



# COLOURS

Niveau: MS/GS

Nombre de séances: 5 séances (ou + au besoin) de 20-25 min en collectif

<u>Compétences du socle commun travaillées:</u>	<u>Capacités</u>	<u>Formulations:</u>
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Poser des questions et y répondre pour connaître les couleurs	<b>What colour is it ?</b> Is it blue ? <b>Yes No</b> <b>it's a red balloon</b>
Comprendre à l'oral	Comprendre à l'oral des mots relatifs à son environnement : les couleurs, des objets/choses	The balloon is red point to the red balloon...
Parler en continu	Chanter une chanson reproduire un modèle répété auparavant	What colour is this ? It's red
<b>Lexique:</b> Red, green, black, white, purple, pink, blue, orange, yellow, grey, brown balloon, cat, mouse		<b>Phonologie :</b> bonne réalisation du [r] accentuation de mots
<b>Grammaire:</b> place de l'adjectif		<b>Culture:</b> What colour is this ? (Carolyn Graham) album Cat and Mouse Learn the colours

N°	Compétences	Matériel	Descriptif rapide
1	- Répondre à des sollicitations en se faisant comprendre en lien avec les codes de la politesse - Manifester sa compréhension d'un mot par un geste ou une attitude adaptée - Savoir reproduire correctement quelques mots - Savoir nommer des éléments ou personnages à partir d'illustrations ou d'objets - Dire des comptines très simples	flashcards rouge, vert, noir, blanc et violet  Poste CD et MP3 What colour is this ?	- Salutations , prises de nouvelles, météo - écoute de la chanson What colour is this ? Les élèves disent à la suite de l'écoute ce qu'ils ont entendu. - introduction des 5 premières couleurs l'une après l'autre : this is red, red, red, donner la carte au premier en disant red, puis la passe au suivant qui dit red et ainsi de suite... - <u>Point to</u> : les 5 couleurs sont affichées à différents endroits de la classe , les élèves pointent vers la carte que je nomme. Puis je regroupe les cartes , et individuellement je demande aux élèves de pointer la carte que je nomme (possibilité de le faire en équipe) - <u>Stand up if you're wearing something red</u> : L'enseignant annonce une couleur, les élèves qui la portent sur leurs vêtements se lèvent en la pointant - Retour au premier couplet de la chanson (apprentissage)
2	Cf ci dessus	flashcards rouge, vert, noir, blanc et violet  Poste CD et MP3 What colour is this ?	Reprise de la séance 1 avec en plus : - <u>what's missing?</u> afficher les flashcards au tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux ("Close your eyes"), retirer une des flashcards, demander aux élèves d'ouvrir les yeux ("Open your eyes"), ils doivent alors trouver et annoncer la carte manquante ("What's missing ?"). Ensuite, les élèves prennent le relais et viennent eux-mêmes animer le jeu. - <u>what's the next?</u> Les élèves doivent mémoriser l'ordre des cartes pour nommer la carte qui suit celle qu'on voit.
3	Cf ci dessus	flashcards rouge, vert, noir, blanc et violet + rose et bleu  Poste CD et MP3 What colour is this ?	Reprise des jeux des séances 1 et 2 avec introduction de deux nouvelles couleurs : pink and blue  continuer l'apprentissage de la chanson
4	- Répondre à des sollicitations en se faisant comprendre en lien avec les codes de la politesse - Manifester sa	Flashcards ballons et personnages (collectives)  + flashcards cat,	- Salutations, prises de nouvelles, météo - Rebrassage des 7 couleurs déjà vues précédemment ( reprise de la chanson, nommer les couleurs, what's missing, what's the next)

	<p>compréhension d'un énoncé plus long par un geste ou une attitude adaptée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimination auditive</li> <li>- Savoir reproduire correctement quelques expressions</li> <li>- Savoir nommer des éléments ou personnages à partir d'illustrations ou d'objets</li> </ul>	<p>mouse and balloon seller par élèves</p> <p>album cat and mouse poste CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ère écoute de cat and mouse learn the colours sans montrer les images. Les élèves disent ce qu'ils ont entendu (sûrement les couleurs, peut être balloon) .</li> <li>- 2ème écoute de l'histoire avec les illustrations : les élèves affinent leur compréhension. Ecouter les remarques des enfants face aux images. Introduire « it's a yellow balloon » en reprenant les flashcards.</li> </ul> <p>Combien y a-t-il de personnages ? 3 (a cat, a mouse, a balloon seller)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les flashcards personnages cat, mouse, balloon seller (vérification de la compréhension : raise the cat, raise the mouse...)</li> <li>- 3ème écoute sans les illustrations: les élèves lèvent leurs cartes personnages en fonction de celui qui parle (toujours sans montrer les illustrations)</li> <li>- introduire les 3 dernières couleurs et les réponses : it's a yellow balloon.</li> </ul>
<p><b>5 et 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifester sa compréhension d'un énoncé plus long par un geste ou une attitude adaptée.</li> <li>- Savoir reproduire correctement quelques expressions</li> <li>- Savoir nommer des éléments ou personnages à partir d'illustrations ou d'objets</li> </ul>	<p>Flashcards ballons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutations, prises de nouvelles, météo</li> <li>- Rebrassage des 10 couleurs déjà vues précédemment ( reprise de la chanson, nommer les couleurs, what's missing, what's the next)</li> </ul> <p>it's a pink balloon : en chaine , passer la carte ballon et dire « it's a pink ballon »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réécoute de l'histoire, faire répéter les structures ...</li> <li>- apprentissage du texte pour mise en scène de l'histoire</li> </ul>

Prolongement :

- Mise en scène de l'album.
- étude de brown bear brown bear what do you see ?



















