

Niveau : PS / MS Découvrir le monde Durée : 30 min
Repérage dans l'espace Séance 1/4
Où est Spot, mon petit chien ?

Organisation matérielle :
Album *Où est Spot, mon petit chien*
Mascotte représentant Spot
Appareil photo

Organisation humaine :
Atelier de 8 élèves (groupe rouge)
Coin regroupement, puis dans toute la classe

Compétence (B.O 2008) : Comprendre une histoire racontée par l'enseignant. Observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations. Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.

Objectifs de la séquence : Utiliser le vocabulaire du repérage pour situer Spot dans l'espace. Comprendre l'histoire, et sa structure répétitive afin de créer ses propres épisodes.

Objectifs de la séance : Utiliser le vocabulaire du repérage dans l'espace et une syntaxe claire pour situer les nouvelles cachettes de Spot.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Entrée dans l'activité : L'enseignant montre la couverture de l'album <i>Où est Spot, mon petit chien ?</i> Il demande rapidement aux élèves leur avis sur le contenu de l'histoire.
2	10 min	Lecture du livre : L'enseignant lit le livre, et demande à chaque fois qu'il soulève une « pochette » où se trouve Spot. L'enseignant évalue alors si les élèves sont capables de répondre en utilisant le vocabulaire adapté « dans le panier, sous le lit »...
3	5 min	Trouver de nouvelles cachettes pour Spot, lecture de sa lettre: L'enseignant lit la lettre de Spot. « Bonjour les enfants. J'adore me cacher, mais ma maman me trouve tout le temps. J'aimerais me cacher dans votre classe. Est-ce que vous pourrez me montrer de nouvelles cachettes ? Merci ! A bientôt. Spot ». L'enseignant demande ce que les élèves ont compris de cette lettre. <i>Il faut trouver des cachettes à Spot.</i> L'enseignant demande alors aux élèves quelles sont leurs idées de cachettes. Il relève une idée pour chaque élève. L'enseignant ajoute que l'on peut utiliser toute la classe, et tous les coins de la classe.
4	10 min	Prendre des photos de ces cachettes : « Nous allons prendre en photo Spot dans tous les cachettes que vous avez trouvées. Comme ça nous aussi nous allons créer notre livre, mais avec plus de cachettes pour Spot ».

		Après avoir expliquer le but du projet aux élèves, l'enseignant demande à chaque enfant où il veut cacher Spot. L'enfant prend alors Spot en photo dans sa cachette.
--	--	--

Prolongement : L'enseignant prendra Spot dans d'autres cachettes, notamment dans les mêmes endroits mais positionnés différemment. Par exemple, si un élève a caché Spot derrière les livres, l'enseignant prendra une photo où Spot est devant les livres. Cela permettra, lors du jeu du loto, d'utiliser obligatoirement le bon vocabulaire du repérage et ne pas seulement dire « livres ».

- En collectif, on cache Spot. Un enfant sort de la classe. les autres élèves doivent décrire la position de Spot.

Observations :

Niveau : PS / MS	<u>Découvrir le monde</u> <u>Repérage dans l'espace</u> <i>Où est Spot, mon petit chien ?</i>	Durée : 30 min Séance 2/4
-------------------------	---	--

Organisation matérielle : Album <i>Où est Spot, mon petit chien</i> Planches de loto Photos agrandies	Organisation humaine : Atelier de 8 élèves (groupe rouge) Coin regroupement, puis dans toute la classe
---	---

Compétence (B.O 2008) : Comprendre une histoire racontée par l'enseignant. Observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations. Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.

Objectifs de la séquence : Utiliser le vocabulaire du repérage pour situer Spot dans l'espace. Comprendre l'histoire, et sa structure répétitive afin de créer ses propres épisodes.

Objectifs de la séance : Utiliser le vocabulaire du repérage dans l'espace et une syntaxe claire pour décrire les photos.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Entrée dans l'activité :

		Rappel de la lettre. « qui a envoyé cette lettre ? », « qu’avons-nous fait la dernière fois ? »
2	5 min	Présentation des photos : L’enseignant présente les photos et demande à chaque fois qu’il soulève une « pochette » où se trouve Spot. L’enseignant évalue alors si les élèves sont capables de répondre en utilisant le vocabulaire adapté « dans la cuisine, sous la chaise »...
3	10 min	Jeu du loto en voyant le contenu des cartes: Chaque élève a une planche de loto avec 6 photos de Spot. L’enseignant tire une carte et la montre aux élèves. Les élèves ayant la même carte posent un jeton sur sa planche. Puis un élève devient meneur
4	10 min	Jeu du loto sans voir les photos tirées : L’enseignant est à nouveau le meneur mais cette fois-ci il décrit la photo. Puis si les élèves sont à l’aise un enfant devient meneur. Cette dernière étape sera reprise dans une séance ultérieure.

Observations :

Niveau : PS / MS	<u>Découvrir le monde</u> <u>Repérage dans l’espace</u> <i>Chasse au trésor</i>	Durée : 20 min Séance 3/4
------------------	---	------------------------------

Organisation matérielle : Mascotte Spot Boîtes d’allumette, jeton, ferme	Organisation humaine : Classe entière Coin regroupement
---	--

Compétence (B.O 2008) : Situer dans l’espace et situer les objets par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l’espace.
Objectifs de la séquence : Utiliser le vocabulaire du repérage pour se situer dans l’espace et situer des objets.
Objectifs de la séance : Utiliser le vocabulaire du repérage dans l’espace pour décrire la position d’un objet.

Phase	Durée	Déroulement
-------	-------	-------------

1	5 min	Entrée dans l'activité : Cacher Spot dans la classe, un élève sort : lui faire deviner où est Spot
2	5 min	Chasse au trésor: L'enseignant présente la ferme et les petites boîtes. Il cache un jeton, demande à un élève de décrire où est le jeton. Les élèves montreront peut être du doigt dans un premier temps, leur demander de mettre leurs mains dans leur dos.
3	10 min	Même principe, mais on fait deviner à un élève sorti de la classe.

Mettre plusieurs boîtes vers la vache par exemple → obligation de préciser si le trésor est derrière la vache ou à côté.

Observations :

Niveau : PS / MS

Découvrir le monde
Repérage dans l'espace
Où est Spot, mon petit chien ?

Durée : 30 min
Séance 4/4

Organisation matérielle :

Album *Où est Spot, mon petit chien*
Tablette tactile
Application *Book creator*.

Photos des cachettes de Spot enregistrées dans la tablette

Organisation humaine :

Atelier de 8 élèves (groupe rouge)

Compétences (B.O 2008) : Comprendre une histoire racontée par l'enseignant. Observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations. Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.

Compétences (B2i) : L'élève sait produire et modifier un texte, une image ou un son. L'élève sait utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.

Objectifs de la séquence : Utiliser le vocabulaire du repérage pour situer Spot dans l'espace. Comprendre l'histoire, et sa structure répétitive afin de créer ses propres épisodes.

Objectifs de la séance : Utiliser le vocabulaire du repérage dans l'espace et une syntaxe claire pour décrire les photos, comprendre les fonctions simples de

book creator.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Entrée dans l'activité : Rappel de la lettre. « qui a envoyé cette lettre ? », « qu'avons-nous fait la dernière fois ? » . Relecture de l'album <i>Où est Spot mon petit chien ?</i>
2	10 min	Présentation de la tablette et du projet : L'enseignant présente la tablette aux élèves. « Qu'est ce que c'est ? ». Aujourd'hui, nous allons créer une petit diaporama (pour faire défiler nos photos) pour montrer aux MS que l'on a trouvé plein de cachettes à Spot dans la classe. ». « Pour cela, nous allons, nous enregistrer pour dire où était caché Spot ».
3	10 min	Production du diaporama: L'enseignant explique que notre diaporama va s'appeler « Les cachettes de Spot dans notre classe ». Il s'enregistre en train de dire le titre. Il fait ensuite un exemple en montrant une photo et s'enregistre : « Spot s'est caché sous la table ». Suite à cet exemple, il prend les enfants un par un pour s'enregistrer. L'enfant doit : <ul style="list-style-type: none">- Appuyer sur le bouton « + » de l'application,- aller dans les images de la tablette- choisir la photo qu'il veut décrire- cliquer dessus pour l'intégrer au livre numérique- appuyer sur le bouton « micro » pour s'enregistrer en train de dire où est caché Spot.
4	10 min	Visualisation du travail d'abord en groupe puis avec les MS : L'enseignant présente alors le diaporama aux élèves, qui peuvent le faire défiler eux-mêmes. S'ils ne sont pas satisfaits, ils peuvent modifier leur travail. Une fois le travail achevé, le groupe présente le livre numérique à la classe.

Observations :