

CP

Journée du lundi 25 mai

Lecture :

- * son ti = si p. 146 + fiche son
- * fichier Taoki violet p 55 et n°4 et 6 p 56

Dictée

Mathématiques

- *travail sur les nombres et calcul mental
- * fichier p. 95 la monnaie

Ecriture

Lecture

1. Découverte de l'image p 146:

- Où se déroule la scène ? À la campagne car on voit les champs et il y a peu d'habitations.
- Qui voit- on ? Hugo, Lili, Taoki et les parents des enfants.
- Que font les parents ? Ils disent au revoir en faisant signe de la main.
- Qu'y a-t-il par terre devant les enfants ? Il y a un livre ouvert. C'est sûrement le livre du début de l'histoire par lequel Taoki est arrivé.
- Que font Lili, Hugo et Taoki ? Ils se tiennent la main et vont sauter dans le livre.
- Que portent-ils sur le dos ? Un sac à dos
- Qu'y a-t-il au dessus du chien ? Une bulle avec un point d'interrogation. Cela veut dire qu'il se demande ce que les enfants font.
- Que vont faire Hugo Lili et Taoki ? Ils vont traverser le livre pour aller chez Taoki.

2. Découverte du son

Demander quelles lettres peuvent faire le son s ?

→ le s ou ss

→ le c devant un e un i ou un y

Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle façon d'écrire ce son.

Donner des devinettes et écrire les réponses sur un papier :

Il habite la planète mars, qui est-ce ? → un martien

La sorcière en prépare dans son chaudron → une potion

C'est le moment où on joue avec les copains à l'école → la récréation

C'est le signe de ponctuation qu'on utilise pour poser une question → le point d'interrogation.

C'est la race du chien sur l'image → un dalmatien

Pour chaque mot, demander à l'enfant d'entourer les lettres qui chantent [si]

martien

potion

récréation

interrogation

dalmatien

Quand le t est suivi du i il chante [s] mais attention pas tout le temps.

Exemple Ortie , tisane. Ici, il chante bien [t]

Le t va chanter [s] le plus souvent quand il est suivi de ion ou ien. En cas de doute ou d'exception, il faut lire le mot et essayer avec les deux prononciations pour trouver le bon son. (Exemple spatial où le t chante [s] sans pour autant avoir ion ou ien derrière ; question où le t chante [t] en ayant pourtant ion qui le suit).

Faire le dis si tu entends sous la grande image. L'enfant lit les mots et dit si il entends [si] ou non.

3. Lecture

Lire la fiche son

3. Fichier Taoki

Faire la page 55 et les exercices n° 4 et 6 p 56.

Exercices 2 et 3. Attention il y a des pièges, il faut bien lire les mots.

Exercice 4 : dire quels sont les mots à trouver pour aider à la reconstitution du mot.

Exercice 6. Prévenir que le son [s] va s'écrire avec le t.

Dictée

1. Dicter les mots suivants : (à faire dans le fichier, exercice 5)

Ce sont des mots qui vont utiliser le son vu aujourd'hui.

Une solution – une condition – une information – une action

2. Apprendre les mots de la liste 7

Mathématiques

1. Travail sur les nombres

a. Compter sur le tableau des nombres en partant de 40 et en allant jusqu'à 89. Bien insister sur le passage de 80 à 89 pour que l'enfant les mémorise.

b. Pointer le doigt sur un nombre du tableau des nombres et l'enfant doit dire son nom. Le refaire plusieurs fois en insistant sur les familles 60 , 70 et 80.

c. Dictée de nombres .

Dicter 10 nombres de votre choix en insistant sur les 60, 70 et 80

d. Calcul mental à faire dans le haut de la page du fichier, dans les œufs.

$$53 + 10$$

$$45 + 10$$

$$50 + 20$$

$$37 + 10$$

$$30 + 30$$

2. Manipulation de la monnaie.

a. Présentation du matériel

Détacher les euros et les billets qui sont à la fin du manuel. Attention, ne pas détacher les centimes ! Prévoir une enveloppe pour ranger le matériel.

Présenter les pièces qui existent :

La pièce de 1 euro. Elle est jaune sur les bords et grise au milieu.

La pièce de 2 euros. Elle est grise au bord et jaune au milieu.

Expliquer qu'une pièce de 2 euros vaut 2 pièces de 1 € car $1 + 1 = 2$.

Présenter les différents billets. Quel est le plus petit ?

→ le billet de 5. Il est vert.

Combien vaut-il de pièces de 1 € ? → 5 car $5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$.

Ensuite présenter le billet de 10, il est rouge.

Combien de pièces de 1 euro dois -je donner pour obtenir un billet de 10 ? →

10 pièces de 1 euros car $10 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$.

Combien dois-je donner de billets de 5 pour obtenir un billet de 10 ? → 2

billets de 5 car $5 + 5 = 10$.

Présenter le billet de 20. Combien de billets de 10 dois-je donner pour obtenir un billet de 20 ? → 2 car $20 = 10 + 10$.

Expliquer qu'il existe des billets de plus grande valeur mais que pour le moment nous nous occuperons uniquement de ceux – ci.

b. Payer avec la monnaie

Demander à l'enfant de faire des sommes. Présenter un objet et dire qu'il coûte 3 euros. Demander à l'enfant de faire la somme avec les pièces et les billets à disposition pour pouvoir acheter cet objet.

Plusieurs possibilités : soit on fait $1 + 1 + 1$ soit $2 + 1$. Quand l'enfant vous a proposé une première solution, demandez-lui : existe-t-il une autre façon de faire ? Laquelle ? Afin qu'il cherche la deuxième solution.

Recommencer le jeu de la marchande avec d'autres sommes :

4 € → favoriser l'utilisation des pièces de 2 pour qu'on emploie le moins de pièces et de billets possibles.

6 € → L'enfant aura tendance à proposer des pièces de 2. Demander si on ne peut pas se servir d'un billet pour utiliser moins de pièces afin d'introduire l'utilisation du billet de 5.

8 € → $5 + 2 + 1$

15 € → $10 + 5$. Il y a d'autres solutions qui seront correctes. Pousser le maximum pour utiliser le moins de pièces et de billets possibles afin de varier les combinaisons et d'aller au plus pratique car c'est ce qui se fait dans la vie courante.

18 € → $10 + 5 + 2 + 1$

23 € → $20 + 2 + 1$

25 € → $20 + 5$

c. Combien ai-je d'argent ?

A présent l'adulte va prendre une certaine somme d'argent et l'enfant devra dire combien il possède. Il va falloir que l'enfant calcule en additionnant la valeur des pièces et des billets.

Prendre les sommes suivante :

2 billets de 5 → 10€ car c'est $5 + 5$

3 billets de 5 → 15 € car c'est $5 + 5 + 5$

2 pièces de 2 et un billet de 10 → 14 € car c'est $2 + 2 + 10$ Je pars du plus grand, c'est à dire 10 et je lui rajoute le reste.

1 billets de 20 et une pièce de 1 → 21 . On part du plus grand. $20 + 1 = 21$

2 billets de 10 et un billet de 5. → Faire remarquer que un billet de 10 ça va pareil qu'une barre de 10, c'est une dizaine d'euro. Donc 2 billets de 10 c'est comme 2 dizaines. → $10 + 10 + 5 = 25$ €

3 billets de 10, 3 pièces de 2 → 36.

3. Fichier de maths p. 95

La page du fichier reprend les manipulations que nous avons faites et doit installer à l'écrit le lien entre la monnaie et l'écriture des sommes via un calcul. Vous pouvez repasser par la manipulation si nécessaire notamment pour les exercices 2 et 3.

Ecriture

Faire le haut de la page à télécharger aujourd'hui. On ne lève pas le crayon entre le t et le i.