son lait. *Qu'est-ce qu'on fait* ⇒ on **boit**

Le petit chat « est en train » de boire son lait

C'est le verbe boire du 3^{ème} groupe

Je cherche le sujet en posant la question : « qui est-ce qui + verbe »

Ex : le petit chat boit son lait

Qui est-ce qui boit ? ⇒ c'est le petit chat qui boit son lait.

3

- Ensuite je cherche par quel pronom je peux remplacer mon sujet (je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles)

Ex : le petit chat = *il*

- Pour finir, je cherche dans ma tête (ou sur mon sous-main si j'ai ② oublié) la terminaison du verbe du même groupe (et de la même terminaison) avec le pronom.

Ex : *il boit* ⇒ le petit chat boit son lait.

C'est comme le verbe faire de mon sous-main donc ce sera la même terminaison.

Sujet éloigné ou inversé

Parfois le sujet est éloigné du verbe, avant ou après.

Il est donc plus difficile à trouver.

Il faut donc, encore plus à ce moment-là, le chercher en posant la question « Qui est-ce qui ? »

4

Ex : Avec le temps, passent les saisons.

V S

Qui est-ce qui « passe » ? ⇒ les saisons donc **elles**

Ex : Les enfants, très agités aujourd'hui, n' écoutent pas beaucoup.

④

Qui est-ce qui n' « écoute » pas ? ⇒ les enfants donc ils

②

Qui ou que sont sujets

Lorsque les pronoms relatifs « qui » ou « que » sont sujets, il faut chercher le nom qu'ils remplacent pour pouvoir accorder le verbe en personne et en nombre.

Il faut donc, encore plus à ce moment-là, chercher le sujet en posant la question « Qui est-ce qui ? »

Ex : Les histoires que raconte Marc sont rigolotes.

Regarde les oiseaux qui s'envolent !

⑤

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Accorde le verbe.

Cet élève (comprendre) vite.

Ce chemin (rejoindre) la forêt.

Les bœufs qui (mugir) attendent le fermier.

Lui qui (savoir) sa leçon n'est pas interrogé.

Demain, je (tondre).

Une dame (étendre) la lessive

Ce sont eux qui (nager).

C'est moi qui (venir).

OR17

Les verbes particuliers

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de citer les verbes de la leçon qui sont particuliers
- tu es capable de conjuguer ces verbes en tenant compte de leur particularité.

Certains verbes du 1^{er} groupe ont une orthographe particulière à certaines personnes.

❖ Au présent, ils prennent une **cédille** à la 1^{ère} personne du pluriel pour faire le son [s].

④

commencer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je commence	Tu commences	Il commence
Pluriel	Nous commençons	Vous commencez	Ils commencent

❖ A l'imparfait, ils prennent une **cédille** à toutes les personnes sauf les 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel pour faire le son [s].

avancer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	J'avancais	Tu avançais	Elle avançait
Pluriel	Nous avancions	Vous avanciez	Elles avançaient

- ❖ Au présent, ils prennent un **e** après le **g** à la 1^{ère} personne du pluriel pour faire le son [j].

4

manger	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je mange	Tu manges	Il mange
Pluriel	Nous mangeons	Vous mangez	Ils mangent

- ❖ A l'imparfait, ils prennent un **e** après le **g** à toutes les personnes sauf les 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel pour faire le son [j].

déranger	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je dérangeais	Tu dérangeais	Elle dérangeait
Pluriel	Nous dérangions	Vous dérangiez	Elles dérangeaient

- ❖ Au présent, ils gardent le **u** à toutes les personnes.

naviguer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je navigue	Tu navigues	Il navigue
Pluriel	Nous naviguons	Vous naviguez	Ils naviguent

5

- ❖ A l'imparfait, ils gardent aussi le **u** à toutes les personnes.

fatiguer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je fatiguais	Tu fatiguais	Elle fatiguait
Pluriel	Nous fatiguions	Vous fatiguiez	Elles fatiguaient

- ❖ Au présent, ils transforment le **y** en **i** aux 3 personnes du singulier et à la 3^{ème} personne du pluriel.

essuyer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	J'essuie	Tu essuies	Il essuie
Pluriel	Nous essuyons	Vous essuyez	Ils essuient

- ❖ Au futur, ils transforment le **y** en **i** à toutes les personnes.

payer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je paierai	Tu paieras	Elle paiera
Pluriel	Nous paierons	Vous paierez	Elles paieront

- ❖ Au présent, ils prennent, le plus souvent, **deux t** aux 3 personnes du singulier et à la 3^{ème} personne du pluriel.

jeter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je jette	Tu jettes	Il jette
Pluriel	Nous jetons	Vous jetez	Ils jettent

- ❖ Au présent, certains changent de radical

acheter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	J'achète	Tu achètes	Il achète
Pluriel	Nous achetons	Vous achetez	Ils achètent

- ❖ Au présent, ils prennent, le plus souvent, **deux l** aux 3 personnes du singulier et à la 3^{ème} personne du pluriel.

appeler	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	J'appelle	Tu appelles	Il appelle
Pluriel	Nous appelons	Vous appelez	Ils appellent

- ❖ Au présent, certains changent de radical

geler	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	Je gèle	Tu gèles	Il gèle
Pluriel	Nous gelons	Vous gelez	Ils gèlent

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Conjugué les verbes à toutes les personnes au présent de l'indicatif.

jeter	allonger	ennuyer
acheter	plonger	larmoyer
aller	congeler	tutoyer
avancer	rappeler	tanguer
commencer	déceler	naviguer

OR18

Les verbes en -er

é / er / ais / ait / aient / ez

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la règle qui permet de trouver la bonne terminaison d'un verbe du 1^{er} groupe,
- tu es capable de trouver la bonne terminaison du verbe dans une phrase.

Pour savoir quelle est la terminaison d'un verbe du 1^{er} groupe qui se termine par le son [é], il faut le remplacer par un verbe du 2^{ème} ou 3^{ème} groupe :

⑨ - Si le verbe se termine par -é

Le verbe est au participe passé donc le verbe du 2^{ème} ou 3^{ème} groupe le sera aussi.

Ex : *Je suis passé te prendre* ⇒ *Je suis « mordu » te prendre.*

- Si le verbe se termine par -er

Le verbe est à l'infinitif donc le verbe du 2^{ème} ou 3^{ème} groupe le sera aussi.

Ex : *Il apprend à parler* ⇒ *Il apprend à « mordre ».*

- Si le verbe se termine par -ais ou -ait ou -aient

Le verbe est à l'imparfait donc le verbe du 2^{ème} ou 3^{ème} groupe le sera aussi. Il faut donc chercher le sujet pour connaître la terminaison.

Ex : *Simon mangeait des frites* ⇒ *Simon « mordait » des frites.*

- Si le verbe se termine par -ez

Le verbe est au présent de l'indicatif donc le verbe du 2^{ème} ou 3^{ème} groupe le sera aussi.

Ex : *Vous avancez doucement.* ⇒ *Vous « mordez » doucement.*

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Complète la terminaison des verbes.

- Le catalogue de jouets est enfin arriv..., je vais pouvoir command ... ce que je veux pour Noël.
- La classe commenc ... l'écriture d'un livre compos ... de plusieurs histoires.
- N'oublie ... pas de bien ferm ... la porte en partant.
- Les repas prépar ... par le cuisinier sent ... très bon et étaient délicieux à mang ...

OR19

Les début et fin de mot spéciaux

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la règle générale des mots que tu as appris,
- tu es capable de citer les exceptions à la règle

Début de mot

ac-

Avec le son [k] tous les verbes s'écrivent avec deux C sauf acquérir et s'acoquiner qui s'écrivent avec un seul C

tous les mots s'écrivent avec deux C sauf acabit, acacia, académie, acadien, acajou, acariâtre, acarien, acolyte, acompte, acoustique, acrobate, âcre, acrimonie, acuité et les mots de la même famille.

Avec C pour faire le son [s] comme dans acier, acide ... vous ne mettez qu'un seul C.

⑥

ap-

La plupart des verbes prennent deux P sauf: *apaiser, apercevoir, apitoyer, aplanir, aplatir, aposter, apostropher, apurer* et les mots dérivant de tous ces verbes ne prendront qu'un seul P également.

L'adjectif *apeuré* ne prend qu'un seul P

Les mots ne prenant qu'un seul P sont : *apache, apanage, apathie, aparté, aperçu, apéritif, apesanteur, aplomb, apôtre, apogée, apologie, apostrophe, apothéose, apothicaire, apiculture, aphone, apnée, apocalypse, âpre, après* et leurs dérivés.

Tous les autres mots prennent deux P.

af- ef- of-

Tous les mots commençant par AF, EF et OF s'écrivent avec deux F sauf les exceptions à savoir parfaitement :

- | | |
|-------------|--------------|
| - afin | - Afrique |
| - africain | - aficionado |
| - éfaufiler | - éfourceau. |

⑦

Coup de pouce : Retenez une phrase qui n'a pas de sens, mais qui vous donnera les noms n'ayant qu'un F : *Afin de voir l'Afrique, l'Africain éfaufile l'éfourceau de l'aficionado.*

in- / im-

⑥

S'il y a un « b », un « m » ou un « p » après on écrit « im- », sinon, on écrit « in- ».
Ex : un garçon **imm**ature
une nouvelle **in**complète

ir-, il-

Tous les mots commençant par Ir- et Il- s'écrivent avec deux consonnes sauf les exceptions à savoir parfaitement :

7

- | | | |
|------------|-------------|--------|
| - Ironie | - Irlandais | - il |
| - Iran | - Iris | - île |
| - Ironiser | - Iroquois | - etc. |
| - Irisé | - etc. | |

Fins de mots

Noms féminins en -té, -tié ou -ée

Règle générale : Les noms féminins dont la finale se prononce [é] se finissent en -ée.

Ex : Une randonnée, une fée...

Sauf quelques exceptions comme : une clé, l'acné...

Les noms féminins finissant en -té ou en -tié ne prennent pas de -e final.

Ex : La beauté, la majorité...

Sauf : - Les noms qui expriment un contenu : une portée, une pâtée, une assiettée...

- Les noms suivants : la butée, la dictée, la jetée, la montée...

Le nombre d'exceptions étant très grand, il est préférable de vérifier l'orthographe de ces mots dans le dictionnaire.

9

-tion

Les noms communs qui se terminent par le son [siɔ̃] s'écrivent très souvent -tion.

Ex : addition, alimentation, agitation, déduction, décoration, fraction, etc.

Mais ils peuvent également s'écrire :

9

- ssion

admission, mission, discussion, pression, passion, répercussion, suppression, impression, etc.

- sion

version, pulsion, inversion, tension, etc.

- cion

suspicion, succion, etc.

Noms se terminant par -ail, -eil, -euil

Règle générale 1 : noms masculins

Les noms masculins qui se finissent en -ail, -eil ou -euil prennent un seul « L ».

Ex : Le corail, un écureuil, un réveil...

10

Exceptions : un portefeuille et un millefeuille.

ATTENTION ! Après les lettres c ou g, -euil devient -ueil

Exemple : un recueil, l'orgueil...

Règle générale 2 : noms féminins

Les noms féminins qui se finissent en -aille, -eille ou -euille, prennent deux « L ».

Ex : une bataille, une bouteille, une feuille...

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

J'ai écrit les mots phonétiquement, à toi de bien les orthographier (si besoin).

la santé ta promossion mon portefeuil l'africain aporter
une monté une inverssion la batail les afaires l'acueil
cette dicté nous remerssion le cercueil un efor l'académie

OR20

Accord du participe passé

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner les règles d'accord des participes passés avec les auxiliaires avoir et être,
- tu es capable d'accorder un participe passé correctement en fonction de l'auxiliaire,
- tu es capable d'inventer une phrase en respectant les règles de l'accord du participe passé avec chacun des auxiliaires,

Avec l'auxiliaire être

Au passé composé, le verbe au participe passé s'accorde toujours avec le sujet lorsqu'il est conjugué avec l'auxiliaire être.

7

Exemple	masculin	féminin
singulier	<u>Le petit chat</u> est parti ce matin.	<u>La petite chatte</u> est partie ce matin.
pluriel	<u>Les petits chats</u> sont partis ce matin.	<u>Les petites chattes</u> sont parties ce matin.

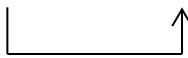
7

Avec l'auxiliaire avoir


Au passé composé, le verbe au participe passé ne s'accorde jamais lorsqu'il est conjugué avec l'auxiliaire avoir.

Sauf si le COD est placé avant le verbe et dans ce cas, le verbe au participe passé s'accorde avec lui.

Exemple : Les enfants ont joué aux quilles toute la journée.
⇒ Les enfants y ont jouées toute la journée.

⑧ 
COI: les quilles

Toute la famille a mangé des pâtes.
⇒ Toute la famille les a mangées.


COD : les pâtes

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Accorde le participe passé.

La route est (mouiller) depuis ce matin.

Nous avons (lire) 2 livres le trimestre dernier.

La bicyclette que j'ai (ramener) roule.

Elle a (surveiller) ses enfants au parc.

Les avenues de la capitales sont (décorer) magnifiquement.

Ces silex ont été (retrouver) dans une grotte.

Emilie a (terminer) son travail.

Bientôt, les routes que nous avons (emprunter) seront enneigées.

Les fleurs ont (faner) rapidement.

Les touristes sont (rentrer) après les vacances.

Vocabulaire

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de réciter ton alphabet,
- tu es capable de reconnaître les abréviations,
- tu es capable de trouver un mot dans le dictionnaire,
- tu es capable de trouver la bonne définition en fonction du sens.

Dans un dictionnaire, nous apprenons la **nature**, le **genre** et le **sens** d'un mot.

continent n. m. grande étendue de terre comprise entre deux océans.

n. ⇒ nom

m. ⇒ masculin

Il y a plusieurs **abréviations** utilisées dans un dictionnaire.

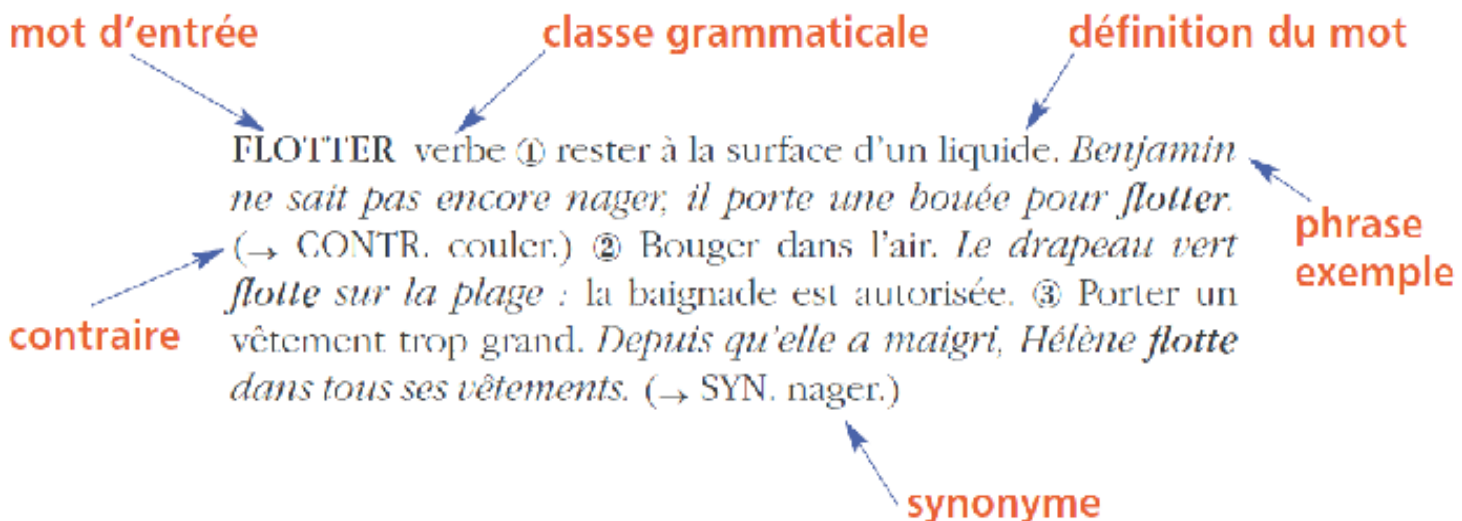
n. nom	adj. adjectif	adv. adverbe	f . féminin
v. verbe	prép. préposition		m. masculin

Les mots sont classés par **ordre alphabétique** dans le dictionnaire.

L'ordre alphabétique permet de trouver un mot en cherchant la première lettre du mot, puis la seconde et ainsi de suite.

Exemple :

Je cherche le mot...	J'ouvre le dictionnaire à ...	Je dois chercher...
<u>g</u> ravure	<u>é</u> pau <u>l</u> e	après (G est après E)
<u>t</u> ruite	<u>v</u> irgule	avant (T est avant V)
<u>l</u> aine	<u>l</u> avabo	avant (I est avant V)



Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Cherche les définitions des mots suivants :

- tropical
- xénophobe

- émeu
- glossaire

Classe les mots dans l'ordre alphabétique :

poignard - poisson - point - poison - poire

VOC02

Les mots étiquettes

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition d'un mot étiquette,
- tu es capable de donner la définition d'un mot de sens particulier,
- tu es capable de donner des exemples.

Un mot étiquette est un mot de sens général, qui regroupe un ensemble de mots.

Ex : Le mot étiquette fruit regroupe les mots pomme, banane, orange, fraise, cerise, etc.

Le mot étiquette outils regroupe les mots pince, tournevis, scie, marteau, etc.

A l'inverse des mots étiquettes, il y a les mots de sens particulier, c'est-à-dire qu'ils ne désignent qu'une seule chose. Ce sont tous les mots qui découlent d'un mot étiquette.

Ex : pomme, banane, fraise, cerise sont les mots de sens particulier du mot étiquette fruit.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve les 8 mots étiquettes puis classe les mots de la liste dans chaque catégorie.

vipère - thé - corbeau - chaise - couleuvre - mésange - bague - orangeade - armoire
- crocus - moineau - marteau - tulipe - tournevis - café - marronnier - python -
bracelet - rabot - chêne - marguerite - collier - noyer - table

VOC03

Les familles de mots

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'expliquer ce qu'est une famille de mots,
- tu es capable d'expliquer ce qu'est un radical et un mot dérivé,
- tu es capable de donner des exemples.

Une famille de mots est un ensemble de mots ayant un sens très proche et des graphies (= écritures) voisines.

A partir d'un radical (= mot simple), on peut former d'autres mots dérivés.

*Exemple : radical : **pot***

*mots dérivés : **poterie, dépoter, potier***

Le radical et les mots dérivés constituent une famille de mots.

Certaines familles de mots sont dites **homogènes** car en plus d'avoir un lien que l'on voit (conte / conteur), les mots qui la composent ont un sens proche.

Ex : dent, dentiste, dentier, dentifrice, dentaire ont tous un sens proche.

Certaines familles de mots sont dites **dispersées** car les mots qui les composent n'ont plus aucun sens commun.

Ex : lune, lunette

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouver les mots de la même famille. Tu as 4 familles en tout et il y a un intrus.

voir
surligner
longer
invisible

emporter
entrevue
porter
interligne

potable
aligner
vision
portuaire

ligne
long
plant
longueur

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition d'un préfixe,
- tu es capable de donner les préfixes les plus fréquents,
- tu es capable d'inventer de nouveaux mots en utilisant des préfixes.

Les préfixes se placent au début du mot.

Ils permettent la formation de mots en modifiant le sens du mot d'origine.

honnête ⇒ malhonnête

venir ⇒ prévenir

ATTENTION, tous les mots ne sont pas formés avec un préfixe (maison, train, habit...)!

Il existe plusieurs centaines de préfixes.

Les plus utilisés sont :

- **dé-**, **dés-**, **im-**, **in-**, **mal-**, qui indiquent le contraire (**impossible**, **désordre**)
- **para-**, qui indique l'action de protéger (**parapluie**, **parasol**)
- **pré-**, qui indique que l'action s'est déroulée avant (**préhistoire**)
- **re-**, qui indique que l'action va se renouveler (**relire**, **recommencer**)
- **ac-**, **ad-**, **af-**, **ag-**, qui indiquent que l'action est en train de se réaliser (**accourir**).
- **bi-**, **tri-**, **poly-**, ou **multi-** qui indiquent le fait qu'il y a plusieurs fois le mot (**binôme**, **multitude**)
- **inter-** qui indique que c'est entre (interphone, intercalaire)

Remarques

Le préfixe **ne modifie pas la nature** du mot.

honnête ⇒ malhonnête

adjectif adjectif

venir ⇒ prévenir

verbe verbe

S'ils apportent un sens nouveau au mot, les préfixes n'ont **aucun sens employés seuls**.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le préfixe dans chaque mot, lorsqu'il existe.

Désordonner

Déshabiller

Désirer

Recoudre

Recevoir

Repartir

Intercours

Interrupteur

Intercaler

Affirmation

Admettre

Aggraver

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition d'un suffixe,
- tu es capable de donner les suffixes les plus fréquents,
- tu es capable d'inventer de nouveaux mots en utilisant des suffixes.

Les suffixes se placent à la fin du mot.

Ex : camionnette, lavable, imprimeur, poignée, brûlure

Ils permettent la formation de mots en modifiant :

- le sens du mot d'origine,
- la nature grammaticale du mot d'origine.

manger ⇒ mangeable
(verbe) ⇒ (adjectif)

Les suffixes permettent de former :

- des adjectifs : possible, verdâtre, pâlot
- des noms : feuillage, sucette, chênaie
- des verbes : manger, noircir, voler

Les suffixes les plus fréquents sont :

pour les noms

-té	-age	-eur	-euse	-iste	-et	-ette
La bonté	Un voyage	Un aspirateur	La danseuse	Le violoniste	Le garçonnet	Une sucette

pour les adjectifs

-able	-ible	-eux	-euse	-ard	-âtre	-u	-ue
mangeable	lisible	honteux	menteuse	vantard	noirâtre	pentu	perdue

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve le suffixe dans chaque mot, lorsqu'il existe.

La vedette
Le garage
La volonté
La piste

Cette maisonnette
Les bagages
La propreté
Le soliste

La silhouette
Un adage
La naïveté
Un pompiste

VOC06

Sens propre Sens figuré

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner la définition du sens propre et du sens figuré,
- tu es capable de dire si un mot est au sens propre ou au sens figuré dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase avec un mot au sens propre et une autre avec un mot au sens figuré.

Le sens propre du mot exprime la réalité.

Ex : Les rues étaient inondées.

Il y avait de l'eau dans les rues.

Le sens figuré est utilisé en comparaison du sens propre.

Ex : Les boîtes aux lettres étaient inondées de publicités.

Il y avait beaucoup de publicités dans les boîtes aux lettres.

D'autres exemples...

sens propre	sens figuré
Je plonge dans la piscine.	Je me plonge dans ce livre.
Pierre observe les étoiles.	Pierre a la tête dans les étoiles.
J'ai mal au dos.	Le dos de la chaise est abîmé.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve si la phrase est au sens propre ou au sens figuré.

Je nage dans le bonheur.

Je mange des pâtes.

Ne mets pas la charrue avant les bœufs.

Viens manger tes pommes.

Je rosis de bonheur.

Je n'avale pas tes mensonges.

Fais le tour de la table.

Il est tombé dans les pommes.

Grammaire du Verbe

GV01

Passé / Présent / Futur

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de donner le temps de la phrase.

Une action peut se dérouler à différents moments :

Dans le **passé** : hier, avant-hier, la semaine dernière, l'an passé...

Exemple : Hier nous avons visité le musée de la mer.

Dans le **présent** : aujourd'hui, en ce moment, actuellement...

Exemple : Aujourd'hui, nous jouons au basket.

Dans le **futur** : demain, après-demain, l'an prochain, plus tard...

Exemple : Demain, nous irons au cinéma.

Les phrases sont donc à **des temps différents**,

C'est le verbe qui donne le temps de la phrase, il faut donc savoir le reconnaître (regarde ta leçon sur le verbe si tu ne t'en souviens pas) :

Dans le **passé** : hier, avant-hier, la semaine dernière, l'an passé...

Exemple : Hier nous avons visité le musée de la mer.

verbe au passé

Dans le **présent** : aujourd'hui, en ce moment, actuellement...

Exemple : Aujourd'hui, nous jouons au basket.

verbe au présent

Dans le **futur** : demain, après-demain, l'an prochain, plus tard...

Exemple : Demain, nous irons au cinéma.

verbe au futur

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Indique le temps de chaque phrase.

J'ai eu une DS à Noël.

Bientôt je partirai en vacances.

J'aimais bien ton pull.

Je vais bientôt sortir.

Je déjeune chaque matin.

Sophie respire difficilement.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable de conjuguer un verbe de chaque groupe étudié au temps que tu apprends,
- tu es capable de reconnaître le temps d'un verbe dans une phrase,
- tu es capable d'inventer une phrase au temps étudié en orthographiant correctement le verbe.

GV02

Le présent de l'indicatif

Le présent de l'indicatif est un temps que l'on utilise pour parler des événements actuels.

Le présent de l'indicatif est utilisé pour décrire une action ou un état au moment actuel ou au moment auquel se produit l'action principale du discours.

C'est un temps simple, formé d'un seul mot

Ex : Je lis ma leçon. ⇒ En ce moment, je lis ma leçon.

Coup de pouce : On sait que la phrase est au présent de l'indicatif si l'on peut rajouter « En ce moment, ... »

Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -er, comme marcher, aimer... (sauf aller)

Au présent, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je chante	tu chantes	il/elle/on chante
Pluriel	nous chantons	vous chantez	ils/elles chantent

Attention ! Même lorsque le -e ne s'entend pas, il doit s'écrire.

Ex : j'étudie (étudier) - tu joues (jouer) - il crie (crier)

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -ir **et** qui se finissent par -issons avec nous, comme finir, blanchir...

Au présent, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je fin <u>is</u>	tu fin <u>is</u>	il/elle/on fin <u>it</u>
Pluriel	nous fin <u>issons</u>	vous fin <u>issez</u>	ils/elles fin <u>issent</u>

Attention ! Tous les verbes qui se terminent par -ir ne sont pas du 2^{ème} groupe

Les verbes du 3^{ème} groupe sont les verbes qui ne sont pas du 1^{er} ou du 2^{ème} groupe.

Ils peuvent se finir par :

- ir comme courir

- oir come pouvoir

- re comme prendre

- aller, être ou avoir

Au présent, ils sont très irréguliers donc il faudra les apprendre.

Tu peux te servir de ton sous-main si tu ne sais plus les écrire.

Tu pourras aussi utiliser le Bescherelle.

Voici donc quelques exemples :

courir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je cours	tu cours	il/elle/on court
Pluriel	nous courons	vous courez	ils/elles courent

mordre	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je mords	tu mords	il/elle/on mord
Pluriel	nous mordons	vous mordez	ils/elles mordent

vouloir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je veux	tu veux	il/elle/on veut
Pluriel	nous voulons	vous voulez	ils/elles veulent

aller	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je vais	tu vas	il/elle/on va
Pluriel	nous allons	vous allez	ils/elles vont

Les auxiliaires

être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je suis	tu es	il/elle/on est
Pluriel	nous sommes	vous êtes	ils/elles sont

2

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u>	tu <u>as</u>	il/elle/on <u>a</u>
Pluriel	nous <u>avons</u>	vous <u>avez</u>	ils/elles <u>ont</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au présent de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

- Sors de là !
- Elles vont aller faire les courses.
- La souris avait peur du chat.
- Tu finiras tes devoirs.
- Nous aurons mangé pour 13h.
- Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?
- Je mis mon nouveau maillot de bain.
- Paul et Lucie ont pris leur cartable.
- Le pull était tâché de sauce.
- Le petit chat boit son lait.
- Elle fut arrivée à temps.

GV03

Le futur simple de l'indicatif

Le futur simple de l'indicatif est un temps que l'on utilise pour parler des événements qui vont se produire.

C'est un temps simple, formé d'un seul mot.

Le futur simple exprime un fait ou une action qui se déroulera plus tard, elle n'a pas encore eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Ex : Nous **partirons** en vacances.

Il se forme avec le verbe à l'infinitif et la terminaison du futur.

Ex : Partir ⇒ Je **partirai**
Chanter ⇒ Nous **chanterons**

3 Coup de pouce : On peut rajouter au début de la phrase, « demain », « la semaine prochaine », etc.

Ex : Demain, vous **finirez** vos devoirs.

Ex : Je **lirai** ma leçon plus tard.

Coup de pouce : On sait que la phrase est au futur de l'indicatif si l'on peut rajouter « Quand je serai grand, ... »

Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -er, comme jouer, chanter... (sauf aller)

Le futur se forme avec le verbe à l'infinitif + la terminaison du futur.
 Au futur, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

danser	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je danser <u>ai</u>	tu danser <u>as</u>	il/elle/on danser <u>a</u>
Pluriel	nous danser <u>ons</u>	vous danser <u>ez</u>	ils/elles danser <u>ont</u>

Attention ! Même lorsque le -e ne s'entend pas, il doit s'écrire.
 Ex : j'étudierai (étudier) - tu joueras (jouer) - il criera (crier)

3 Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -ir **et** qui se finissent par -issons avec nous (au présent), comme finir, blanchir...
 Le futur se forme avec le verbe à l'infinitif + la terminaison, du futur.
 Au futur simple, ils ont presque tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

grandir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je grandir <u>ai</u>	tu grandir <u>as</u>	il/elle/on grandir <u>a</u>
Pluriel	nous grandir <u>ons</u>	vous grandir <u>ez</u>	ils/elles grandir <u>ont</u>

Attention : Certains verbes comme courir n'utilise pas comme radical le verbe à l'infinitif, donc il faudra les apprendre

Le futur se forme généralement avec le verbe à l'infinitif + la terminaison du futur, mais certains verbes du 3^{ème} groupe ont un radical différent.
 Tu pourras t'aider de ton sous-main pour certains verbes mais il faudra les connaître pas cœur à la fin de l'année du CM1. Voici 3 exemples :

4

prendre	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je prendr <u>ai</u>	tu prendr <u>as</u>	il/elle/on prendr <u>a</u>
Pluriel	nous prendr <u>ons</u>	vous prendr <u>ez</u>	ils/elles prendr <u>ont</u>

aller	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>irai</u>	tu ir <u>as</u>	il/elle/on ir <u>a</u>
Pluriel	nous ir <u>ons</u>	vous ir <u>ez</u>	ils/elles ir <u>ont</u>

mettre	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je mettr <u>ai</u>	tu mettr <u>as</u>	il/elle/on mettr <u>a</u>
Pluriel	nous mettr <u>ons</u>	vous mettr <u>ez</u>	ils/elles mettr <u>ont</u>

Les auxiliaires être et avoir ont un radical irrégulier.

4

être	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je ser <u>ai</u>	tu ser <u>as</u>	il/elle/on ser <u>a</u>
Pluriel	nous ser <u>ons</u>	vous ser <u>ez</u>	ils/elles ser <u>ont</u>

avoir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>aurai</u>	tu <u>auras</u>	il/elle/on <u>aura</u>
Pluriel	nous <u>aurons</u>	vous <u>aurez</u>	ils/elles <u>auront</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au futur simple de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?



GV04

Le futur proche de l'indicatif

Il existe aussi le **futur proche** qui sert à parler des événements très proches dans le futur. Il se forme avec le verbe aller au présent + le verbe à l'infinitif.

Ex : Je vais partir faire des courses

jouer	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>vais jouer</u>	tu <u>vas jouer</u>	il/elle/on <u>va jouer</u>
Pluriel	nous <u>allons jouer</u>	vous <u>allez jouer</u>	ils/elles <u>vont jouer</u>

blanchir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>vais blanchir</u>	tu <u>vas blanchir</u>	il/elle/on <u>va blanchir</u>
Pluriel	nous <u>allons blanchir</u>	vous <u>allez blanchir</u>	ils/elles <u>vont blanchir</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au futur proche de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?

GV05

L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.

Il exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons.

L'imparfait est souvent utilisé pour décrire une scène, un paysage...

L'imparfait décrit une action de *longue durée* (au contraire du passé simple)

*Ex : Le soleil **descendait** derrière la montagne, les neiges éternelles **flamboyaient** de mille feux ; il nous **semblait** que les sommets se **consommaient**.*

Les verbes du 1^{er} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -er, comme jouer, chanter... (sauf aller)

L'imparfait se forme avec le radical du verbe + la terminaison de l'imparfait.

A l'imparfait, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

5

chanter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je chant <u>ais</u>	tu chant <u>ais</u>	il/elle/on chant <u>ait</u>
Pluriel	nous chant <u>ions</u>	vous chant <u>iez</u>	ils/elles chant <u>aient</u>

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine en -ir **et** qui se finissent par -issons avec nous (au présent), comme finir, blanchir...

L'imparfait se forme avec le radical du verbe + iss + la terminaison de l'imparfait.

A l'imparfait, ils ont tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître :

grandir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je grand <u>issais</u>	tu grand <u>issais</u>	il/elle/on grand <u>issait</u>
Pluriel	nous grand <u>issions</u>	vous grand <u>issiez</u>	ils/elles grand <u>issaient</u>

Les verbes du 3^{ème} groupe

L'imparfait se forme avec le radical du verbe + la terminaison de l'imparfait.

6

A l'imparfait, ils ont presque tous les mêmes terminaisons qu'il faut bien connaître. Certains ont un radical irrégulier.

sortir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je sort <u>ais</u>	tu sort <u>ais</u>	il/elle/on sort <u>ait</u>
Pluriel	nous sort <u>ions</u>	vous sort <u>iez</u>	ils/elles sort <u>aient</u>

prendre	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je pren <u>ais</u>	tu pren <u>ais</u>	il/elle/on pren <u>ait</u>
Pluriel	nous pren <u>ions</u>	vous pren <u>iez</u>	ils/elles pren <u>aient</u>

Les auxiliaires

⑥ Ils ont un radical régulier.

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>étais</u>	tu <u>étais</u>	il/elle/on <u>était</u>
Pluriel	nous <u>étions</u>	vous <u>étiez</u>	ils, elles <u>étaient</u>

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>avais</u>	tu <u>avais</u>	il/elle/on <u>avait</u>
Pluriel	nous <u>avions</u>	vous <u>aviez</u>	ils/elles <u>avaient</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée à l'imparfait de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?

GV06

Le passé simple de l'indicatif

Le passé simple est un temps du passé.

Il exprime une action qui a déjà eu lieu au moment ou nous nous exprimons.

Il n'est plus utilisé que dans le langage écrit.

Il est **souvent utilisé avec l'imparfait** pour exprimer une action plus courte.

Ex : Nous nous promenions dans le parc lorsqu'un homme hurla : « Attendez ! ».

[action longue]

[action courte]

Les verbes du 1^{er} groupe

chanter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je chant <u>ai</u>	tu chant <u>as</u>	il/elle/on chant <u>a</u>
Pluriel	nous chant <u>âmes</u>	vous chant <u>âtes</u>	ils/elles chant <u>èrent</u>

Les verbes du 2^{ème} groupe

finir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je fin <u>is</u>	tu fin <u>is</u>	il/elle/on fin <u>it</u>
Pluriel	nous fin <u>îmes</u>	vous fin <u>îtes</u>	ils/elles fin <u>irent</u>

Les verbes du 3^{ème} groupe en « i »

faire	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je f <u>is</u>	tu f <u>is</u>	il/elle/on f <u>it</u>
Pluriel	nous f <u>îmes</u>	vous f <u>îtes</u>	ils/elles f <u>irent</u>

voir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je v <u>is</u>	tu v <u>is</u>	il/elle/on v <u>it</u>
Pluriel	nous v <u>îmes</u>	vous v <u>îtes</u>	ils/elles v <u>irent</u>

Les verbes du 3^{ème} groupe en « u »

pouvoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>pus</u>	tu <u>pus</u>	il/elle/on <u>put</u>
Pluriel	nous <u>pûmes</u>	vous <u>pûtes</u>	ils/elles <u>purent</u>

Les verbes du 3^{ème} groupe en « in »

venir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>vins</u>	tu <u>vins</u>	il/elle/on <u>vint</u>
Pluriel	nous <u>vînmes</u>	vous <u>vîntes</u>	ils/elles <u>vinrent</u>

Le verbe aller

aller	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>allai</u>	tu <u>allas</u>	il/elle/on <u>alla</u>
Pluriel	nous <u>allâmes</u>	vous <u>allâtes</u>	ils/elles <u>allèrent</u>

Les auxiliaires

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>fus</u>	tu <u>fus</u>	il / elle / on <u>fut</u>
Pluriel	nous <u>fûmes</u>	vous <u>fûtes</u>	ils / elles <u>furent</u>

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>eus</u>	tu <u>eus</u>	il / elle / on <u>eut</u>
Pluriel	nous <u>eûmes</u>	vous <u>eûtes</u>	ils / elles <u>eurent</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au passé simple de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?

Le présent de l'impératif

Comme l'indicatif, le subjonctif ou le conditionnel, l'impératif est un **mode**.

On utilise l'impératif à l'oral pour dire à quelqu'un ce qu'il faut faire : ordre, conseil, demande, invitation, instruction, souhait, permission...

Exemple : Viens ici ! ⇒ **ordre**

Viens en train, c'est plus rapide. ⇒ **conseil**

Viens voir cette sculpture ! ⇒ **invitation**

L'impératif est utilisé pour construire les phrases impératives

Donc pour qu'une phrase soit à l'impératif il faut 3 éléments :

- la phrase doit donner un ordre ou un conseil
- il ne doit pas y avoir de sujet
- le verbe ne doit pas être à l'infinitif

Ex : *Manger des pommes.* ⇒ c'est un ordre, il n'y a pas de sujet mais le verbe est à l'infinitif.

La phrase n'est donc pas à l'impératif.

Ex : *Tu ranges ta chambre immédiatement.* ⇒ C'est un ordre mais il y a un sujet.

La phrase n'est donc pas à l'impératif.

Verbe	chanter	finir	prendre	être	avoir
2 ^{ème} ps	chante	finis	prends	sois	aie
1 ^{ère} pp	chantons	finissons	prenons	soyons	ayons
2 ^{ème} pp	chantez	finissez	prenez	soyez	ayez

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au présent de l'impératif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?



GV08

Le présent du conditionnel

Comme l'indicatif et l'impératif, le conditionnel est un mode.

On l'utilise pour exprimer une action qui aura lieu à condition qu'une autre action ait pu se produire avant.

Exemple : *Si j'habitais à la montagne, je skierais tous les jours.*

ATTENTION de ne pas confondre conditionnel présent et futur de l'indicatif.

Conditionnel :

Radical du futur + terminaison de l'imparfait

Si je partais, j'emmènerais mon chat.
imparfait ⇒ conditionnel présent

Si nous partons, nous emmènerons notre sac.
présent ⇒ futur de l'indicatif

Conditionnel :
Radical du futur + terminaison de l'imparfait

Le conditionnel présent est donc employé lorsque la condition est à l'imparfait.

Les verbes du 1^{er} groupe

monter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je monter <u>ais</u>	tu monter <u>ais</u>	il/elle/on monter <u>ait</u>
Pluriel	nous monter <u>ions</u>	vous monter <u>iez</u>	ils/elles monter <u>aient</u>

Les verbes du 2^{ème} groupe

finir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je finir <u>ais</u>	tu finir <u>ais</u>	il/elle/on finir <u>ait</u>
Pluriel	nous finir <u>ions</u>	vous finir <u>iez</u>	ils/elles finir <u>aient</u>

Les verbes du 3^{ème} groupe

vendre	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je vendr <u>ais</u>	tu vendr <u>ais</u>	il/elle/on vendr <u>ait</u>
Pluriel	nous vendr <u>ions</u>	vous vendr <u>iez</u>	ils/elles vendr <u>aient</u>

faire	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je f <u>er</u> ais	tu f <u>er</u> ais	il/elle/on f <u>er</u> ait
Pluriel	nous f <u>er</u> ions	vous f <u>er</u> iez	ils/elles f <u>er</u> aient

Les auxiliaires

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je s <u>er</u> ais	tu s <u>er</u> ais	il/elle/on s <u>er</u> ait
Pluriel	nous s <u>er</u> ions	vous s <u>er</u> iez	ils/elles s <u>er</u> aient

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>aur</u> ais	tu <u>aur</u> ais	il/elle/on <u>aur</u> ait
Pluriel	nous <u>aur</u> ions	vous <u>aur</u> iez	ils/elles <u>aur</u> aient

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au présent du conditionnel puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?

GV09

Le passé composé de l'indicatif

Le passé composé est un temps du passé.

Il exprime une action qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Mais cette action peut ne pas être encore terminée...

*Ex : Il y a trois mois, ils **ont commencé** la construction du bateau.*

Comme son nom l'indique, le passé composé est un temps composé.

On utilise un auxiliaire : **avoir** (le plus souvent) ou **être** (pour quelques verbes). Il est conjugué au **présent**.

Ex : Pierre **a** (avoir) rangé son bureau.

Ils **ont** (avoir) planté un arbre devant la maison.

Nous **sommes** (être) partis avec nos amis.

Le verbe lui-même est au **participe passé**.

Ex : Pierre **a** rangé son bureau.

Ils **ont** planté un arbre devant la maison.

Nous **sommes** partis avec nos amis.

Passé composé = auxiliaire au présent de l'indicatif + verbe au participe passé

- Les verbes finissant en **-er** (1^{er} groupe) forment leur participe passé en -é

Ex : manger ⇒ mangé sauter ⇒ sauté jouer ⇒ joué

- Les verbes finissant en **-ir** (2^{ème} groupe) forment leur participe passé en -i.

Ex : finir ⇒ fini blanchir ⇒ blanchi vomir ⇒ vomí

- Les verbes du 3^{ème} groupe forment leur participe passé en

-é : aller ⇒ allé

-i : partir ⇒ parti

-u : vendre ⇒ vendu

-it : écrire ⇒ écrit

-is : comprendre ⇒ compris

-t : ouvrir ⇒ ouvert

Au passé composé, les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être s'accordent avec le sujet.

Voici quelques verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être :

Les verbes naître, mourir, descendre, monter, venir, aller, arriver, sortir, partir, entrer, tomber, rester, ainsi que tous les verbes pronominaux.

monter	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>suis</u> monté(e)	tu <u>es</u> monté(e)	il/on <u>est</u> monté elle/on <u>est</u> montée
Pluriel	nous <u>sommes</u> monté(e)s	vous <u>êtes</u> monté(e)s	ils <u>sont</u> montés elles <u>sont</u> montées

Au passé composé, les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire avoir ne s'accordent jamais avec le sujet sauf si le COD est placé avant (voir la leçon d'orthographe à ce sujet)

Presque tous les verbes se conjuguent avec l'auxiliaire avoir.

ouvrir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u> ouvert	tu <u>as</u> ouvert	il/elle/on <u>a</u> ouvert
Pluriel	nous <u>avons</u> ouvert	vous <u>avez</u> ouvert	ils/elles <u>ont</u> ouvert

prendre	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u> <u>pris</u>	tu <u>as</u> <u>pris</u>	il, elle, on <u>a</u> <u>pris</u>
Pluriel	nous <u>avons</u> <u>pris</u>	vous <u>avez</u> <u>pris</u>	ils, elles <u>ont</u> <u>pris</u>

Les auxiliaires

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u> <u>eu</u>	tu <u>as</u> <u>eu</u>	il/elle/on <u>a</u> <u>eu</u>
Pluriel	nous <u>avons</u> <u>eu</u>	vous <u>avez</u> <u>eu</u>	ils/elles <u>ont</u> <u>eu</u>

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>ai</u> <u>été</u>	tu <u>as</u> <u>été</u>	il/elle/on <u>a</u> <u>été</u>
Pluriel	nous <u>avons</u> <u>été</u>	vous <u>avez</u> <u>été</u>	ils/elles <u>ont</u> <u>été</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au passé composé de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| Sors de là ! | Je mis mon nouveau maillot de bain. |
| Elles vont aller faire les courses. | Paul et Lucie ont pris leur cartable. |
| La souris avait peur du chat. | Le pull était tâché de sauce. |
| Tu finiras tes devoirs. | Le petit chat boit son lait. |
| Nous aurons mangé pour 13h. | Elle fut arrivée à temps. |
| Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ? | |



GV10 Le plus-que-parfait de l'indicatif

Le plus-que-parfait est un temps du passé.

Dans un récit, le **plus-que-parfait** exprime une action *plus ancienne* et on utilise l'imparfait pour une action plus récente.

*Ex : La nuit dernière, il nous racontait qu'en 1924 il **avait chassé** des animaux étranges. Il disait qu'il **avait exploré** des contrées inconnues.*

Le plus-que-parfait se forme avec l'imparfait de l'indicatif de l'auxiliaire (être ou avoir) auquel on associe le participe passé du verbe à conjuguer.

Plus-que-parfait = auxiliaire à l'imparfait de l'indicatif + participe passé

Comme pour le passé composé,

- si l'on utilise l'auxiliaire **être** le participe passé s'accorde avec le sujet
- si l'on utilise l'auxiliaire **avoir** le participe s'accorde avec le COD quand il est placé avant le verbe.

manger	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>avais mangé</u>	tu <u>avais mangé</u>	il/elle/on <u>avait mangé</u>
Pluriel	nous <u>avions mangé</u>	vous <u>aviez mangé</u>	ils/elles <u>avaient mangé</u>

surprendre	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>étais surpris(e)</u>	tu <u>étais surpris(e)</u>	il/elle/on <u>était surpris(e)</u>
Pluriel	nous <u>étions surpris(e)s</u>	vous <u>étiez surpris(e)s</u>	ils/elles <u>étaient surpris(e)s</u>

Les auxiliaires

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>avais été</u>	tu <u>avais été</u>	il, elle, on <u>avait été</u>
Pluriel	nous <u>avions été</u>	vous <u>aviez été</u>	ils, elles <u>avaient été</u>

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>avais eu</u>	tu <u>avais eu</u>	il/elle/on <u>avait eu</u>
Pluriel	nous <u>avions eu</u>	vous <u>aviez eu</u>	ils/elles <u>avaient eu</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au plus-que-parfait de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?



GV11

Le futur antérieur de l'indicatif

Le **futur antérieur** de l'indicatif est un temps composé, formé de deux mots, l'auxiliaire au futur simple et le verbe au participe passé.

*Ex : Bientôt, j'**aurai mangé** tout mon dessert.*

***Coup de pouce** : On sait que la phrase est au futur antérieur si l'on peut rajouter « Une fois que je ..., je partirai. »*

Quand 2 actions se passent dans le futur l'une après l'autre, on utilise le futur antérieur pour la première action, et le futur simple pour la deuxième action.

*Ex : Quand nous **aurons acheté** (action 1 au futur antérieur) nos billets, nous **partirons** (action 2 au futur simple) en vacances.*

Certains verbes se conjuguent au futur antérieur avec l'auxiliaire avoir.

danser	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>aurai</u> dansé	tu <u>auras</u> dansé	il/elle/on <u>aura</u> dansé
Pluriel	nous <u>aurons</u> dansé	vous <u>aurez</u> dansé	ils/elles <u>auront</u> dansé

finir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>aurai</u> fini	tu <u>auras</u> fini	il/elle/on <u>aura</u> fini
Pluriel	nous <u>aurons</u> fini	vous <u>aurez</u> fini	ils/elles <u>auront</u> fini

Attention ! Comme au passé composé, le verbe au participe passé ne s'accorde que si le COD est placé avant lui.

Certains verbes se conjuguent au futur antérieur avec l'auxiliaire être.

partir	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>serai</u> parti(e)	tu <u>seras</u> parti(e)	il/elle/on <u>sera</u> parti(e)
Pluriel	nous <u>serons</u> parti(e)s	vous <u>serez</u> parti(e)s	ils/elles <u>seront</u> parti(e)s

arriver	1 ^{er} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>serai</u> arrivé(e)	tu <u>seras</u> arrivé(e)	il/elle/on <u>sera</u> arrivé(e)
Pluriel	nous <u>serons</u> arrivé(e)s	vous <u>serrez</u> arrivé(e)s	ils/elles <u>seront</u> arrivé(e)s

Attention ! Comme au passé composé, le verbe au participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au futur antérieur de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| Sors de là ! | Je mis mon nouveau maillot de bain. |
| Elles vont aller faire les courses. | Paul et Lucie ont pris leur cartable. |
| La souris avait peur du chat. | Le pull était tâché de sauce. |
| Tu finiras tes devoirs. | Le petit chat boit son lait. |
| Nous aurons mangé pour 13h. | Elle fut arrivée à temps. |
| Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ? | |



GV12 Le passé antérieur de l'indicatif

Le passé antérieur est un temps composé comme le passé composé ou le plus-que-parfait.

On emploie le passé antérieur surtout à l'écrit.

Le passé antérieur indique un évènement passé à un moment déterminé, avant un autre évènement passé, généralement exprimé au passé simple.

Le passé antérieur est donc un passé du passé.

Exemple : L'orage éclata juste après que nous fûmes partis.

passé simple

passé antérieur

passer	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>fus mangé(e)</u>	tu <u>fus mangé(e)</u>	il/elle/on <u>fut mangé(e)</u>
Pluriel	nous <u>fûmes mangé(e)s</u>	vous <u>fûtes mangé(e)s</u>	ils/elles <u>furent mangé(e)s</u>

agir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>eus agi</u>	tu <u>eus agi</u>	il/elle/on <u>eut agi</u>
Pluriel	nous <u>eûmes agi</u>	vous <u>eûtes agi</u>	ils/elles <u>eurent agi</u>

naître	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	je <u>fus né(e)</u>	tu <u>fus né(e)</u>	il/elle/on <u>fut né(e)</u>
Pluriel	nous <u>fûmes né(e)s</u>	vous <u>fûtes né(e)s</u>	ils/elles <u>furent né(e)s</u>

être	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>eus été</u>	tu <u>eus été</u>	il/elle/on <u>eut été</u>
Pluriel	nous <u>eûmes été</u>	vous <u>eûtes été</u>	ils/elles <u>eurent été</u>

avoir	1 ^{ère} personne	2 ^{ème} personne	3 ^{ème} personne
Singulier	j' <u>eus eu</u>	tu <u>eus eu</u>	il/elle/on <u>eut eu</u>
Pluriel	nous <u>eûmes eu</u>	vous <u>eûtes eu</u>	ils/elles <u>eurent eu</u>

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Retrouve la phrase conjuguée au passé antérieur de l'indicatif puis décline le verbe à toutes les personnes.

Sors de là !

Elles vont aller faire les courses.

La souris avait peur du chat.

Tu finiras tes devoirs.

Nous aurons mangé pour 13h.

Je mis mon nouveau maillot de bain.

Paul et Lucie ont pris leur cartable.

Le pull était tâché de sauce.

Le petit chat boit son lait.

Elle fut arrivée à temps.

Tu mangerais bien un peu de chocolat toi aussi ?