



**SYNDICAT**  
DES TERRITOIRES  
DE L'EST CANTAL



Page 1

Contacts  
Particularités projets



Page 2

Déroulement  
Objectifs  
Dates



Page 3

Pistes  
inter séances



Page 4 à 7

Contenu des  
séances

**NOUVEAU !**

*Inclus dans le projet*  
**SIMPLIFICATION DU GESTE  
DE TRI**

*A partir d'octobre 2022*



Projet d'éducation à  
l'environnement  
/prévention des  
déchets

*Objectif zéro plastique*

## SYTEC

ZA Florizane  
15100 SAINT-FLOUR  
04 71 60 72 64

### Intervenante

Emilie VILFROY  
Tél. direct 04 71 60 62 81  
[emilie.vilfroy@sytec15.fr](mailto:emilie.vilfroy@sytec15.fr)

## Ecole

\_\_\_\_\_

Date de la rencontre

Professeur, classe et nb d'élèves

Coordonnées

Horaires de l'école

## Particularités du projet

4 séances

Action(s) pour  
réduire le plastique



## Objectif général

Sensibiliser à la gestion de nos déchets et à la réduction des déchets plastiques.



Séance	Date	Objectifs pédagogiques
<b>1 – Le plastique, c'est quoi ?</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la ressource naturelle pétrolière et son transport</li> <li>Connaître la diversité du plastique et son histoire</li> </ul>
<b>2 - Pourquoi consommer moins de plastique ?</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître et comprendre les enjeux de préservation des milieux naturels en corrélation avec le plastique.</li> <li>Connaître les difficultés rencontrées autour du plastique et de ses enjeux.</li> </ul>
<b>3 – Trier et réduire le plastique, comment faire ?</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Devenir éco-responsable</li> <li>Connaître, comprendre et expérimenter les différents moyens de tri et réduction possibles, mais aussi les alternatives au plastique.</li> <li>Découvrir les filières plastiques</li> </ul>
<b>4 – J'agis à l'école ! Objectif : zéro plastique jetable au quotidien.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir au quotidien autour de l'enjeu du plastique.</li> </ul>



## Place et rôles du (des) professeur(s) avant, pendant, et après les séances

# Propositions, idées ouvertes

NB : Sur cette partie, les professeurs sont autonomes et invités à développer et approfondir le projet selon la méthode qui leur convient. Il est à noter que pour les projets annuels, en interventions régulières, le professeur doit être rigoureux pour les séances qu'il mène.

PERIODE	SEANCE	PROPOSITIONS, CONSEILS, IDEES
<b>En amont du projet</b>		- A concerter et valider : le déroulement et les propositions d'animation (à adapter en fonction des installations, des idées et du fonctionnement de l'école)
<b>En amont de l'animation</b>		- un premier recueil des représentations et des pré-acquis des enfants peut être recueilli et transmis à l'animateur, qui pourra adapter l'animation à ces pré-acquis, et évaluer l'évolution des représentations des enfants à la fin de la séquence d'animations.
<b>Pendant la séance</b>	<b>1</b>	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
<b>Interséances</b>		- Approfondissement des connaissances sur le pétrole, le plastique et son histoire. - Travail sur les ressources naturelles et sur les catégories de plastique.
<b>Pendant la séance</b>	<b>2</b>	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
<b>Interséances</b>		- Approfondissement et expériences autour de l'impact du plastique dans la nature. - Valoriser par le biais d'évaluations ou créations ce qui a été découvert. Lecture vidéo du circuit du pétrole ou du plastique.
<b>Pendant la séance</b>	<b>3</b>	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
<b>Interséances</b>		- Evaluation au quotidien des gestes des enfants, reformulation répétitive des consignes afin de les mémoriser sur le long terme (tri, réflexion pour éviter de créer un déchet...) - Accompagner le travail de recherche par rapport à leur thème en organisant des séances informatiques et documentaires en vue d'une réalisation, d'une production. (ex : affiches, présentation orale, scènes de théâtre...) - Valorisation des créations - Installations et suivi autour des actions de tri et réduction des plastiques.
<b>Pendant la séance</b>	<b>4</b>	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants - Aide à l'adaptation pour l'école de la planification concrète si action à planifier.
<b>En aval du projet</b>		- Valorisation des créations - Pesée/Comptage régulier des déchets détournés - Evaluation au quotidien des gestes des enfants, reformulation répétitive des consignes afin de les mémoriser sur le long terme (tri, réflexion pour éviter de créer un déchet...) - Réalisation de l'action





## Séance 1 – Le plastique, c'est quoi ?



### Définition, histoire et évolution des conceptions de plastique

A l'aide d'une frise chronologique et de matières plastiques, les enfants tentent de retracer l'histoire du plastique.

#### **Avant le plastique, quelles matières ? La boîte à toucher**

A l'aide d'une boîte à toucher, les différentes matières sont découvertes. Bois, bois de cerf/chevreuil, cuir, métal, verre, coton...

#### **Du caoutchouc au PVC en passant par la bakélite...**

Découverte des différents plastiques et leurs ressources naturelles

### La question du pétrole : où en trouve-t-on ?

Découverte du pétrole, de ses formes, la carte du pétrole, sa méthode d'extraction avec une maquette.

### Les différents plastiques à base de pétrole et les codes triangulaires sur les emballages.

A l'aide de la description de chaque code emballage, il faudra retrouver son plastique correspondant.

### DON DU LIVRET IMAGE DOC SPECIAL PLASTIQUE

(autorisé par le relai local de image doc)

### Approches pédagogiques

Didactique,  
ludique, sensible

--

### Lieu(x)

Ecole

--

### Durée

½ journée  
(adaptation  
horaire école)



## Séance 2 – Pourquoi consommer moins de plastique ?



### **Digestion du plastique par les êtres vivants : alerte !**

Le capacité des microplastiques à se diffuser : expérience

### **A la source : les accidents de pétrole**

Avec une maquette, les épisodes de marée noire sont analysés.

### **Le grand voyage du plastique dans l'eau**

Avec une carte, le voyage du plastique est découvert

### **Le plastique dans la terre**

Comment le plastique pollue ? zoom sur l'enjeu.

### **Approches pédagogiques**

Ludique,  
expérimentale,  
scientifique

--

### **Lieu(x)**

Classe

--

### **Durée**

½ journée  
(adaptation  
horaire école)



## Séance 3 – Trier et réduire le plastique, comment faire ?



# ZERO WASTE

### Tri et recyclage du plastique : Tri (Comment faire ?) et filières en pleine évolution !

*Recyclage chimique – recyclage mécanique*

*Solutions locales de tri et loi : Apprentissage simplifié du tri, en particulier du tri des plastiques*

*La machine à recycler spécial plastique.*

### La classe et le cartable : alternatives au plastique

Découverte du cartable vert et des outils de classes anciens, ou alternatifs : les enfants devront sélectionner parmi les objets disponibles, lesquels évitent le plastique et sont durables.

### Atelier de fabrication d'un bioplastique !

Par groupes, les enfants créent un bioplastique.

### Approches pédagogiques

Ludique,  
pragmatique  
didactique

--

### Lieu(x)

Ecole

--

### Durée

½ journée  
(adaptation  
horaire école)





## Séance 4 – J'agis à l'école !

### Objectif : zéro plastique jetable au quotidien.



Action zéro plastique	Objectifs opérationnels
<b>Réduire les plastiques dans la classe</b>	Au cas par cas selon le nombre de classes et selon l'âge des enfants : Diagnostic de la classe/ Recherche de solution/Devis
<b>Réduire les déchets du cartable</b>	Analyse des cartables actuels/ Fiche conseils aux familles/Fiche conseils aux professeurs/Mot aux familles
<b>Réduire les plastiques de goûter</b>	Ramener les déchets habituels de goûter/Affiches de sensibilisation/Mot aux parents pour rituel du goûter sans plastique/Fiche « comment faire ? »/Fabrication d'un graphique 3D pour suivre l'évolution de l'action.
<b>Réduire les plastiques à la cantine</b>	Au cas par cas grosse ou petite cantine et selon l'âge des enfants (diagnostic, entretien avec la cantinière, devis, alternatives...)
<b>Organiser un événement zéro plastique</b>	Choix de l'événement (petit ou grand, ouvert aux familles ou non : fête de fin d'année, sortie...). Mot adapté à l'événement aux familles, Affiches de sensibilisation/Fiche « comment faire ? »

Par groupes, une action est préparée en vue de sa réalisation.

### Approches pédagogiques

Pragmatique,  
De projet

--

### Lieu(x)

Ecole

--

### Durée

½ journée  
(adaptation  
horaire école)