

CE1

MODULE 22

Séances 1-2

Activité
ritualisée

Séance 1

956

Activité
ritualisée

Séance 1

918

Activité
ritualisée

Séance 1

984

Activité
ritualisée

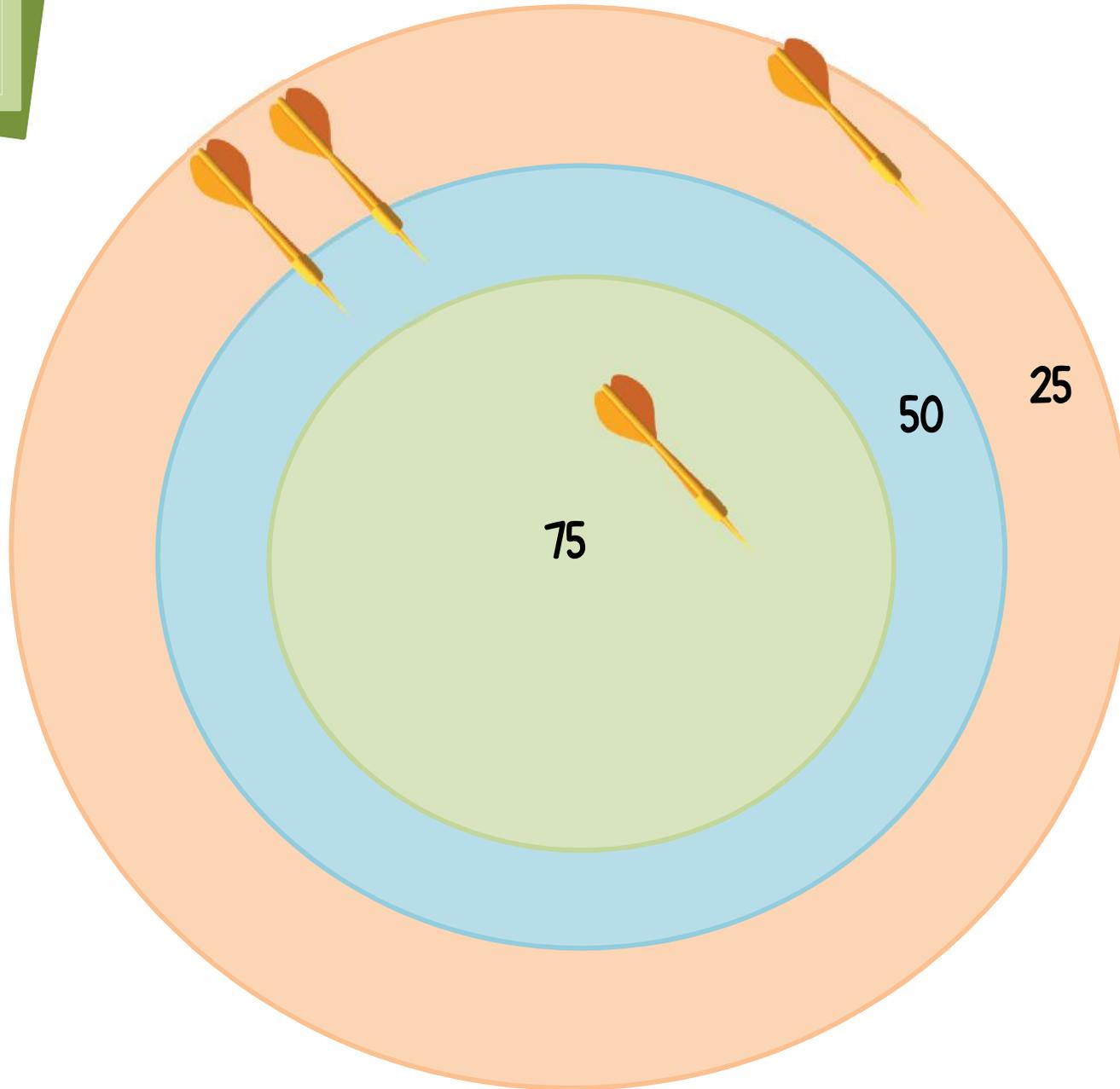
Combien y a-t-il de centaines dans

Séance 1

$$75 + 25 + 50 + 70 + 30$$

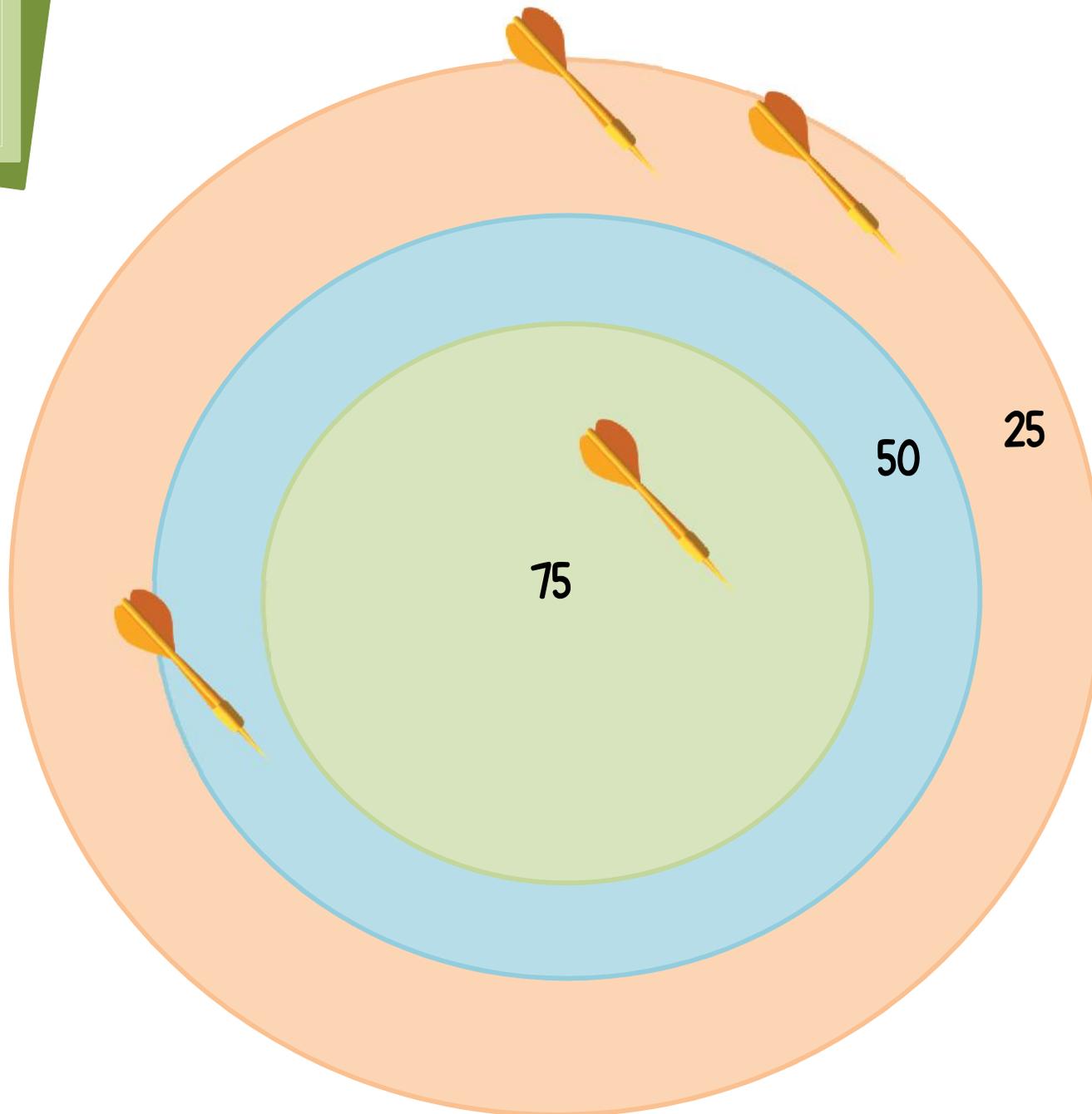
calcul
mental

Séance 1



calcul
mental

Séance 1



calcul
mental

Séance 1

Fiche calcul 1

$$6 + 9 + 4 = \dots$$

$$1 + 9 + 6 = \dots$$

$$3 + 9 + 7 = \dots$$

$$1 + 8 + 2 = \dots$$

$$4 + 9 + 7 = \dots$$

$$5 + 6 + 7 = \dots$$

$$2 + 9 + 6 = \dots$$

$$4 + 5 + 7 = \dots$$

$$8 + 9 + 7 = \dots$$

$$7 + 8 + 7 = \dots$$

Séance 1

$42 - 17$

$58 - 29$

$583 - 249$

$53 - 46$

$87 - 38$

$827 - 356$

$75 - 38$

$93 - 56$

$935 - 568$

Activité
ritualisée

Séance 2

939

Activité
ritualisée

Séance 2

928

Activité
ritualisée

Séance 2

963

Activité
ritualisée

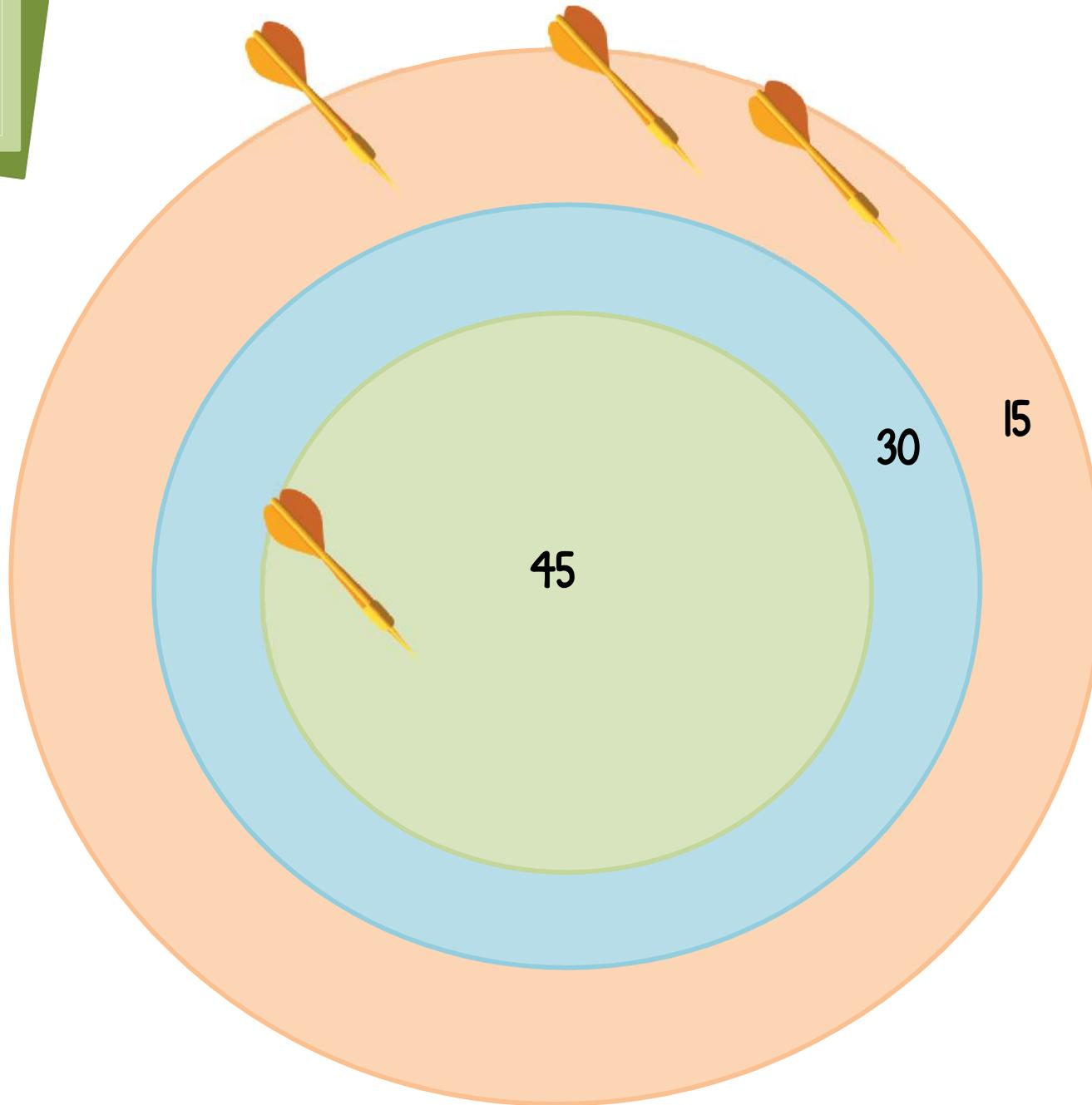
Combien y a-t-il de centaines dans

Séance 2

$$75 + 75 + 75 + 75 + 50$$

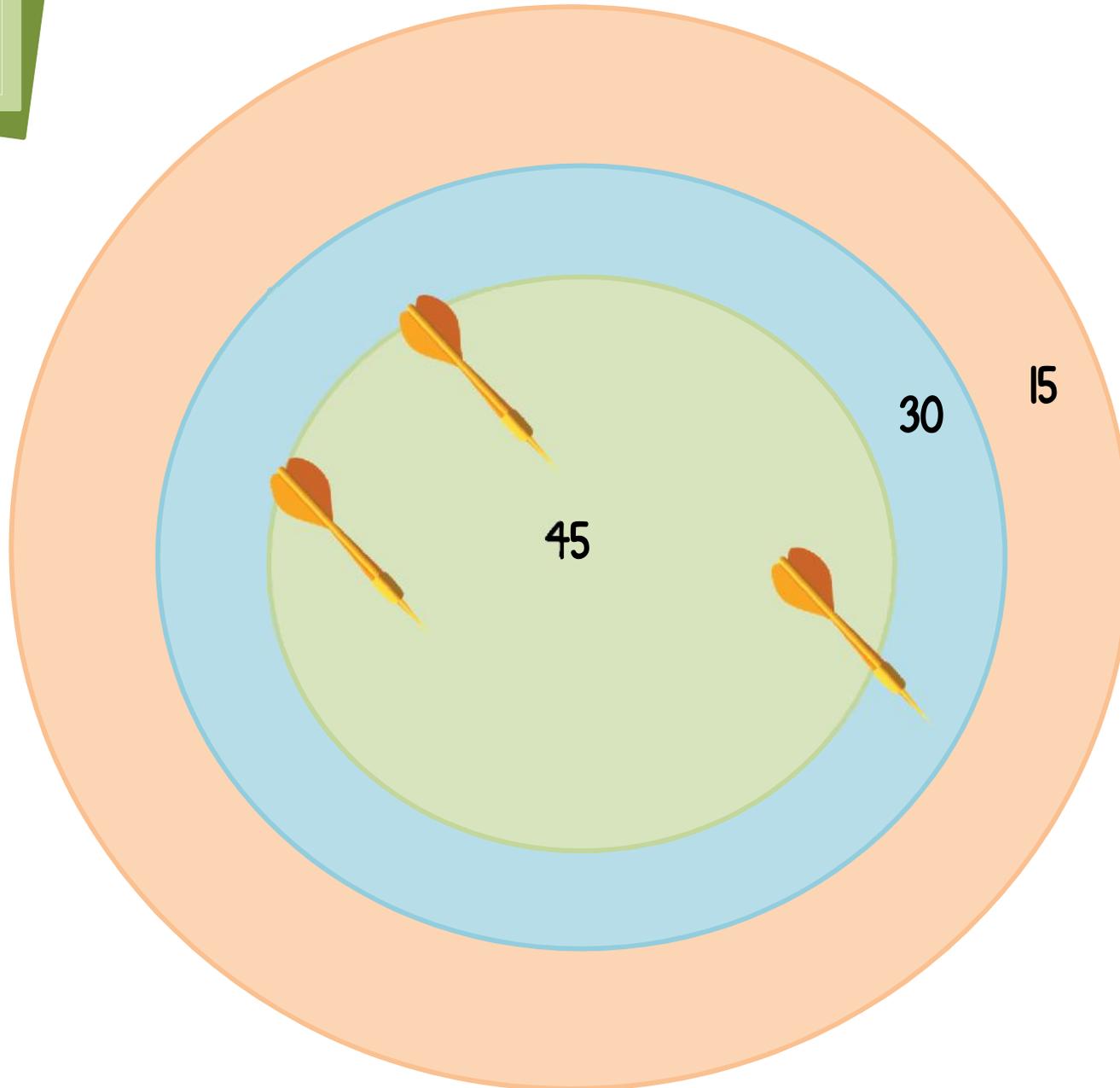
calcul
mental

Séance 2



calcul
mental

Séance 2



calcul
mental

Séance 2

Fiche calcul 2

$$350 - 20 = \dots$$

$$811 - 10 = \dots$$

$$728 - 20 = \dots$$

$$274 - 20 = \dots$$

$$973 - 40 = \dots$$

$$852 - 30 = \dots$$

$$777 - 60 = \dots$$

$$595 - 50 = \dots$$

$$618 - 30 = \dots$$

$$704 - 30 = \dots$$

Séance 2

Les élèves doivent se mettre en rangées pour la chorale. Il y a 27 élèves et ils doivent se mettre en 3 rangées. Combien sont-ils par rangées ?



Je recherche

Séance 2

La maîtresse a 12 ballons. Elle veut les ranger dans des sacs pour 3 ballons. Combien fera-t-elle de sacs pleins ?



Je recherche

Leçon 16 : la division

La division est une opération. Elle permet de **partager** ou de **grouper**. Son signe est « : »

1/ Si je veux partager **6** objets entre **2** personnes, chaque personne aura 3 objets.

$2 \times 3 = 6$, ce qui peut s'écrire $6 : 2 = 3$

Et on dit « **6 divisé par 2 est égal à 3** ».

2/ Si je veux faire des groupes d'objets.

J'ai **15** photos et je veux en mettre **3** par page dans l'album. Il me faudra 5 pages.

$5 \times 3 = 15$ peut s'écrire $15 : 3 = 5$

On dit « **15 divisé par 3 est égal à 5** ».

Remarque : diviser par 2 un nombre c'est chercher sa moitié.



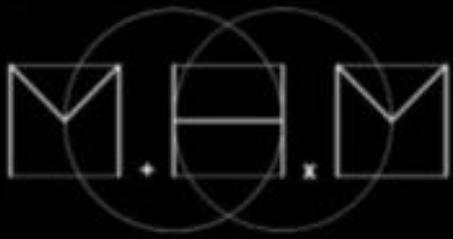
<https://lc.cx/c224>

<http://lesacdemaitresseclairer eklablog.com/>

apprentissage

Séance 2

Division de 42 par 6
?



CE1

MODULE 22

Séance 3-4

Activité
ritualisée

Séance 3

dictée de nombres

calcul
mental

Séance 3

$$3c + 4c = 300 + 400 = 700$$

calcul
mental

Séance 3

$$2c + 7c = \dots + \dots = \dots$$

calcul
mental

Séance 3

$$5c + 3c = \dots + \dots = \dots$$

calcul
mental

Séance 3

$$1c + 6c = \dots + \dots = \dots$$

calcul
mental

Séance 3

$$4 \times 7$$

calcul
mental

Séance 3

$$2 \times 9$$

calcul
mental

Séance 3

$$5 \times 4$$

calcul
mental

Séance 3

$$4 \times 3$$

calcul
mental

Séance 3

$$2 \times 6$$

Activité
ritualisée

Séance 4

dictée de nombres

calcul
mental

Séance 4

$$3c + 4c = 300 + 400 = 700$$

calcul
mental

Séance 4

$$7c + 2c = \dots + \dots = \dots$$

calcul
mental

Séance 4

$$3C + 3C = \dots + \dots = \dots$$

calcul
mental

Séance 4

$$4c + 3c = \dots + \dots = \dots$$

calcul
mental

Séance 4

$$18 + 9$$

calcul
mental

Séance 4

$$17 + 6$$

calcul
mental

Séance 4

$$17 + 17$$

Séance 3

Arrêt		
		
La Hève		 16:01
Carrousel		 16:01
J. Bart		 16:03
Ignauval		 16:03
St André		 16:04
J. Boulard		 16:05
Carreau		 16:06
Broche à rôtir		 16:07
St Denis		 16:08
Les Guêpes		 16:09
Albert 1er		 16:10
G. De Maupassant		 16:11
Bains maritimes		 16:12
S. de Champlain		 16:13
La Plage		 16:14

Séance 3

Les horaires du tramway

Voici les horaires du tramway du Havre : Il part de « La Hève » et va jusqu'à « la plage », puis un autre fait le même parcours.

1/ Combien de fois va-t-il s'arrêter ?

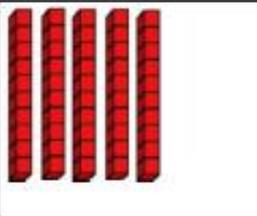
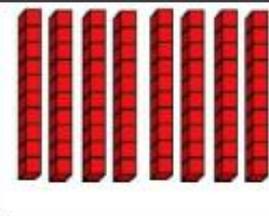
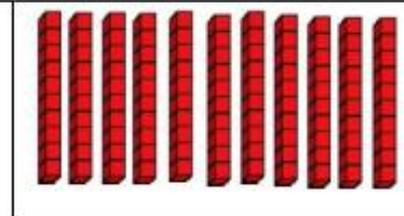
2/ Est-ce qu'une personne handicapée peut monter à l'arrêt « Bains maritimes » ?

3/ Combien de temps faut-il pour faire tout le parcours ?

4/ Combien faut-il de temps entre l'arrêt « J Bart » et l'arrêt « Les Guêpes » ?

Séance 4

Exercice : complète comme le modèle.

		
5 dizaines	... dizaines	... dizaines
$5 \times 10 = 50$... $\times 10 = \dots$... $\times 10 = \dots$

Exercice :

$7 \times 10 = \dots$ $4 \times 10 = \dots$ $9 \times 10 = \dots$ $11 \times 10 = \dots$

$12 \times 10 = \dots$ $16 \times 10 = \dots$ $27 \times 10 = \dots$ $56 \times 10 = \dots$

Exercice :

$5 \times \dots = 50$ $8 \times \dots = 80$ $15 \times \dots = 150$

$\dots \times 10 = 350$ $10 \times \dots = 420$ $\dots \times 10 = 670$

$12 \times 3 =$ $21 \times 5 = \dots$ $32 \times 4 = \dots$

apprentissage

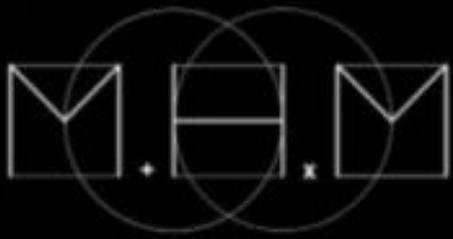
Séance 4

LE JEU DU MOUTON



Les dés
multipliés





CE1

MODULE 22

Séance 5



régulation

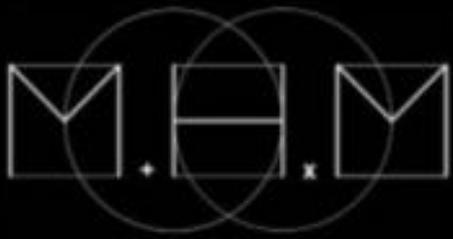
Séance 5

L'année se termine. Les séances de régulation vont maintenant être axées sur deux points majeurs :

- Finir les fichiers, réutiliser les jeux (selon les besoins des élèves).
- Remédier aux difficultés des élèves : il faut alors hiérarchiser et prioriser les points primordiaux pour permettre une suite de scolarité harmonieuse. Dans ces points, on peut citer :
 - * la compréhension du système de numération : la position des chiffres dans le nombre, les histoires d'échange, la suite numérique et sa construction
 - * la connaissance de résultats et de faits de calculs utiles : les tables d'addition, les doubles
 - * la résolution de problèmes : avoir de l'autonomie et de la méthode dans la recherche d'une réponse, la partie calcul pouvant être suppléée par la calculatrice.
 - * En CE, le sens des opérations est à acquérir avant l'aspect technique.

Pour cela, profitez de l'éventail d'outils proposés dans la méthode qui ont des effets différents. Certains parlent plus à certains élèves qu'à d'autres. Nous avons vu le cas d'élèves pour qui le calepin des nombres était devenu l'outil « numéro 1 » alors que d'autres utilisaient majoritairement les cubes et barres de numération.

Les outils numériques sont aussi d'une aide précieuse et offrent d'autres perspectives.



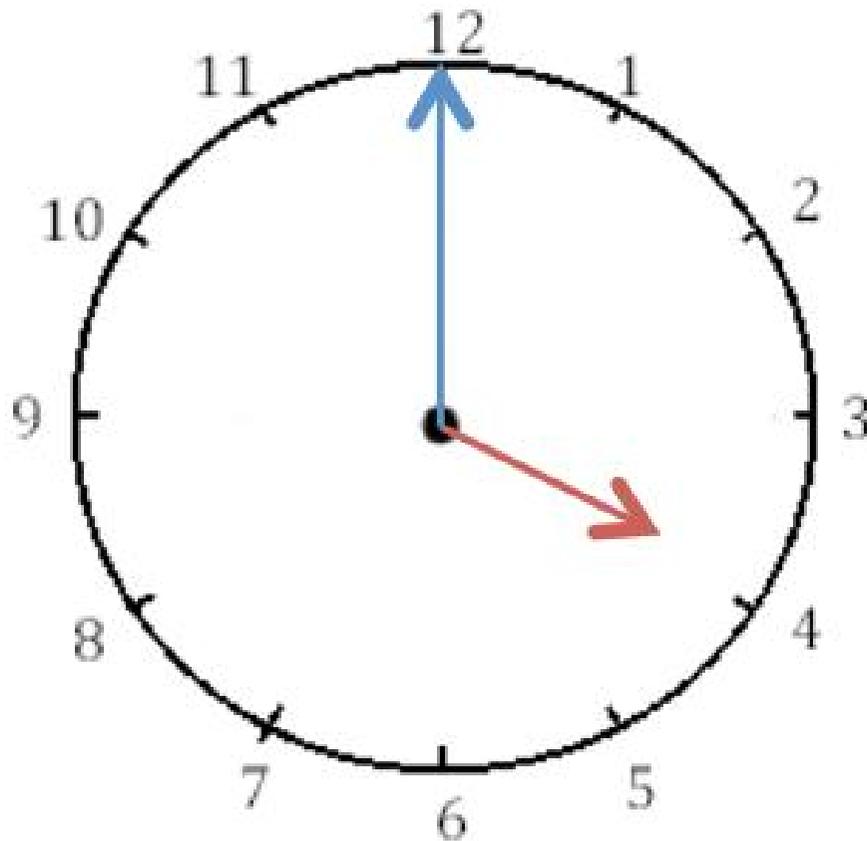
CE1

MODULE 22

Séance 6

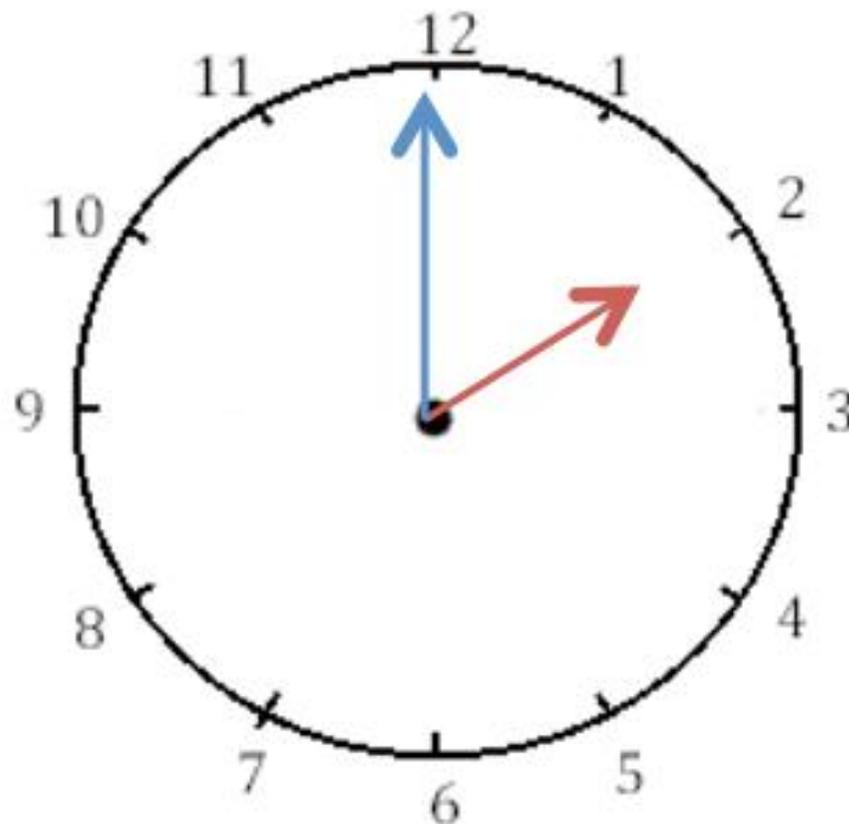
Activité
ritualisée

Séance 6



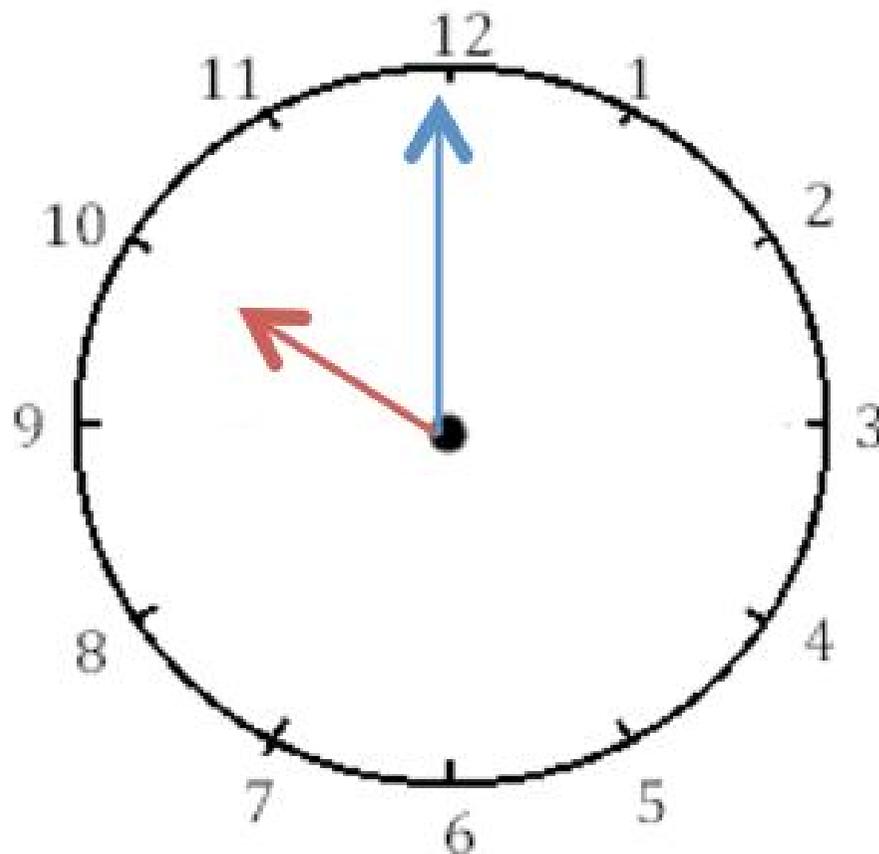
Activité
ritualisée

Séance 6



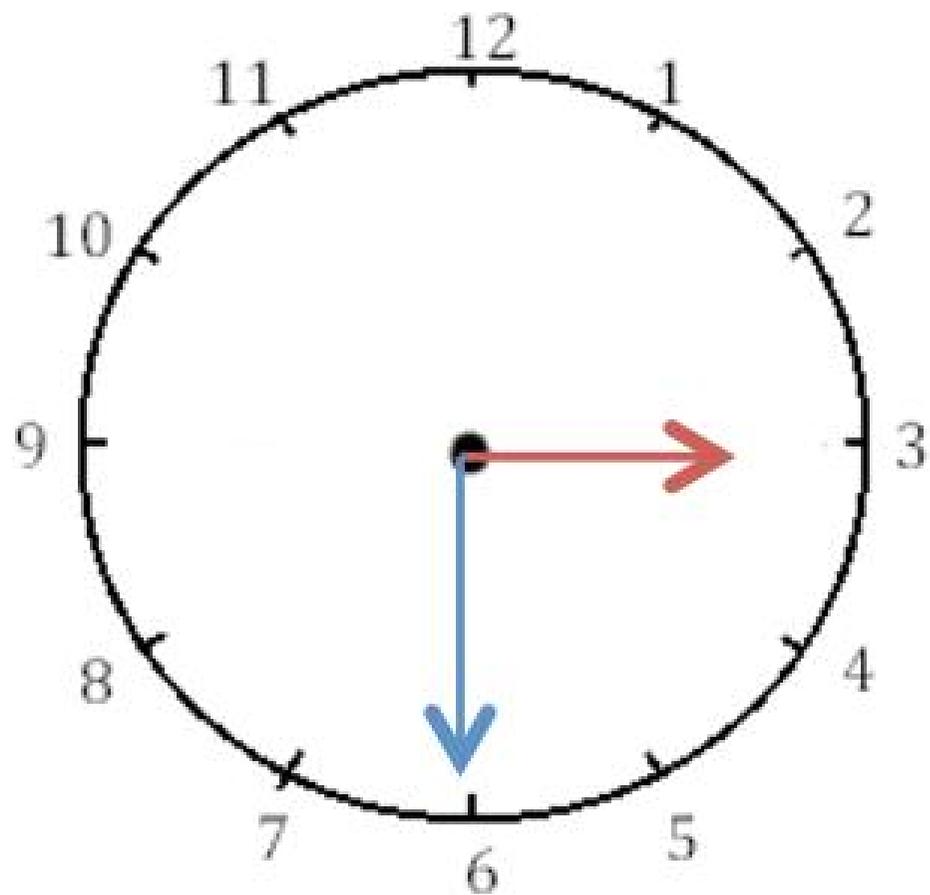
Activité
ritualisée

Séance 6



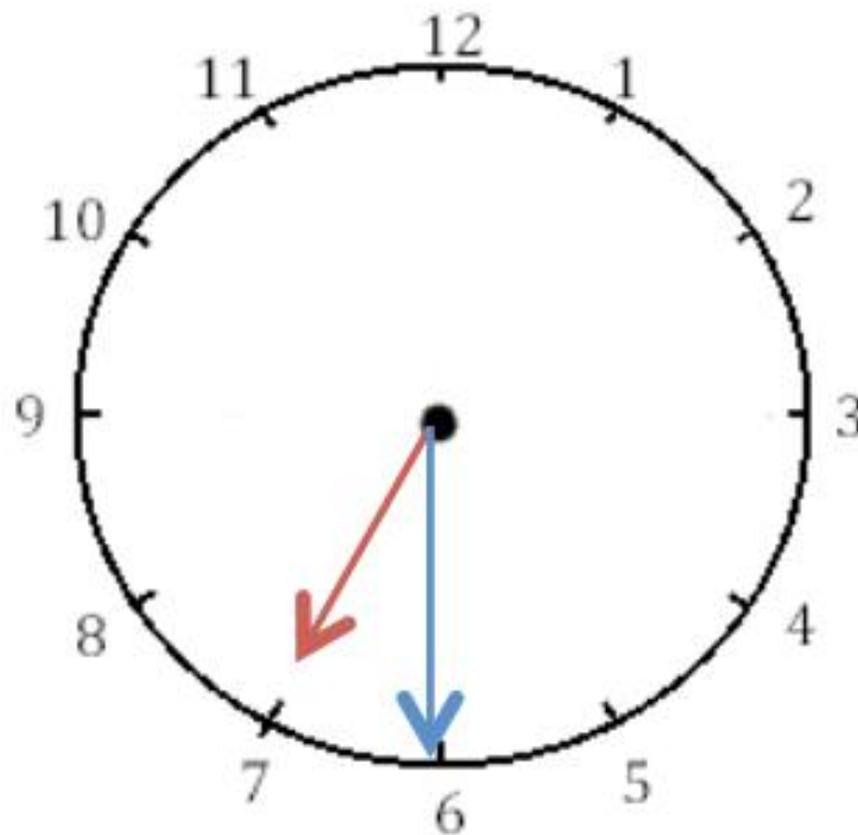
Activité
ritualisée

Séance 6



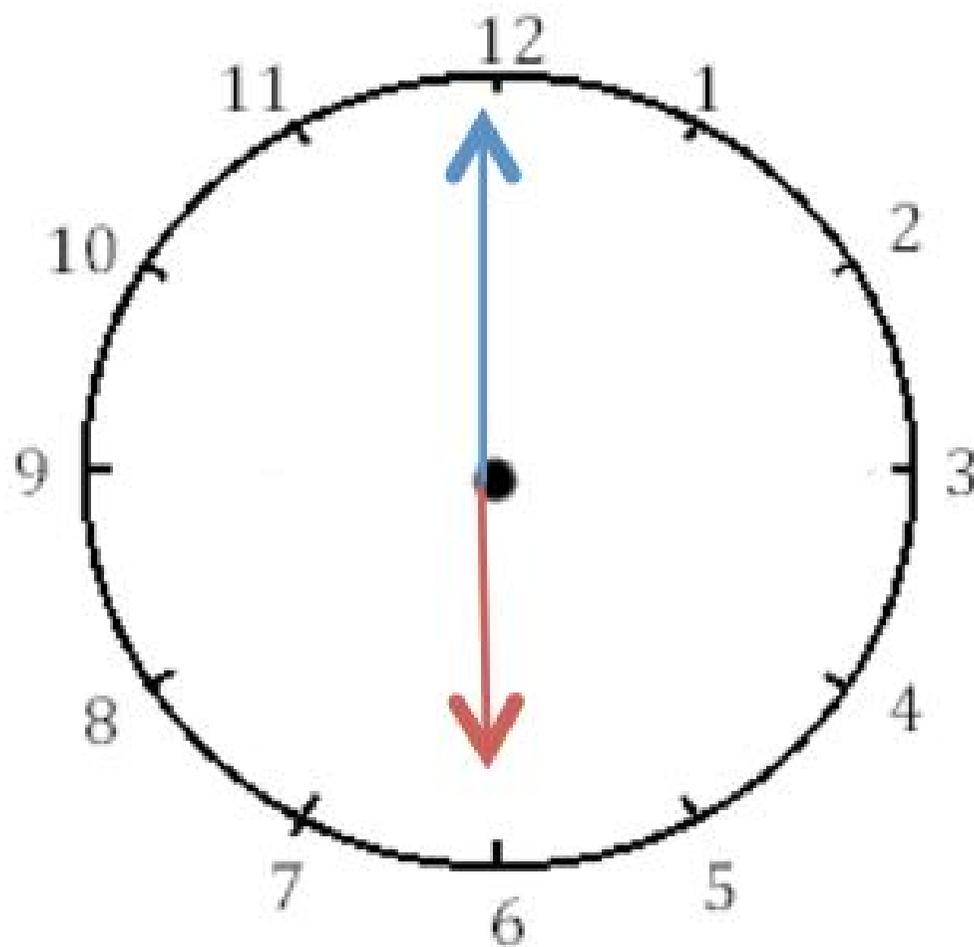
Activité
ritualisée

Séance 6



Activité
ritualisée

Séance 6



calcul
mental

Séance 6

CHRONOMATH 10



1 Moitié de 2 = ... 11 $78 - 1 = \dots$ 21 $3 \times 3 = \dots$

2 Moitié de 4 = ... 12 $89 - 2 = \dots$ 22 $3 \times 4 = \dots$

3 Moitié de 6 = ... 13 $73 - 3 = \dots$ 23 $5 \times 3 = \dots$

4 Moitié de 8 = ... 14 $134 - 2 = \dots$ 24 $5 \times 5 = \dots$

5 Moitié de 10 = ... 15 $366 - 1 = \dots$ 25 $5 \times 6 = \dots$

6 Moitié de 12 = ... 16 $158 - 5 = \dots$ 26 $130 + 150 = \dots$

7 Moitié de 16 = ... 17 $256 - 4 = \dots$ 27 $240 + 320 = \dots$

8 Moitié de 20 = ... 18 $857 - 5 = \dots$ 28 $420 + 550 = \dots$

9 Moitié de 50 = ... 19 $207 - 7 = \dots$ 28 $670 - 220 = \dots$

10 Moitié de 100 = ... 20 $888 - 8 = \dots$ 28 $890 - 440 = \dots$

SCORE :

CE1

résolution
problème

Séance 6



PROBLEMES CE1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21	22	23	24	25
----	----	----	----	----

Séance 6

Fiche « les contenances »

Sachant que $1 \text{ litre} = 1000 \text{ ml} = 100 \text{ cl}$, réponds aux questions :

1/ La maitresse vide entièrement une petite bouteille d'encre verte dans une bouteille bleue vide. La bouteille verte est vide mais il reste encore de la place dans la bouteille vide.

Quelle bouteille a la plus grande contenance ?

C'est la bouteille.....

2/ Mohamed a un verre de 20cl pour remplir la bouteille d'eau de 1 litre. Combien de verres va-t-il verser pour remplir la bouteille totalement ?

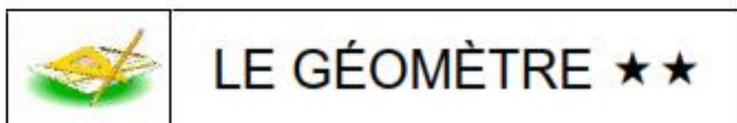
Il va verserverres.

3/ Lucie prépare un cocktail pour sa fête d'anniversaire. Dans la grande carafe, elle verse 1 litre d'eau gazeuse, 20 cl de jus d'orange et 30 cl de jus d'ananas.

Quelle quantité de liquide (en cl) il y a dans la carafe ?

Il y a

Séance 6



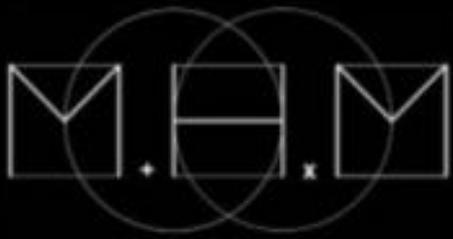
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Comment faire ?

- 1/ Je trouve l'objet que je dois mesurer dans la liste.
- 2/ Je choisis le meilleur instrument de mesure pour faire la mesure.
- 3/ Je mesure et j'inscris la mesure de l'objet avec l'unité la plus adaptée.



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12			

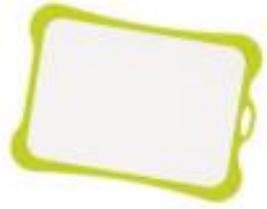


CE1

MODULE 22

Séance 7

Activité
ritualisée



Séance 7



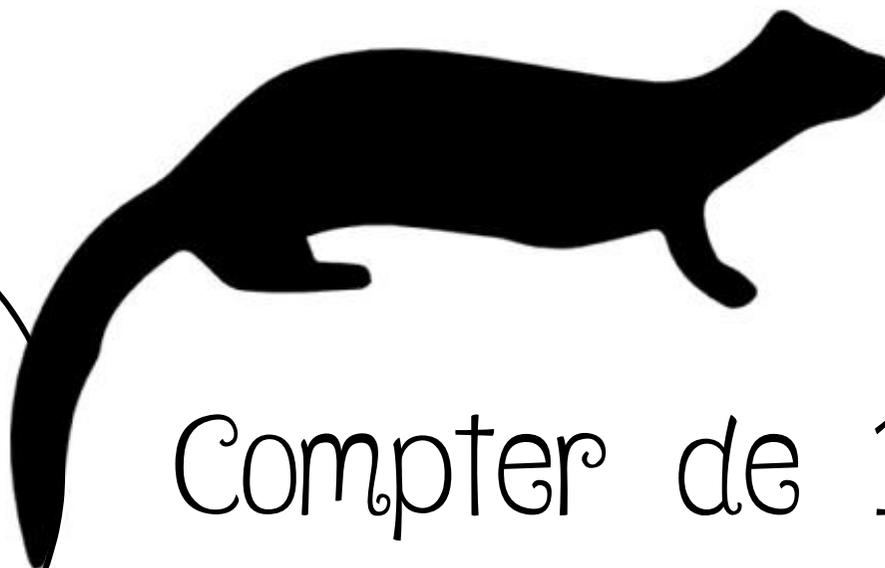
Compter de 10 en 10

Activité
ritualisée



Séance 7

125



Compter de 100 en 100

calcul
mental

Séance 7

$$52 \times 10$$

calcul
mental

Séance 7

$$31 \times 10$$

calcul
mental

Séance 7

$$67 \times 10$$

calcul
mental

Séance 7

$$28 \times 10$$

calcul
mental

Séance 7

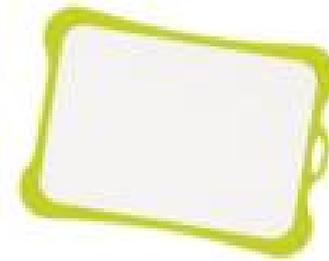
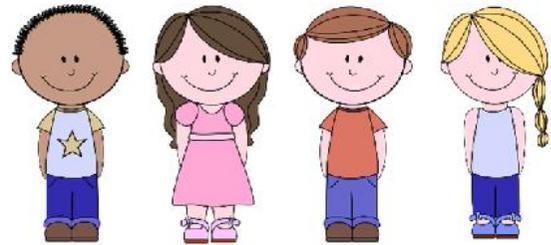
$$16 \times 10$$

calcul
mental

Séance 7

$$95 \times 10$$

Séance 7



1. Je trouve la meilleur façon de trouver la somme totale avant d'ouvrir l'enveloppe.
2. 3 min chrono pour compter et écrire le résultat sur l'ardoise.
3. Correction collective.

Séance 7

PROBLEMES CE1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21	22	23	24	25
----	----	----	----	----

	La boîte à énigmes ★	1		La boîte à énigmes ★	2
 <p>A – Combien y a-t-il d'œufs dans la boîte ? B – Combien en faut-il pour faire une douzaine d'œufs ?</p>			 <p>A – Combien y a-t-il de pétales sur chaque fleur ? B – Combien y aura-t-il de pétales en tout avec 3 fleurs ?</p>		
	La boîte à énigmes ★	3		La boîte à énigmes ★	4
 <p>A – Si cet oiseau attrape 5 poissons par jour combien de poissons aura-t-il attrapé en 1 semaine ? B – Il en fait tomber 1 par jour, combien en aura-t-il mangé en 1 semaine ?</p>			 <p>A – Combien y a-t-il de fleurs sur cette branche ? B – Combien y aura-t-il de fleurs s'il y a 3 branches ?</p>		