

Accueil **PHOTOS** : accueil individualisé, étiquette prénom individuelle à mettre sur le tableau « école » puis au choix :

Jeu de construction : clips, légos, jeu avec des ronds à emboîter...	PSIC Compétence : réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé
Coin bibliothèque	Découvrir l'écrit Compétence : identifier les principales fonctions de l'écrit Objectif : manipuler l'objet livre, tourner les pages, prendre du plaisir à regarder un livre
Collier libre	PSIC Compétence : adapter son geste aux contraintes matérielles Objectif : améliorer la motricité fine
Jeu de la mer (tutelle)	Devenir élève Compétence : respecter les autres      Objectif : apprendre à jouer chacun son tour
Pâte à modeler : faire des boules	PSIC Compétences : adapter son geste aux contraintes matérielles      Objectif : améliorer la motricité fine

Regroupement **PHOTOS**

Se dire bonjour, quoi de neuf (prise de parole libre) « est-ce quelqu'un veut nous dire quelque chose ce matin ? »	S'approprier le langage Compétence « dire bonjour » : comprendre un message et répondre de façon pertinente Compétence « quoi de neuf » : raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur
Regarder qui est absent à l'aide des étiquettes prénom (faire dire les prénoms des copains) et savoir que ces étiquettes vont dans la partie maison du tableau d'inscription	Devenir élève Compétence : respecter les règles de la vie commune
Compter les absents	Découvrir le monde Compétence : mémoriser la suite des nombres
Appel : dire à quoi correspond le cahier + lever la main quand on entend son prénom	S'approprier le langage Compétence : comprendre un message et répondre de façon pertinente
Date : dire s'ils sont à l'école ou non aujourd'hui + demander le nombre de dodos depuis la dernière fois qu'ils sont venus à l'école et faire décaler la flèche en conséquence + citer le nom du jour	Découvrir le monde Compétence : utiliser des repères dans la journée, la semaine
Moments de la matinée	Découvrir le monde Compétences : situer des événements les uns par rapport aux autres; utiliser des repères dans la journée
Consignes ateliers et mise en place des groupes (présentation du nouvel atelier perles)	S'approprier le langage Compétence : comprendre un message et répondre de façon pertinente

Ateliers tournants sur la semaine **PHOTOS + Mardi : carnaval : fabrication de pâte à crêpe à partir de la recette et introduction de ce type d'écrit (qu'est-ce qu'on voit, nommer les ingrédients etc.)**

	Atelier n°1 (ATSEM)	Atelier n°2 (Tutelle)	Atelier n°3 (Autonomie)	Atelier n°4 (Autonomie)	Atelier n°5 (Autonomie)
Intitulé	Boules à plat en pâte à modeler	Ronds sur papier (entraînement)	Fichier gommette, parcours indiv.	Algorithmes 1 – 1 grosses perles	Puzzles avec fiche de suivie
Domaine	Découvrir le monde	Découvrir l'écrit	Découvrir le monde	Découvrir le monde	PSIC
Objectif	Réaliser un rond (boule écrasée) en pâte à modeler	Maîtriser le geste du rond Bien arrêter le mouvement du geste	Cf chaque fiche (c'est écrit dessus)	Réaliser un algorithme de couleur 1 – 1 avec des perles	Réaliser un puzzle avec modèle
Compétence	Dessiner un rond	Ecrire en écriture cursive son prénom	Se repérer sur l'espace d'une page	Ranger des objets selon leur qualité	Se repérer dans une page

Regroupement : retour réflexif sur le travail fait (montrer les productions)      Devenir élève      Compétence : dire ce qu'il apprend

Passage aux toilettes, lavage des mains et collation (eau ou lait) **PHOTOS**

Découvrir le monde      Compétence : connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps et de l'alimentation      Objectif : savoir qu'il faut se lever les mains après être allé aux toilettes et avant de manger

Motricité : Agir et s'exprimer avec son corps : Jeux collectifs : le jeu des déménageurs **PHOTOS**

Compétence : se repérer et se déplacer dans l'espace/ Objectif : comprendre le sens du jeu proposé

Chaque séance est précédée par un échauffement sur fond musical « à pas de géants » : cheveux, yeux, bouche, coudes, épaules, doigts, orteils, pieds, genoux, fesses – marcher à pas de géant/fourmis/girafes

Lundi : reprise des séances précédentes pour rappel	Mardi	Jeudi	Vendredi
Tracer un chemin au sol avec du matériel  « Il faut transporter les objets un par un jusqu'à l'autre maison du lapin ». « On revient par un autre chemin »	Même séance que le lundi avec un temps à respecter  Nouvelle contrainte : durée limite pour vider la maison	Travail par demi-groupe - Vider la maison avant la fin du sablier - Respecter le sens du sens du parcours  Rôle des observateurs : vérifier que les enfants respectent le sens du parcours	Même séance que jeudi. Une phase d'entraînement par groupe puis évaluation. : - être en activité durant tout le jeu - respect du sens du parcours - respect des règles de sécurité (prendre/poser doucement)

### Récréation

Regroupement :

Lundi : affiche pour les parents pour les crêpes du lendemain

Lecture offerte Stéphanie Blake (une œuvre/jour parmi les 4 déjà lues aux enfants) - présenter la couverture, essayer de se rappeler de : titre/auteur/histoire à l'aide de la couverture/mémoire - lecture de l'histoire puis validation (ou non) de ce dont on se souvenait + introduire la notion de personnage : qui retrouve-t-on dans ces histoires (réseau) ? : papa, maman, Simon/superlapin, frère + élargir aux superhéros qu'ils connaissent	<i>S'approprier le langage</i> <i>Compétence : raconter en se faisant comprendre</i> <i>Objectifs : essayer de redire de quoi parlait une histoire lue par l'enseignant, essayer de retrouver les personnages</i>
Comptines : travail de la semaine - récitation des comptines déjà apprises en référence à l'affiche au tableau/cahier des élèves - bruit de la pluie avec la langue (piste 3 cd escargot) - écoute et travail de reconnaissance de bruits d'animaux rencontrés par petit escargot (piste 4 cd escargot) - apprentissage d'une nouvelle comptine :	<i>PSIC</i> <i>Compétences : avoir mémorisé et savoir interpréter des comptines ; écouter une production</i> <i>Objectifs : reconnaître des sons, les associer à un animal ; redire les comptines apprises ; associer une image à une comptine pour pouvoir redire ce qui est dans le cahier personnel ; apprendre une nouvelle comptine</i>

Couchette : endormissement, surveillance des élèves

Décloisonnement GS : phonologie : 2 groupes de 7 (2 x 30') à partir du jeu « atelier des syllabes »  Lundi : GS de Joëlle/ Vendredi : GS de Sylvie	<i>Découvrir l'écrit</i> <i>Compétence : reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés</i> <i>Objectif : commencer le travail sur l'attaque</i>
--	---

### Récréation

Regroupement :

Écoute musicale : musique classique : Mozart (cd 2) - Faire écouter un morceau déjà entendu et redemander qui l'a composé ➔ Mozart (+ rappel du genre « musique classique), un nouvel extrait (30 secondes) par jour (rituel)	<i>PSIC</i> <i>Compétence : écouter un extrait musical</i> <i>Objectif : découvrir Mozart</i>
Lecture d'image - Lundi : faire dire ce qu'on voit sur la planche (description) puis je montre une image extraite de cette même planche, nommer ce que l'on voit puis situer l'image dessus - M/J/V : prendre une planche/j, mettre les 6 images de la planche + 2 intrus et les situer sur la page	<i>S'approprier le langage</i> <i>Compétence : nommer avec exactitude</i> <i>Découvrir le monde</i> <i>Compétence : se repérer dans l'espace d'une page</i> <i>Objectif : apprendre à lire une image, à retrouver des détails qui sont à la même échelle que sur l'image de base)</i>
Vocabulaire de la classe Lundi : montrer un objet que l'on sait nommer, redire les mots des objets de la classe Mardi : même chose avec les images/photos d'objets de la classe Jeudi : kim objet avec les objets vus dans la semaine Vendredi : kim objet avec les objets vus dans la semaine	<i>S'approprier le langage</i> <i>Objectif : connaître et utiliser les mots : feutres, crayon de couleur, ciseaux, colle, pâte à modeler, peinture, bibliothèque, banc,</i> <i>Compétence : nommer avec exactitude un objet de la vie quotidienne</i>
Expliquer qu'il y aura un/deux/trois dodo(s) et qu'on se voit ....	<i>Découvrir le monde</i> <i>Compétence : utiliser des repères dans la semaine</i> <i>Objectif : comprendre qu'il y a « un/deux/trois dodo(s) » entre deux jours d'école qui se suivent</i>