

O4-son [K]

CM1

Compétences visées (Programmes 2015) :

Domaine du Socle : 1 et 5
04- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture) : son [k] <ul style="list-style-type: none"> • Correspondances graphophonologiques. • Valeur sonore de certaines lettres (c-qu-k) selon le contexte.

O4- le son [k]				
Avant la classe	Pendant la classe			Après la classe
<i>Visionner</i>	<i>Je m'entraîne</i>			<i>- revoir leçon</i>
	fiche O4 Parcours 1	fiche O4 Parcours 2	fiche O4 Parcours 3	
<i>Questionnaire</i>	<i>Je vais plus loin : PDT classe-numerique.fr</i>			<i>Carte mentale à réaliser suite au visionnage de la capsule</i>
<i>-classe-numérique</i>	<input type="checkbox"/> <i>Je me sens prêt(e) pour l'évaluation</i>			

LECON :

On entend	On écrit	Exemples
[k] école	c devant a, o, u	carte, cochon, cuisine,
	c + consonnes	cascade crème, crise, classe, croire
	cc	un accordéon
	ch	un orchestre
	ck	un jockey, un bifteck.
	qu	qui, que, quand, tranquille, un phoque
	q	un coq
	k	kiwi, kayak, képi, un kangourou

DECOUVERTE : son [k]

Matériel :

- affichage TBI
- Feuilles indiv en A5
- 1 fiche ViréQ par élève

1/ Classe ces mots en 8 groupes et nomme-les :

carte, qui, cochon, un kangourou, cuisine, cascade, un phoque, crème, un bifteck, crise, classe, képi, croire, un accordéon, un orchestre, un jockey, que, quand, tranquille, un coq, kiwi, kayak.

2/ Entoure les lettres qui forment le son [k]. Que remarques-tu?

10' RECHERCHE indi /duo confrontation

A l'issu de la recherche, amener à discuter les choix des élèves :

carte, cochon, cuisine,	cascade crème, crise, classe, croire	un accordéon	un orchestre	un jockey, un bifteck.	qui, que, quand, tranquille, un phoque	un coq	kiwi, kayak, képi, un kangourou
c devant a, o, u	c + conso nes	cc	ch	ck	qu	q	k

10' MISE EN COMMUN : AFFICHAGE COLLECTIF

Faire remarquer qu'il y a plus de mots où le « c » est entre deux voyelles et fait le son [k].

-> d'où l'importance de la règle!

Capsules à visionner :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-k-12.html>

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettres-sons-cycle-3/les-graphies-complexes-du-k-22.html>

Fiche VIRÉQ

→ leçon O4 à lire et à mettre au fluo

DECOUVERTE : son [k]

1/ Classe ces mots en 8 groupes et nomme-les :

carte, qui, cochon, un kangourou, cuisine, cascade, un phoque, crème, un bifteck, crise, classe, képi, croire, un accordéon, un orchestre, un jockey, que, quand, tranquille, un coq, kiwi, kayak.

2/ Entoure les lettres qui forment le son [k]. Que remarques-tu?

As-tu compris?

TEST

/10

Complète pour faire le son [k] :

..... atre - la lasse- la te..... nique- unépi- le
jo..... ey- fré..... enter - i- o..... asion- le oeur-
le lore



TEST

/10

Complète pour faire le son [k] :

..... atre - la lasse- la te..... nique- unépi- le
jo..... ey- fré..... enter - i- o..... asion- le oeur-
le lore



PAGE QR CODE O3 2 QR codes

