

Le déroulement

- 1- Une phrase est dictée (en lien avec le texte de la semaine) . L'élève dont c'est le tour l'écrit au dos du tableau, les autres sur leur cahier.
- 2- On cherche à corriger toutes ses erreurs en « relecture active » (5min)
- 3- On retourne le tableau
- 4- L'élève qui a écrit la phrase « fait la maîtresse ». Ses camarades lèvent la main pour lui signaler les erreurs qu'ils pensent avoir repérées. Tout doit être justifié, argumenté.
- 5- Lorsque la phrase est parfaite, on ouvre les cahiers pour corriger en vert.

La relecture active

(pour supprimer un maximum d'erreurs !)

ETAPE 1

(pendant que la maîtresse relit)

Je contrôle qu'il ne manque
VRAIMENT aucun mot.

Je contrôle les signes de
ponctuation.

Je fais attention aux liaisons.

ETAPE 2

(en autonomie)

J'entoure les verbes. Je contrôle
leur accord.

Je contrôle les chaînes d'accord
genre/nombre

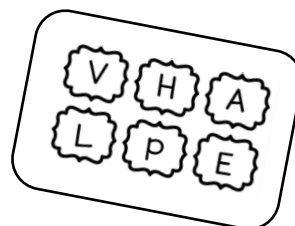
Je vérifie les phonèmes

Attention aux homophones !









Je me félicite d'avoir si bien
travaillé !

Le code de correction

- V** : VERBES bien conjugués
- H** : HOMOPHONES bien choisis.
- A** : Chaînes d'ACCORD (genre et nombre)
- L** : LEXIQUE : mots bien orthographiés
- P** : PONCTUATION bien appliquée
- E** : ECRITURE bien lisible



Je dois relire ce document régulièrement !

ou où	Mot de liaison Adverbe	 Ou bien → ⊙	Le sel ou le poivre. Où es-tu ?
on ont on n' dont donc	Pronom Auxiliaire avoir Pronom + négation Pronom Mot de liaison	 Il → Avaient → ⊙ duquel → Alors →	On arrive. Ils ont mangé. On n' arrive pas. Le garçon dont je suis amoureux Je pense donc je suis
mes mais	Déterminant Mot de liaison	 Tes / ses ... → ⊙	Mes amies. Elle vient mais elle sera en retard.
se ce ses ces s'est c'est	Pronom Déterminant Déterminant Déterminant Devant un verbe pronominal Déterminant	 Me, te... → Le → leurs → Les → S'était... → Ceci est →	Je me lève Range ce livre. Il accompagne ses enfants. Range ces livres. Elle s'est blessée C'est un beau roman...
La L'a L'as Là	Déterminant Pronom + 3 ^{ème} pers : avoir Pronom + 2 ^{ème} pers : avoir Adverbe	 ⊙ L'avait → L'avais → Ici →	La glace ? Il la mange ! Il l'a mangée Tu l'as mangée Reste là !
sans s'en	Préposition Se + en	 avec → ⊙	Je pars sans toi Il s'en va sans toi
leur leurs	pronom déterminant	 + verbe → + nom (ou GN)	Nous leur montrons Leurs belles maisons
quel(s) quelles(s) qu'elle(s)	déterminant déterminant	 + nom (ou GN) + nom (ou GN) Qu'il →	Quel temps fait-il ? Quelle heure est-il ? Qu'elle est belle !

Pour retenir les mots plus facilement !

<p>Pâte à modeler</p> <p>Ecris avec des boudins de pâte à modeler</p> 	<p>Ardoise</p> <p>Ecris sur ton ardoise, verticalement</p> 	<p>Dessin</p> <p>Dessine les lettres</p> 	<p>Ordre alphabétique</p> <p>Ecris tous les mots que tu dois savoir dans l'ordre alphabétique</p>
<p>P'tite blague</p> <p>Ecris une phrase amusante.</p> <p>Ex : <i>J'ai mis mon cahier <u>dans</u> mon bain</i></p> <p>Surligne le mot</p>	<p>En pyramide</p> <p>d d a d a n d a n s</p>	<p>Scrabble</p> 	<p>multitaille</p> <p>Sur une feuille, écris les mots en changeant la taille et la forme de tes lettres</p>
<p>Acrostiche</p> <p>Invente un acrostiche :</p> <p>Des Amis Nous Saluent</p>	<p>Comme en vacances</p> <p>Renverse un peu de sable sur une feuille foncée, trace tes mots avec le doigt.</p>	<p>Des rimes</p> <p>Ecris tes mots sous forme de liste et trouve-leur des rimes</p> <p><i>Dans - blanc</i></p>	<p>Ordre croissant</p> <p>Ecris tes mots du plus petit au plus grand</p>
<p>Mots croisés</p> <p>Ecris tes mots horizontalement et verticalement, comme des mots croisés</p>	<p>Décoratif</p> <p>Tu peux faire des lettres à pois, en zigzag, avec des boucles ou en tag...</p>	<p>Anagramme</p> <p>Ecris tes mots sur une feuille, puis, réécrit-les en mélangeant toutes leurs lettres. Attention de ne pas en oublier !!</p> <p>Ex : dans → adns</p>	<p>Technologique</p> <p>Entraîne-toi à écrire les mots sur un ordinateur ou une tablette</p> <p>(sans copier/coller !)</p>

MOTS INVARIABLES

0-4

liste 1

à cause de
à travers
absolument
ailleurs
afin
ainsi
alors

liste 2

après
assez
au-dessus
au-dessous
aujourd'hui
auparavant
auprès

liste 3

aussi
aussitôt
autant
autour
autrefois
autrement
avant

liste 4

avec
beaucoup
bien
bientôt
car
ceci /cela
cependant

liste 5

certes
chez
comme
comment
d'abord
dans
davantage

liste 6

dedans
dehors
déjà
demain
depuis
dès lors
dès que

liste 7

désormais
dessous
dessus
devant
donc
dont
durant

liste 8

encore
enfin
ensuite
entre
envers
exprès
hélas

liste 9

hier
hors
ici
jamais
là - bas
Loin
longtemps

liste 10

Lorsque
maintenant
mais
malgré
mieux
moins
néanmoins

liste 11

non
par
parce que
parfois
parmi
pas
pendant

liste 12

peu
plus
plusieurs
plutôt
pour
pourquoi
pourtant

liste 13

près
presque
puis
quand
quoi
quoique
sans

liste 14

sauf
selon
seulement
sinon
sitôt
soudain
Sous/ sur

liste 15

souvent
surtout
tant
tantôt
tard
tôt
toujours

liste 16

travers
très
trop
vers
Voici/voilà
volontiers
vraiment

LE PLURIEL

0-5

J'ajoute un s	J'ajoute un x	Je transforme
<p><u>à la plupart des noms</u></p> <p>un humain / des humains un choc / des chocs</p>	<p><u>aux noms en eau</u></p> <p>un bureau / des bureaux un seau / des seaux</p>	<p><u>al en aux</u></p> <p>un animal des animaux</p>
<p><u>à un nom en au</u></p> <p>un landau / des landaus</p>	<p><u>aux noms en au</u> <u>(sauf landau)</u></p> <p>un noyau / des noyaux un préau / des préaux</p>	<p>un local des locaux</p>
<p><u>à la plupart des noms en ou</u></p> <p>un trou / des trous un écrou / des écrous</p>	<p><u>à 7 noms en ou</u></p> <p>bijou - caillou - chou - genou hibou - joujou - pou</p>	
<p><u>à deux noms en eu</u></p> <p>un pneu / des pneus un bleu / des bleus</p>	<p><u>aux noms en eu</u> <u>(sauf pneu et bleu)</u></p> <p>un lieu / des lieux le milieu / les milieux</p>	<p><u>complètement :</u></p> <p>un œil des yeux</p>
<p><u>à des noms en ail</u></p> <p>un gouvernail / des gouvernails un détail / des détails</p>		<p><u>ail en aux</u></p> <p>un travail / des travaux un vitrail / des vitraux</p>

- A partir d'un mot simple, on peut construire d'autres mots dérivés en ajoutant un préfixe, un suffixe ou les deux au radical.
- Les préfixes et les suffixes modifient le sens du mot. Ils permettent de constituer les familles de mots.
- Il existe de très nombreux préfixe et suffixes. Chacun d'eux a une signification. Connaître cette signification me permet de comprendre certains mots inconnus.

Quelques exemples :

Préfixe

ana = à l'inverse	anachronisme
anti = contre	anticonstitutionnellement
dys = avec difficulté	dysorthographe
hémi = demi	hémisphère
para = contre	parapluie
péri = autour	périscolaire
kilo = mille	kilomètre
poly = plusieurs	polygone
bi/bis = deux	bipède
archéo = ancien	archéologie

Suffixe

nomie = art de mesurer	astronomie
phile = qui aime	cinéphile
technique = qui sait	polytechnique
cide = qui tue	insecticide
pède = qui a des pieds	bipède
vore = qui se nourrit	herbivore
logie = sciences	archéologie
gone = angle	polygone
sophie = sagesse	philosophie
thèque = armoire	bibliothèque